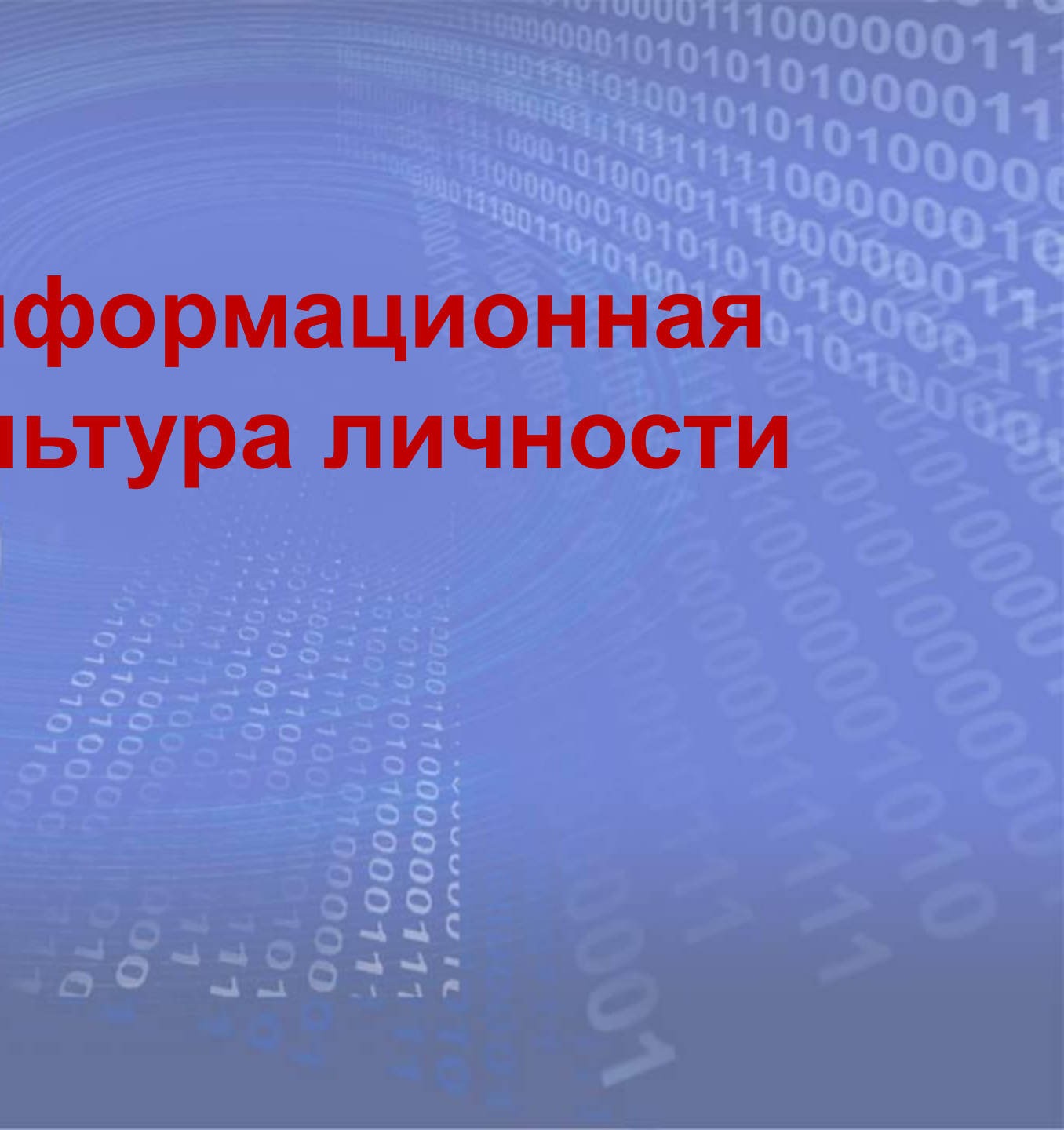


# Информационная культура личности



# Информационная культура личности

**В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, обучить его современным средствам, методам и технологиям работы**





**Вступив в двадцать первый век, человечество открыло  
новый этап развития - информационный.**

С.В.Симонович



информация



культура

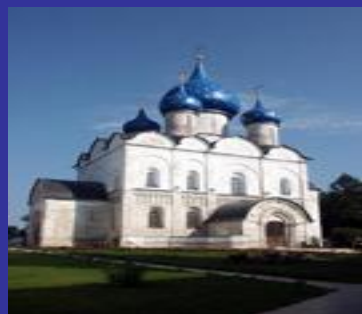
Информационная  
культура

Информологический подход – это знания, умения, навыки поиска, отбора, хранения, анализа информации, направленные на удовлетворение информационных потребностей.

Культурологический подход – это когда вся накопленная информация является достоянием мировой культуры.



Дискобол,  
Греция,  
V-IV вв. до н.э.



