



Модель деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС

Изменения в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы

Стандарты 2004 г.

- Знать
- Уметь
- Использовать

ЗУН

(знания, умения, навыки)

Стандарты II поколения

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

УУД

(универсальные
учебные действия)

Виды УУД

(универсальных учебных

действий):

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами)

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Познавательные УУД включают: самостоятельный поиск, исследование, обработку, систематизацию, обобщение и использование полученной информации

Коммуникативные УУД обеспечивают способность строить свою коммуникативную деятельность с учётом позиции других людей: партнёров по общению или деятельности; умение слушать, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем

**Главной целью ФГОС II
поколения является
социализация личности**

**Красной нитью через все виды
УУД: личностные,
регулятивные,
познавательные,
коммуникативные проходит
формирование социальной и
личностной компетентности**

Условия, мотивирующие обучающихся к

освоению социальных навыков

1 условие: Жизнь и жизненное пространство

2 условие: Эмоциональная теплота и близость в отношениях

3 условие: Чувство собственного достоинства, возможность быть самим собой

4 условие: Смысл, будущее

Для полноценного развития ребёнку в школе необходимо проживание «хороших» чувств:

- Я могу
- Мне нравится
- Я имею право быть собой
- То, что я делаю, имеет смысл

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(я могу быть здесь!)

1. Жизнь и жизненное пространство

Здесь речь идёт, прежде всего, о безопасности (физической и психологической)

- могу ли я быть там, где я есть?
- даёт ли это место мне выжить?
- чувствую ли я, что меня здесь принимают, не гонят, не вытесняют, не выживают?

1. Я могу здесь быть!

У МЕНЯ ЕСТЬ:

- **ПРОСТРАНСТВО** (моё место в классе, в комнате, в раздевалке, в столовой...)
- **ОПОРЫ** (люди, на которых я могу положиться:
одноклассники, педагоги.....;
правила)
- **ЗАЩИТА** (здесь меня не дадут в обиду!)
Законы – на страже защиты прав детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

(мне хорошо здесь!)

2. Эмоциональная теплота и близость в отношениях.

Здесь речь идет о качестве жизни, об эмоциональной атмосфере

(при условии исполненного 1 условия)

- Нравится ли мне быть там, где я есть?
- Много ли у меня «нравится» в том месте, где я есть?
 - а) в отношении людей, с которыми я имею дело?
 - б) в отношении того, чем я здесь

2. Мне нравится здесь быть! У меня есть:

- **ОТНОШЕНИЯ** (с предметами, людьми, животными)

Имею **возможность обратиться к тому, что важно и дорого (ценности переживания, творчества)**

- **ВРЕМЯ** (могу найти время на то, что нравится мне)

Чтобы дети могли пережить чувство «нравится» педагогу нужно:

- Устанавливать добрые, доверительные отношения с детьми, уделять этому время
- Давать детям поддержку: замечать успехи, позитивные изменения



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (ВНУТРЕННЯЯ) ГАРМОНИЯ

**(я имею право быть самим
собой здесь!)**

3. Возможность быть самим собой.

Могу ли я быть здесь самим собой?

То, как я себя проявляю мне соответствует?

Принимают ли меня здесь всерьез?

(или для того, чтобы меня приняли, мне приходится притворяться, играть роль?)

Имею ли я право на ошибку, на несовершенство?

Получаю ли я здесь поддержку, одобрение, благодарность?

Ощущаю ли я здесь угрозу моему чувству собственного достоинства?

3. Я имею право быть собой!

Я могу в школе получить:

- СПРАВЕДЛИВУЮ ОЦЕНКУ**
- УВАЖИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ**
- ПРИЗНАНИЕ МОЕЙ ЦЕННОСТИ**

Важность занятия партнёрской позиции педагогом означает:

- Быть искренним перед самим собой
- Стремиться знать себя лучше
- Готовность брать на себя ответственность за изменение ситуации
- Доверие своим чувствам

Когда дети «плохо» себя ведут

(Мотивы «плохого» поведения):

- Привлечение внимания
- Власть
- Месть
- Избегание неудачи

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(то, что я делаю здесь, имеет
смысл!)**

4. Смысл, будущее.

- Имеет ли для меня смысл то, чем я здесь занимаюсь?
- Важно ли это для меня?
- Хорошо ли это для моего будущего?

4. Всё это имеет для меня смысл!

Только при соблюдении этих условий
ребёнок способен к :

- **Самоотдаче**
- **Воплощению замыслов в деятельности**
- **Духовной работе**

Что необходимо детям?

1. Безопасность и своё пространство;
2. Хорошее, дружеское отношение и привлекательность деятельности;
3. Уважение и признание;
4. Смысл, связь деятельности с реальной жизнью, с будущим.

Благодарю за внимание!

