

**Проектирование рабочих  
программ по технологии в  
соответствии с  
требованиями ФГОС  
основного общего  
образования**

Учитель технологии МБОУ  
Инжавинская СОШ

Одина Татьяна Николаевна

# Нормативно-правовой аспект

- 0 В соответствии с п. 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании») разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), так же, как разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, **отнесены к компетенции ОУ.**
- 0 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой **неотъемлемую часть основной образовательной программы ОУ** (ст. 9 п. 6 Закона «Об образовании»).



- Примерные программы отдельных учебных предметов являются составной частью содержательного раздела примерной основной образовательной программы и служат **основой для проектирования соответствующих рабочих программ**, разработка и утверждение которых отнесены к компетенции образовательного учреждения.
- Примерные программы отдельных учебных предметов **определяют содержание образования с учётом региональных особенностей**. Они носят ориентирующий характер, обеспечивая возможность вариативной реализации содержания образования.



- Программы отдельных учебных предметов, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**
- Обязательная часть - 70%
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%





# Основная задача программы

- В соответствии с ФГОС ООО (п. 18.2.2) **обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**, а именно:
- Программы развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области смыслового чтения, использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:**

- **информационное** нормирование учебного процесса (с распределением времени по каждому разделу)
- **организационно-плановое** построение содержания учебного процесса
- **общеметодическое** руководство учебным процессом



Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ  
по технологии изучается в рамках  
одного из трех направлений:

- ❖ «Индустриальные технологии»
- ❖ «Технологии ведения дома»
- ❖ «Сельскохозяйственные технологии»



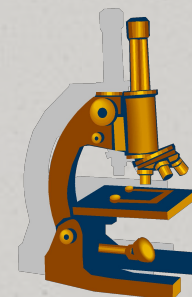
*0 Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:*

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.





«Технология» как образовательная область синтезирует знания математики, физики, химии, биологии и других дисциплин



Использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий

Новации в образовательной области «Технология»

Новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников



В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями



# «Индустриальные технологии»

Главные цели:

- 0 Формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 0 Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- 0 Формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.





- Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов.
- Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению.
- Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнению графических и расчетных операций, освоение строительного-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

# «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся является проектная деятельность.





# Структура рабочей программы по предмету

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

# 1. Пояснительная записка

- Конкретизация общих целей основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса
- Указание, в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы
- Уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей ( патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Комментарии и пояснения к каждому из разделов программы.
- Отражение особенности образовательного процесса ОУ.
- Позиции, связанные с учетом региональных особенностей.
- Формы организации образовательного процесса.



## 2. Общая характеристика учебного предмета

- 0 Эта часть программы определяет место учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, устанавливает межпредметные связи (на какие учебные предметы опирается данный предмет, для каких предметов является базой; если эти связи сильны, то целесообразно отметить, как они могут быть реализованы).
- 0 Общая характеристика учебного предмета предполагает описание особенностей организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

- В данном разделе приводится распределение часов на изучение предмета по классам, определяется резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
- В этой части программы могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач.



## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);
- личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира)

## 5. Содержание учебного предмета

Данный раздел является основной частью программы. Он строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом.

При описании содержания тем учебной программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

- название темы;
- необходимое количество часов для её изучения;
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- темы практических и лабораторных работ.



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

- В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта общего количества часов по учебному предмету. Тематический план составляется на весь срок обучения.

# Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)





## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- В этом разделе указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т. д. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.



# Система учебников «Алгоритм успеха»









# Спасибо за внимание!

