



# Алгоритм организации самоуправления в коллективе

Выступление подготовила руководитель МО  
классных руководителей 5-11:

Ю.В. Лобанова





# Основные условия развития самоуправления

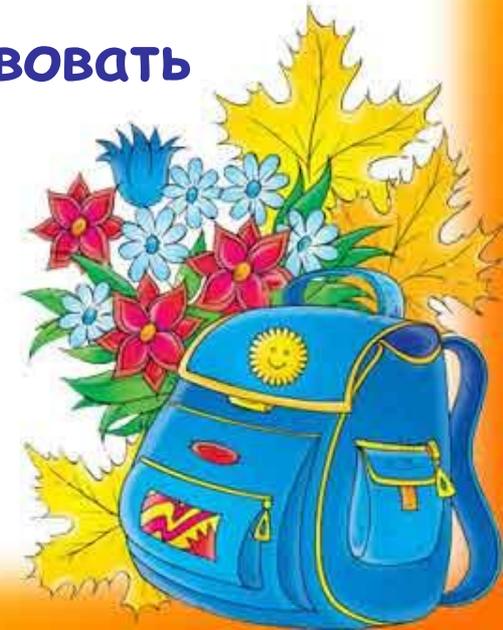
Существует ряд условий, обеспечивающих успешное развитие ученического самоуправления. Они вытекают из тех макаренковских правил, которые сегодня приняты на вооружение коммунарской методикой.





# Правила:

- Воспитание детей должно осуществляться в коллективе и через коллектив, в творческом общении, в деятельности, направленной на преобразование окружающей жизни.
- Жизнь детского коллектива – не подготовка к будущему, а полноценное явление сегодняшней общественной жизни.
- Детский коллектив не может существовать без постоянного движения вперед.





- Детский коллектив не может двигаться вперед без систематического анализа своей деятельности.
- Управлять детским коллективом, стоять над ним, невозможно. С коллективом надо слиться, раствориться в нем.
- Основные воспитательные функции - первичному коллективу.
- Вся воспитательная деятельность имеет смысл и положительные результаты только в том случае, если в ней участвует каждый ребенок, т.е. каждый является субъектом воспитания.





# Условия развития самоуправления взаимосвязаны. Перечислим основные условия развития самоуправления учащихся:

- Психолого-педагогическая грамотность руководителя, его безусловная компетентность в вопросах самоуправления
- Наличие системы в организации самоуправления
- Создание целостной системы самоуправления
- Наличие коллективной общественно значимой цели
- Осознание учащимися необходимости достижения коллективной цели
- Наличие органов самоуправления





- Правильное распределение обязанностей и поручений по принципу: каждому делу – свой организатор
- Определение задач для каждого учащегося в достижении общей цели
- Грамотная организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
- Соответствие характера деятельности возрасту и интересам учащихся
- Самостоятельность, самодеятельность учащихся при оказании необходимой поддержки и помощи со стороны руководителя



- 
- Добровольности участия школьников в самоуправленческих акциях, проявление инициативы и творчества при организации деятельности
  - Постоянное усложнение функций актива и расширение зоны его деятельности
  - Последовательное увеличение числа активных участников всех управленческих процессов
  - Усложнение деятельности коллектива и накопление у школьников опыта организаторской работы, развитие коллективных традиций самоуправления





# Данные условия опираются на ряд принципов организации самоуправления, которые выражаются в следующих положениях:

- 1. Принцип демократического централизма. Означает выборность всех руководящих органов самоуправления снизу доверху; периодическую отчетность рабочих органов самоуправления общему собранию, вышестоящим органам самоуправления; обязательность решений высших органов для низших; коллективность в работе всех органов самоуправления; личную ответственность каждого за выполнение своих обязанностей; требует строгой дисциплины, выполнения Устава, правил для учащихся, кодекса прав и обязанностей ученика.



## 2. Принцип педагогического содействия.

- Заключается в том, что педагогический коллектив посредством педагогов-консультантов через общешкольные органы ученического самоуправления, классные руководители через совет представителей класса осуществляют педагогическое влияние на всех учащихся школы, учат их методике организации и управления, помогая тем самым развитию общешкольного коллектива. При этом формы помощи учащимся в организации самоуправления и коллективной деятельности могут быть самыми разнообразными. Это и передача собственного организационного опыта, занятия в школе актива, консультации, инструкции, положения, выступления на собраниях, участие в коллективном планировании, анализе и т.д.



