

Тема презентации: *«Учебник как ресурс реализации ФГОС общего образования»*

Подготовила слушатель курса
«Реализация ФГОС ООО и С(П)ОО (fg)»
группы «Учителя – предметники
математика 2015.10 (fgmatay)»
Штенская Татьяна Евгеньевна

2015г

Требования к современному учебнику как основному средству обучения

Каким должен стать школьный учебник нового поколения?

С одной стороны учебник – хранитель знаний, накопленных современной наукой, средство трансляции этих знаний, с другой - комплекс познавательных материалов, заданий, упражнений, стимулирующих учащихся к дальнейшему приобретению знаний, формированию учебно-познавательной компетентности.

Требования к современному учебнику как основному средству обучения

Задача современной образовательной системы –

не «наполнить» ученика фундаментальными знаниями (большинство которых никогда не будет востребовано), а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию. Это особенно важно в условиях, когда идет быстрая смена информации. И традиционные учебники просто не смогут отражать происходящие перемены. Отсюда и новое отношение к роли учебника - как к навигатору получения знаний.

Содержание современного учебника определяется следующими принципами:

- **гуманитаризации** – основой содержания образования является человек, ученик, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;
- **научности** - т.е. предлагаемое содержание должно иметь глубокую методологическую основу;
- **принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание учеником разнообразных связей между его объектами и явлениями;

Содержание современного учебника определяется следующими принципами:

- ***культуросообразности*** - отбору содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России;
- ***принцип непрерывного общего развития каждого ребенка*** предполагает ориентацию содержания образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- ***принцип наглядности*** определяет школьный учебник как учебник с обилием графического материала (диаграммы, рисунки, картинки, иллюстрации). Это учебник с огромным количеством фактов, примеров, статистики – с тем, чтобы ученик мог, опираясь на этот материал, делать самостоятельный и осмысленный выбор.

Структура и содержание вариативных УМК

- ***Вариативность образования*** - это его способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.
- Для обеспечения вариативности образования необходимо ***многообразие учебно-методических комплексов***, способствующих удовлетворению различных образовательных потребностей
- ***Учебно-методический комплект (УМК)*** - это новый подход к формированию учебных ресурсов и материалов для школы, сформированный за последние десять лет.

Основные качества УМК

- **Комплексность учебно-методических материалов**, направленных на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной области: каждый элемент комплекта дополняет содержание и функциональные возможности другого.
- **Полнота охвата** этими материалами ступени образовательного стандарта по предмету и целостность представления. Все дидактические единицы предмета в данной ступени образовательного стандарта имеют обязательное отражение в материалах УМК на различных уровнях реализации: минимальный, расширенный, углубленный для представления содержания предмета и простейший, стандартный и развернутый для практико-инструментального наполнения предмета.
- **Доступность УМК** школе любой технической комплектации и для учителя (адаптируемость и навигационная характеристика).

Особенности современных УМК:

- ***наличие концептуального каркаса*** (список понятий, категориальный аппарат, словарь терминов);
- ***наличие набора ключевых базовых текстов***, из которых и состоит концепт предмета;
- ***описание технологий, методов, методик***, с помощью которых строится освоение материала;
- ***наличие зрительных и эмпирических опор*** (иллюстрации, таблицы, примеры, статистика, диаграммы, рисунки), без которых текст трудно называть собственно учебником.

Основные компоненты УМК

- ***Учебник*** - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.
- ***Практикум*** - учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, соответствующие усвоению пройденного материала.
Практикум может включать в себя: лабораторные работы и/или практические занятия;
- ***Учебно-методическое пособие*** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Основные компоненты УМК

- ***Учебные пособия в школе:***

а) специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний. К учебным пособиям, в широком смысле слова, относятся различные учебники, словари, справочники, таблицы учебные, приборы, модели, макеты учебные и др.

б) учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

- ***Задачник*** - практикум, содержащий учебные задачи.

- ***Справочное издание*** - издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

- ***Хрестоматия*** - учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Свойства методической системы

- **Комплектность** - предусматривает прежде всего единство установки формирования таких универсальных учебных действий, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом);
- **Инструментальность** - это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний.

Свойства методической системы

- *Интерактивность* - новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.

