

Ваш ребёнок – первоклассник!

Реализация ФГОС второго поколения в
образовательной системе
«Школа 2100»

Автор: учитель начальных классов
МБОУ Видновской СОШ №2
Е. И. Дронникова



Поиск и увлечённость – залог успеха

" Интерес к учению есть
там, где есть вдохновение,
рождающееся от успеха "

В. А. Сухомлинский

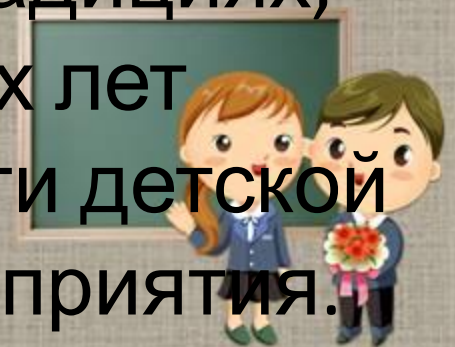


Образовательная система «Школа 2100»

Образовательная система «Школа 2100» соответствует основным принципам государственной политики российского образования изложенного в Законе РФ «Об образовании», в Федеральных государственных стандартах второго поколения, решает задачи модернизации образования, характерные для сегодняшнего дня.



- Образовательная программа создана в 1996 году под руководством академика А.А. Леонтьева группой учёных РАО Ш. А. Амонашвили, С.К.Бондыревой и рядом ведущих российских учёных Р.Н. Бунеевым, А.А.Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, Т.А. Ладыженской и другими, целиком построена на лучших российских педагогических традициях, исследованиях РАО последних лет и чётко учитывает особенности детской психики и закономерности восприятия.



Федеральный государственный стандарт второго поколения ориентирован на **развитие личности путём освоения различных способов деятельности.**

Эта идея очень близка учителям, работающим по Образовательной системе «Школа 2100».

Уже в 1996 году программа заявила идею **функционально грамотной личности**, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.



Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта

УМК образовательной системы «Школа 2100» реализует **деятельностный подход** посредством ряда деятельностно ориентированных принципов, сформулированными

А.А. Леонтьевым (1996).

- ❖ Принцип обучения деятельности.
- ❖ Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной



Ведущие технологии обучения и воспитания в «Школе 2100»

- Технология **проблемно-диалогического обучения**, которая используется на уроках открытия новых знаний и во внеурочной деятельности ;
- технология **формирования типа правильной читательской деятельности** (продуктивного чтения), применяется при работе с текстами на разных предметах;



• технология **оценивания образовательных достижений** разработана в рамках эксперимента РАО в 2004 – 2007 г.г.

Основные задачи новой технологии:

- ✓ *определять*, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т. е. насколько обучение соответствует современным целям образования;



- ✓ *развивать* у ученика умение самостоятельно *оценивать* результаты своих действий, *контролировать* самого себя, *находить* и *исправлять* собственные ошибки;
- ✓ *мотивировать* ученика на успех, *избавить* его от страха перед школьным контролем и оцениванием, *создать* комфортную обстановку, *сохранить* его психологическое здоровье.



Игровая технология остаётся ведущей в начальных классах

- Альтернативой игровой технологии в начальной школе является **проектная деятельность**. Её умелая организация позволяет создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности.



- **Метод проектов** даёт ученикам возможность учиться интересно, создаются условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации усвоения знаний, коллективных форм их применения. В результате проектной деятельности они становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их деятельности является социально значимым, учащиеся сами получают новые знания и мотивацию к дальнейшему обучению.



Как образовательная система «Школа 2100» помогает учителю реализовывать цели и задачи ФГОС

- Эта образовательная система готовит учащихся к реальной современной жизни, к продуктивной деятельности и вооружает их солидным образовательным потенциалом;



- формирует универсальные учебные действия и ключевые компетентности, имеющие большое значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), приучает постоянно пополнять свои знания, принимать самостоятельные решения;



- работа по системе устраняет школьные перегрузки, сохраняет здоровье детей;
- обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального и среднего образования;
- хорошая методическая оснащённость программы даёт педагогу возможность достигать результатов уже на первых этапах обучения.



В основу учебников «Школа 21002» заложен принцип «минимакса».

Принцип **минимакса** позволяет:

- ❖ адаптировать программу к детям разного уровня подготовки, легко скорректировать работу в зависимости от особенностей класса;
- ❖ учит определять потребность в информации и самостоятельно её находить для.



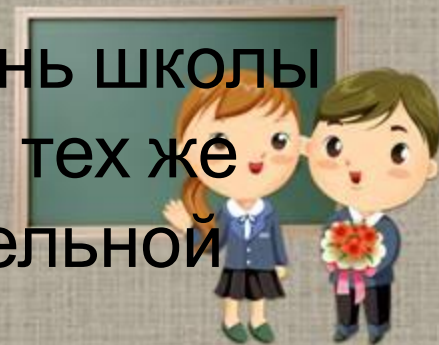
- Программный **минимум** должны усвоить все ученики, это тот минимум, который будет проверяться в конце четверти в контрольных и итоговых работах.
- К **максимуму** относятся понятия, которые раскрываются в тексте учебника, но не отражены в программных требованиях. Их знать не обязательно!

Основываясь на этом принципе, мы обеспечиваем индивидуальный подход, так как каждый ученик сам с помощью



Внеурочная деятельность

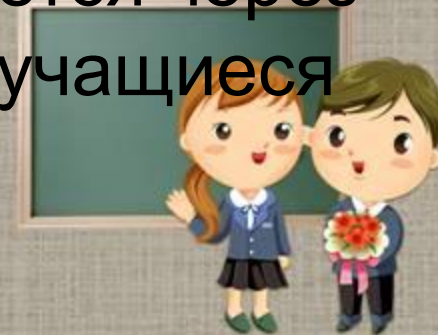
- В ФГОС второго поколения отмечено, что школа должна выступить в качестве объединяющей основы для формирования многонационального российского общества.
- В новом базисном образовательном плане предусмотрены часы не только для учебной, но и внеурочной работы, направленной на воспитание граждан нашей страны.
- Для полноценной организации воспитательного процесса вся жизнь школы должна быть построена на одних и тех же принципах (Принципах Образовательной системы «Школа 2100»).



Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется через *кружки*, которые посещают все учащиеся класса.



Направления внеурочной деятельности

- Спортивно –оздоровительное: кружок *«Чемпион»* - 2 часа.
- Научно –познавательное направление – *«36 занятий для будущих отличников»* -1 час, *«Мастерская речевого творчества»* -1 час.
- *«Психологическая азбука»* и *«90 уроков психологического развития Локаловой»* – 2 часа
- Художественно – эстетическое: *«Любительский театр»* - 1 час.
- Военно – патриотическое - *«Экология»* -2 часа



Спасибо за внимание!

