

Мотивация деятельности учащихся на уроке и создания условий для ее реализации



Этапы организации учебной деятельности:

1. Мотивационный
2. Операционно-познавательный
3. Рефлексивно-оценочный



1. Мотивационный этап

а) вызывание, возбуждение исходной
мотивации

(цель: привлечение внимания к учебному
материалу)



Приемы:

Создание проблемных ситуаций в начале урока, привлечение занимательного материала, применение наглядных и технических средств, драматизация, использование неожиданной, неизвестной и противоречивой информации, эмоциональная насыщенность, соревновательные и игровые моменты.

б) Формулировка и принятие учебной задачи

(цель: стимулирование учащихся на постановку определенных целей)



Приемы:

Разъяснение учащимся целей предстоящей деятельности, определение целей разрешения проблемных ситуаций, постановка целей на отдельных этапах урока



2. Операционно-познавательный

а) самоконтроль и самооценка
возможности предстоящей
деятельности

(цель: выработка и обсуждение плана
предстоящей деятельности)

б) подкрепление, усиление возникшей
мотивации

(цель: сообщение информации о
предмете знания)

Приемы:

Показ новизны фактов, достижений современной науки, эффект познавательного спора; сравнение различных точек зрения ученых на познавательный вопрос, эффект удивления школьников занимательными фактами, парадоксальными опытами, эффект неожиданности описываемых явлений

3. Рефлексивно-оценочный

Создание положительной мотивационной перспективы

цель:

- а) стимулирование положительной самооценки продвижений в учебной деятельности
- б) создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности



Приемы:

Создание ситуации успеха, указание на удачные, рациональные моменты их деятельности, организация ситуаций коллективной мыслительной деятельности, оценочные подбадривающие обращения учителя, самооценка, рефлексия