Федеральный перечень учебников.

- При реализации образовательных программ общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.



«Математика 5»

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.

1. УМК дополнен и обновлен в соответствии с требованиями ФГОС.

2. В состав УМК входит:

- Рабочая программа
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Дидактические материалы
- Тематические тесты
- Контрольные работы
- Устные упражнения
- Методические рекомендации
на сайте www.Методические рекомендации
(размещены на сайте www.Методические рекомендации)
(размещены на сайте www.prosv.Методические рекомендации)
рекомендации (размещены на сайте www.prosv.ru)

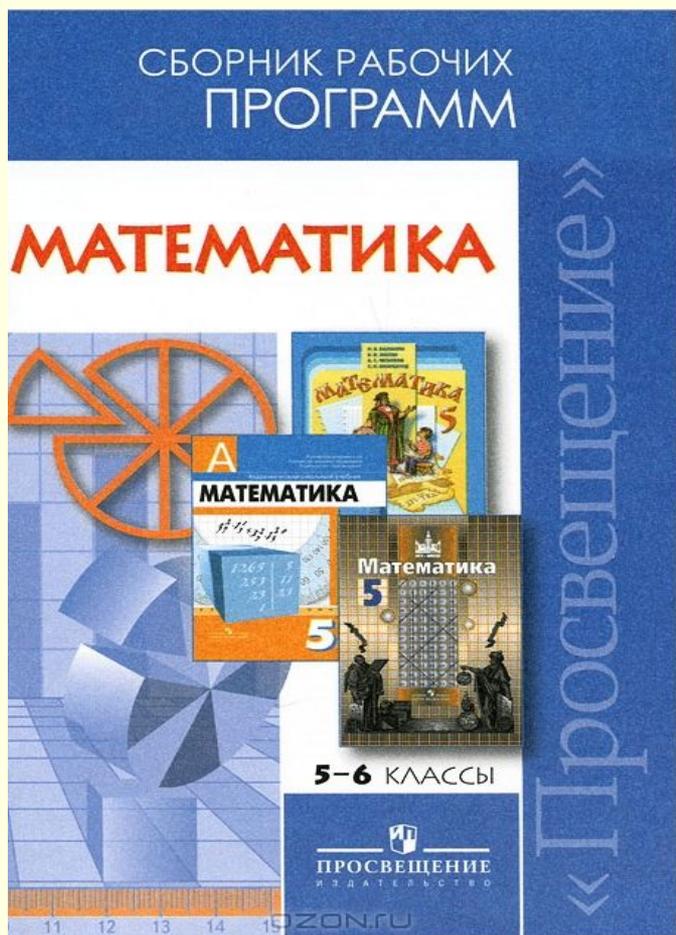


Особенности линии:

- целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий
- создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса
- эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям
- использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Рабочая программа