### 3. Принцип конкретной предметной деятельности органов ученического самоуправления

- Требуется реальной, а не фиктивной организации самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, который живет и развивается, нет деятельности – не может быть и органа самоуправления. Коллектив создает органы самоуправления либо под традиционную деятельность, либо под ту, которую необходимо развивать в коллективе, исходя из роста.





## 4. Принцип единого планирования.

- Заключается в том, что в планах воспитательной работы школы, руководителя, общественных организаций, классных и школьных родительских комитетов учитываются возможности всех первичных детских коллективов с тем, чтобы все учащиеся школы при реализации планов были вовлечены в разностороннюю общественно-полезную деятельность. Педагоги, родители, общественные ученические организации, стимулируют таким образом активность учащихся, формируют у них ответственность за решение коллективных задач и целей, способствуют развитию и укреплению общешкольного коллектива.





## 5. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся.

- Заключается в том, что педагоги-консультанты, руководители учат детей самоорганизации, стимулируют инициативу и самостоятельность самих учащихся, а не подменяют их в решении вопросов коллективной жизни и деятельности.





## 6. Принцип преемственности и сменяемости актива.

- Заключается в установлении товарищеской взаимосвязи старших учащихся с младшими в работе соответствующих разновозрастных комиссий, штабов и советов, где младшие учатся у старших, старшие готовят себе смену. Сменяемость обеспечивается тем, что один раз в течение года у учащихся сменяются «должности», а так же происходит многократное в течение каждого месяца участие в разнообразных видах общественно полезной деятельности. При этом занятие «руководящей должности» сочетается с «рядовой» т.е. если учащийся избран в общественный орган руководителем, то в классном коллективе, к примеру, он входит в тот или иной орган как рядовой член, а не руководитель этого органа. Таким образом, формируются умения и руководить, и подчиняться одновременно.



## 7. Принцип единства прав и обязанностей учащихся.

- Означает сочетание их общественных и личных интересов в работе органов ученического самоуправления. В основе деятельности лежат при этом общественно значимые мотивы: долг, интересы коллектива, товарищей, школы.





# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1. Анализ, самоанализ, выявление причин нерешенности отдельных задач.
- 2. Определение целей и задач на новый период
- 3. Планирование действий руководителя; коллективное планирование: определение содержания работы коллектива на новый период
- 4. Определение форм и методов работы





- 5. Организация коллективной деятельности
- 6. Самоконтроль, коллективный контроль над решением задач самоуправления, реализация планов работой актива, оперативный анализ деятельности
- 7. Подведение итогов, итоговый анализ деятельности
- 8. Регулирование деятельности и отношений в коллективе
- 9. Разработка перспектив развития самоуправления





# УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ: СТРУКТУРА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ВЫБОРЫ

Кандидатами могут выдвигаться учащиеся 8-11 классов.

Кандидат представляет в оргкомитет:

Программу;

Автобиографию со своими личными достижениями.



# Президентская кампания:

- Выбор кандидатов от классов;
- Представление программ кандидатов в президенты оргкомитету школы;
- Образование инициативных групп для поддержки кандидатов (газеты, плакаты, устная агитация в классе);
- Проведение круглого стола «Я самый лучший президент» (презентация программ кандидатов, дебаты).
- Выборы органов самоуправления:
- Заседание Совета старшеклассников «Лидер»;
- Выборы президента
- Выборы президентского совета





# Старостат

Старостат является из органов школьного ученического самоуправления. В него входят старосты 5-7 классов. Председатель является членом совета старшеклассников.



# Задачи старостата:

- - Содействие формированию у школьников личности лидера, способного к сотрудничеству с другими в коллективной деятельности, владеющего культурой межличностных отношений, готового и умеющего защищать прав и интересы своего коллектива;
- - Помощь в освоении учащимися социальной роли организатора различных дел;
- - Развитие у школьников самостоятельности и творческого мышления

