

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

ОПТИЧЕСКИЙ ПРИБОР
ЛУПА «ТОРАЗ»

Относится к учебным тифлотехническим
средствам



Прибор «ТОРАЗ» доступен в шести разных моделях:

1. Базовая модель ТОРАЗ включает в себя увеличительную камеру, подставку для монитора и столик. При этом Вы можете использовать свой монитор.
2. Две модели, которые включают в себя все составные базовой модели, плюс 15-ти или 17-ти дюймовые стандартные ЭЛТ мониторы.
3. Две модели, которые включают в себя все составные базовой модели, плюс компактные, настраиваемые 17-ти, 19-ти и 21 дюймовые жидкокристаллические мониторы.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИБОРА

- * Не требуются дополнительные настройки для получения четкого изображения.
- * Наличие контрастного видеорежима, наиболее удобного для восприятия.
- * Яркость регулируется.
- * Наличие шестнадцати уровней увеличения.
- * Есть возможность фокусировать камеру на конкретном объекте.
- * Освещение объекта производится за счет подсветки, расположенной с двух сторон.
- * Большой столик для чтения перемещается на 16 дюймов слева направо.
- * Столик можно заблокировать в нужном положении, чтобы избежать его передвижения.
- * Возможность настройки угла наклона и высоты дисплея.

Пособие многофункционально, позволяет решать ряд задач:

1. обогащает сенсорный и чувственный опыт ребенка;
2. развивает зрительное восприятие, зрительно-моторные координации;
3. развивает ориентировку на вертикальной и горизонтальной поверхности, внимание, речь.

Для развития зрительного восприятия используются разные изображения: черно-белые, цветные, контурные, силуэтные, штриховые.

Используют в работе с детьми:

1. со сходящимся и расходящимся косоглазием;
- 2.миопией;
- 3.астигматизмом;
- 4.гиперметропией

Так как могут быть созданы условия (увеличивают или уменьшают величину изображения) благоприятные для зрительного восприятия при каждом из названных диагнозов.



В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различные признаки.

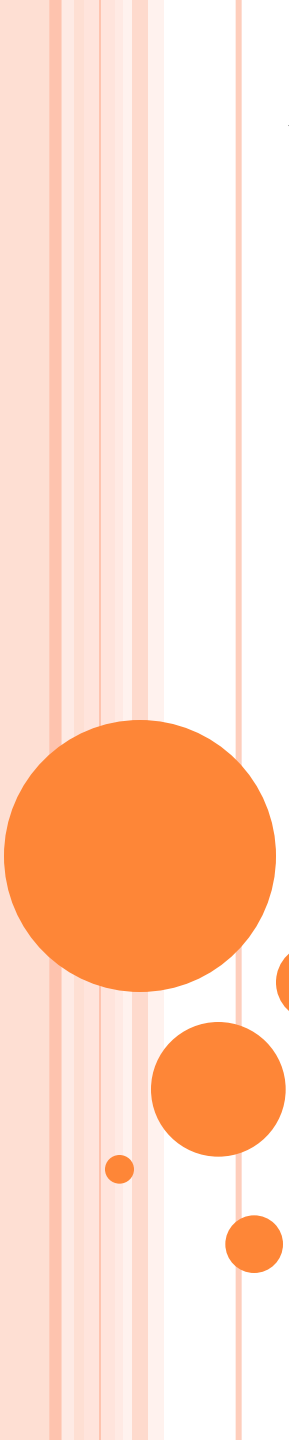


Пособие удобно для обучения детей элементам изобразительной деятельности, формирования навыка следования инструкции.

Дидактические игры и задания

Цель:

1. активизация, стимуляция, упражнения зрительных функций.
2. развитие зрительного восприятия (выделения формы, цвета, величины и пространственного положения предметов).
3. обучение детей сличению, узнаванию, классификаций предметов по их основным признакам.

- 
1. “Найди такой же предмет” (по форме, цвету, размеру);
 2. “Найди различия в рисунках”;
 3. “Что ближе, что дальше”;
 4. “Что выше, что ниже”;
 5. “Посмотри и скажи где стоит предмет (в середине экрана, в левом верхнем, в правом верхнем и т.д.)”;
 6. “Срисуй геометрические фигуры с образца”;
 7. “Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур”;

8. “Найди предмет названной формы”;

9. “Назови все предметы, которые ты видишь на картинке” (растения, животные, предметы быта и т.д.);

10. “Распредели предметы на группы, назови каждую группу общим словом”;

11. “Догадайся кто (что) это? (по фрагментам);

12. “Люди каких профессий нарисованы”;

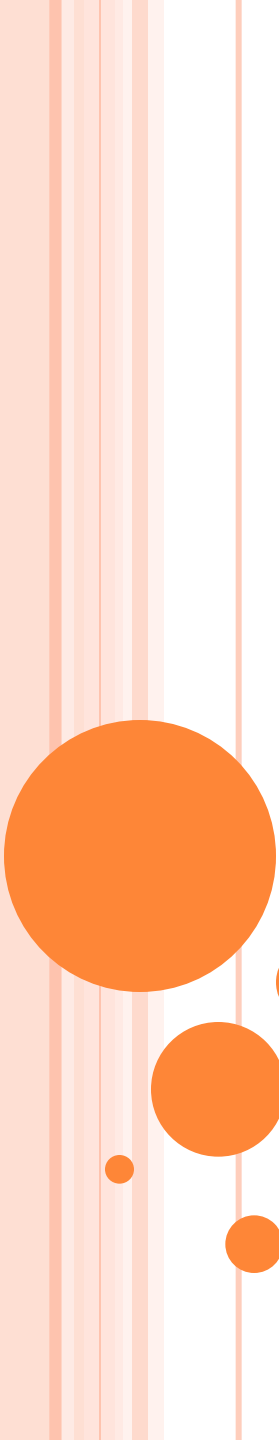
13. “Нарисуй узор как у меня”;

14. “Измени узор”.

Для активизации зрения детей с косоглазием в период *плеоптического* лечения очень полезны упражнения:

1. “Сосчитай сколько огоньков зажглось на экране”.
2. рассматривание цветных картинок.
3. рассматривание изображения предметов, животных, сюжетных картинок из сказок и т.д.

При этом важно, чтобы дети рассказывали о том, что они видят на экране.



В презентации использованы материалы с сайта «Фестиваль педагогических идей». Статья: Н. И. Ватаманюк «Тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения».

Электронный доступ -

<http://festival.1september.ru/articles/625677/>