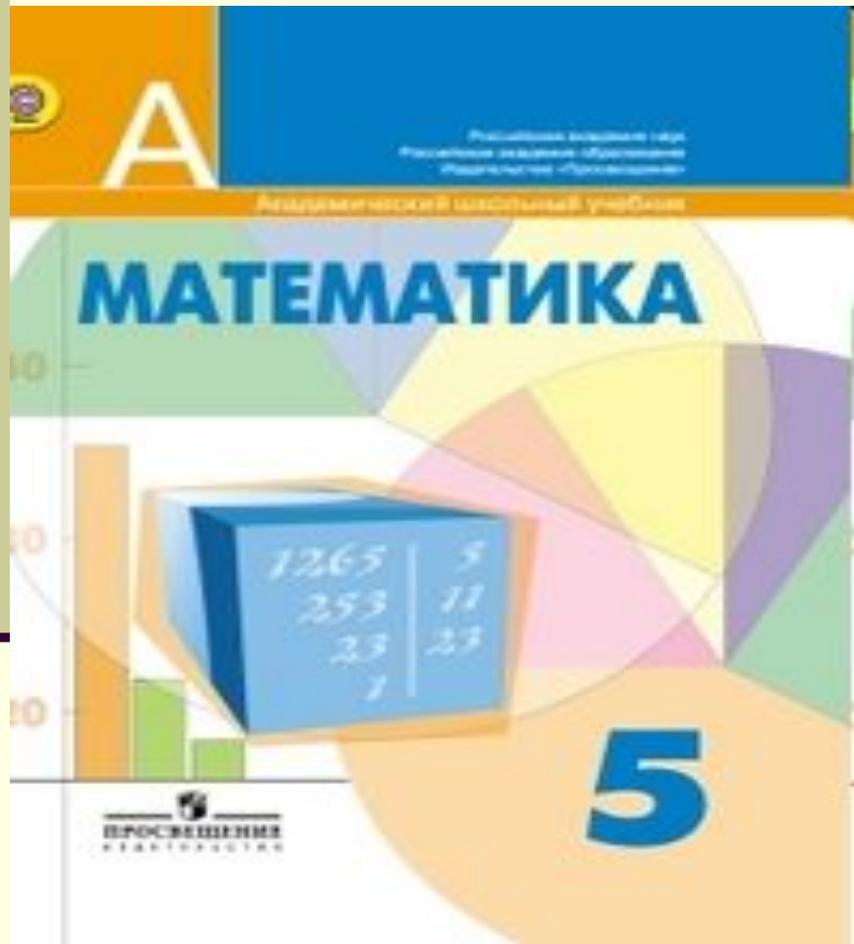
Т. А. Бурмистрова



- Предлагаемые программы составлены в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Они позволяют получить представления о целях и содержании обучения при обучении по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение».

Учебник

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.



- Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фавулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Контрольные работы

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.



- Книга содержит 4 варианта контрольных работ по курсу математики 5 класса. Каждая работа содержит задания трёх уровней, обозначенные специальными значками, помогающими понять предъявляемые требования к усвоению материала. На обороте страницы с текстом каждого варианта приведена сопроводительная страничка для самоконтроля, помогающая учащимся осознанно и целенаправленно подходить к процессу обучения.

Рабочая тетрадь

3. Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В., Рослова Л. О. и др.



- *Рабочие тетради* предназначены для формирования первичных навыков. Особенно эффективно применение пособия при изучении геометрического материала.

Поурочные разработки

Бокарева С.А., Смирнова Т.В.



- Пособие предназначено для учителей, ведущих преподавание по учебному комплексу «Математика, 5» под редакцией Г. В. Дорофеева и И. Ф. Шарыгина М.: «Просвещение».

Дидактические материалы

Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б.



- *Дидактические материалы* предназначены для самостоятельной работы учащихся на этапах отработки важнейших умений с целью дифференциации учебного процесса.

Тематические тесты

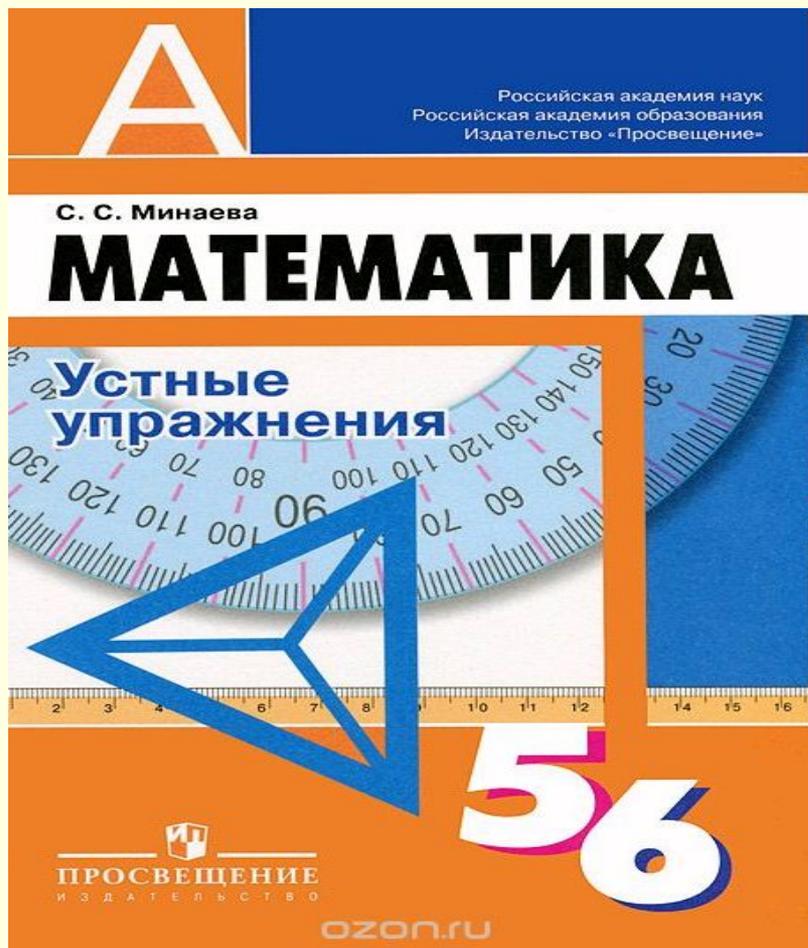
*Людмила Кузнецова, Светлана Минаева, Лариса Рослова,
Светлана Суворова*



