



Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность

*Семинар для учителей
начальных классов
подготовила
Педагог – психолог
Бесова И.Ю.*

Основные характеристики познавательной активности:

- естественное стремление школьника к познанию;
- положительное отношение к учёбе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребёнка результата.



*Метод обучения –
это не только инструмент
учителя, но и инструмент
прикосновения к личности
ученика.*

А.С. Макаренко

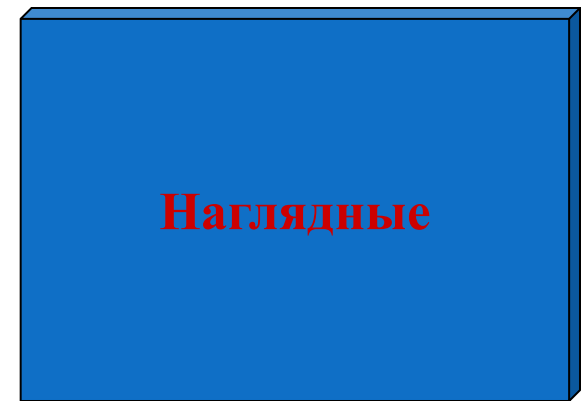
Хороших методов
существует столько,
сколько существует
хороших
учителей.



Основные критерии выбора методов обучения:

1. Исходным критерием при построении системы методов обучения на уроке является их соответствие цели урока
2. Не менее важно соответствие методов обучения содержанию учебного материала
3. Важно соответствие методов обучения формам организации познавательной деятельности учащихся
4. Метод обучения должен соответствовать реальным учебным возможностям учеников, т.е. внутренним и внешним условиям для успешной учебной деятельности
5. Учитель при выборе методов обучения должен учитывать свои возможности по их использованию
6. Методы обучения должны соответствовать принципам дидактики.

Методы обучения, классифицируемые по источнику знаний



Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Преимущества метода

беседы:

- ✓ активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся;
- ✓ развивает их память;
- ✓ делает открытыми знания учащихся;
- ✓ имеет большую воспитательную силу;
- ✓ является хорошим диагностическим средством.

Недостатки метода беседы:

- ✓ требует много времени;
- ✓ содержит элемент риска (школьник может дать неправильный ответ, который воспринимается другими и фиксируется в их памяти);
- ✓ необходим запас знаний.

Методы обучения, классифицируемые по уровню познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративный
(информационно-рецептивный)
- репродуктивный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать «... целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным».



Познавательный интерес

- избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях в вопросах к учителю, в чтении дополнительной литературы и др. Для поддержания и укрепления интереса учеников к урокам особое значение имеет организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы она была разнообразной по формам и видам учебной работы в течение урока, поисковой, самостоятельной развивающей мышление.



Если ученик находит



**з такой ситуации без
рямой подсказки,
без натаскивания**

**– он делает шаг по пути умственного
развития. И такой шаг дороже
механического заучивания тысячи
ГОТОВЫХ ИСТИН.**

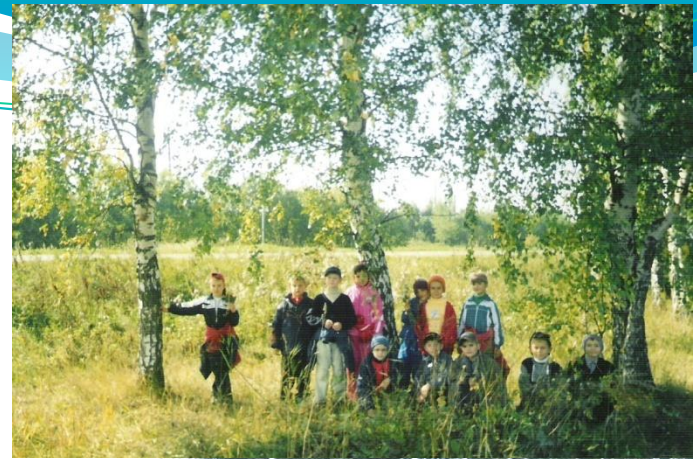
Михаил Николаевич Скаткин



дет
во
гр
ен
ид

о,
и
сал
д.

Экскурси и на природу



Экскурсии





Нетрадиционный урок – это урок, который характеризуется нестандартным подходом

- к отбору содержания учебного материала;
- к сочетанию методов обучения;
- к внешнему оформлению.



Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность

