



Школьная оценка: проблемы , поиски, находки

Работу выполнила учитель истории и
обществознания МБОУ Разинской СОШ
Вострякова Т.В.

Традиционная система оценивания в классе- это способ осуществления текущего контроля учебных достижений
ШКОЛЬНИКОВ

Основная цель оценивания:

- выставление отметок и информирование родителей об успехах ученика;
- корректировка преподавания или определение индивидуальных потребностей учеников, организации учебных групп и дифференциации учебных задач

В традиционной системе оценивания существуют проблемы:

- закрытость и субъективность оценочных процедур;
- отсутствие четких критериев при оценивании;
- ученик находится в зависимости от внешней оценки;
- ребенок не учится контролировать и оценивать себя сам, у детей не формируется адекватная самооценка;
- узость шкалы;
- малая информативность.

Основные нововведения последних лет « Инновации снизу»

Формы оценивания:

- многобальные шкалы отметок;
- различные варианты учебных портфолио;
- рейтинговая система (накапливание баллов);
- критериальное оценивание (самооценивание и индивидуальное планирование учебной работы)



- **Формирующее оценивание**

Инновационные инициативы органов управления образованием «Инновации сверху»

- **Безотметочное оценивание в начальной школе**
- Оцениванию подлежат знания, умения, навыки, творчество и инициатива во всех сферах школьной жизни учащегося через различные формы графиков, таблиц, условные шкалы

- **Оценивание по ФГОС**
- предполагает оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Выделяют базовые принципы оценивания, оценочные инструменты для учителя, оценочные инструменты для учеников

Новая система оценивания построена на следующих основаниях:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся и педагогам.
- Система оценивания должна способствовать развитию навыков самооценки.

Формирующее оценивание (оценивание для обучения)

- Направлено на повышение учебных достижений учащихся, обеспечение равенства;
- собирает информацию для осуществления коррекции, улучшения учебного процесса;
- диагностирует процесс обучения на всех стадиях обучения



Эффективная оценочная деятельность учителя предполагает наличие следующих компетентностей:

- умение выбирать и применять современные образовательные технологии оценки, адекватные поставленным целям;
- корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры;
- формировать оценочную самостоятельность учащихся.

Базовые принципы формирующего обучения

- Центрировано на ученике;
- направляется учителем;
- разносторонне результативно;
- формирует учебный процесс



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