- *Тематические тесты* предназначены для организации текущего оперативного контроля при изучении курса, позволяющего учителю диагностировать работу учеников и при необходимости провести работу корректирующего характера.

Устные упражнения

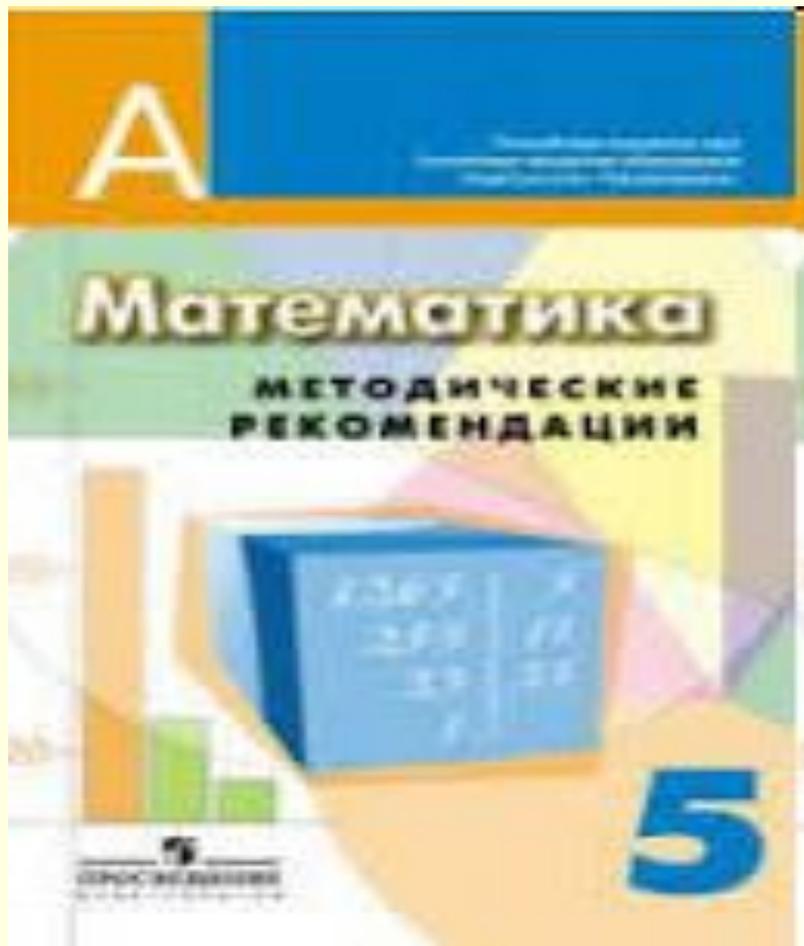
С.С. Минаева



- *Устные упражнения* содержат задания по каждой теме курса, а также задания на повторение изученного и подготовки к изучению следующей темы.

Методические рекомендации

Суворова С.Б., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О.



- *Методические рекомендации* облегчат учителю ежедневную подготовку к урокам.
- Пособие содержит методические комментарии к каждой главе учебника, рекомендации к решению упражнений, примерное распределение материала всех книг комплекта по изучаемым темам.

Интернет - ресурсы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
- Модуль 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
- <http://knigi.tr200.biz/index.php>
- <http://bookza.ru/search.php>