Рождественский  
собор, Суздаль,  
XIII в.



Мадонна с  
младенцем,  
Леонардо да Винчи,  
1478 г.



Сосуд с драконом,  
Китай, XVII-XVIII вв.



**Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека**



# Информационная культура -

это знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий, а также знание юридических и эстетических норм в этой сфере





# Информатизация общества меняет умения и навыки, необходимые для социал адаптации





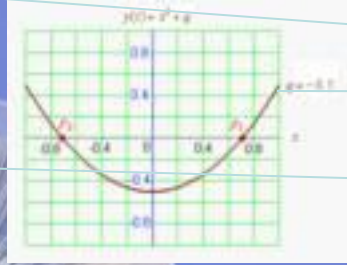
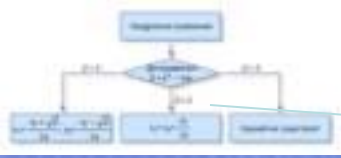
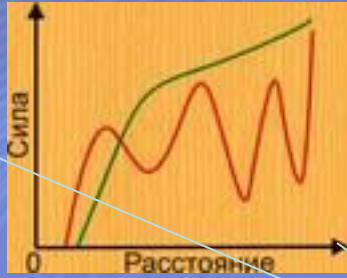
## **Информационная культура проявляется в следующих аспектах:**

- **в конкретных навыках по использованию технических устройств, от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей;**
- **в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;**
- **в умении извлекать информацию из различных источников, как из периодической печати, так и из электронных коммуникационных систем, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать;**

- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией, то есть уметь извлекать информацию из любого вида источника;
- он должен знать правовые и этические нормы информационной деятельности человека







А для чего всё это?



Чтобы не быть  
эмигрантами в  
обществе!







# Древо информационной культуры

**Способность самостоятельно  
создавать новые  
информационные продукты**





**Информационная грамотность – комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию**



**ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе**





**Информационное мировоззрение - система обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нем, на отношения людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности**



# Что характеризует ученика как информационно грамотного

Умение формулировать потребность

Умение искать информацию

Умение отбирать и оценивать информацию

Умение обрабатывать и предоставлять





# Что мешает ребенку на этом пути

**Недоверие со  
стороны  
взрослых к  
ВОЗМОЖНОСТЯМ  
детей и упрощение  
работы себе**



# Что дает молодым людям школьная библиотека

## Учение через получение знаний

## Учение через исследования

- Темы, по которым надо получить уже существующие знания

- Процесс четко организован, линейный

- Структура понятия задана, учащемуся нужно ее уяснить

- Учащиеся бывают несколько пассивны как получатели «готовых знаний»

- Потребность в знаниях

- Процесс

- Структура

- Работа ученика

- Вопросы, на которые нет простого ответа. Ученик должен сам сделать выводы на основе найденной информации

- Процесс нередко имеет нелинейный, разветвленный, периодически возвратный характер, требует постоянной рефлексии и самооценке

- Ученик сам формирует структуру понятий

- Ученик должен быть активно вовлеченным и заинтересованным

**Глубокое понимание основанное на концепциях и фундаментальных вопросах**

Учащийся узнает то, что знают другие

Ученик формирует собственное понимание





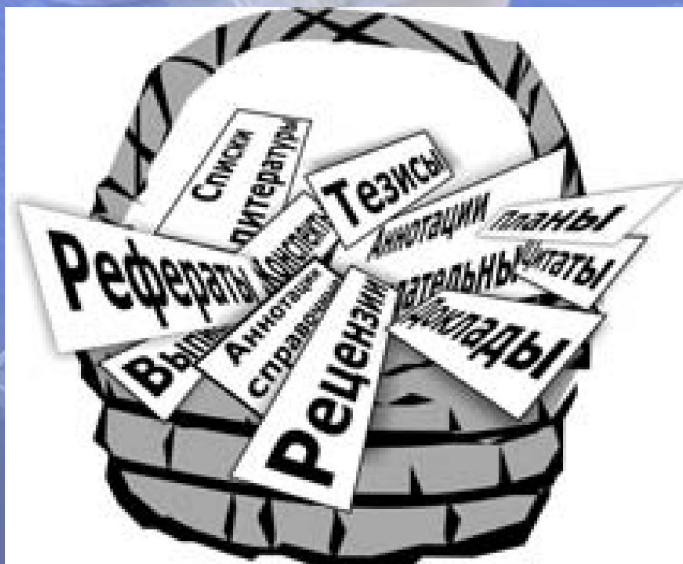
# Нетрадиционные модели библиотечных уроков



Модели, основанные на методе открытий



Модели, основанные на процессе информационно - поисковой деятельности







**«Информационная корзина» человека, живущего в современном обществе, важнейшим принципом которого является принцип «обучение в течение всей жизни», постоянно «тяжелеет», поскольку постоянно пополняется все новыми информационными продуктами**

Спасибо!

