

# Игровые методы и приёмы, направленные на автоматизацию звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

По требованиям ФГОС,  
основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа

- психолого-педагогической поддержки,
- позитивной социализации,
- индивидуализации развития детей дошкольного возраста



- **Речь** – системное образование.
- **Коррекционный процесс** затрагивает все речевые функции.
- **Наиболее эффективным** в коррекции речи является комплексный подход.
- **Игра** – ведущий вид деятельности ребенка.
- **Коррекция речи** наиболее эффективна в игре.
- **ФГОС** дошкольного образования построены с учетом системно-деятельностного подхода.



**В первую очередь использование принципа системно-деятельностного подхода относится к детям с речевыми нарушениями:**

1. Дизартрией
2. Заиканием
3. Ринопалией



## **Игра – ведущий вид деятельности дошкольников**

Игровые приемы помогают удерживать внимание детей  
и сделать задания

- интересными
- эмоционально-окрашенными
- развивающими
- познавательными



На этапе автоматизации **главная цель** —  
добиться правильного произношения во всех формах  
речи:

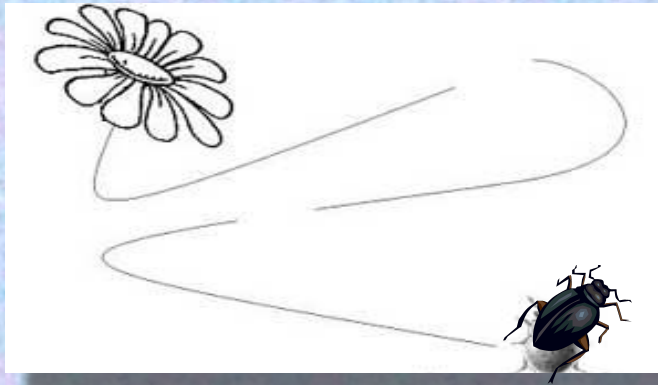
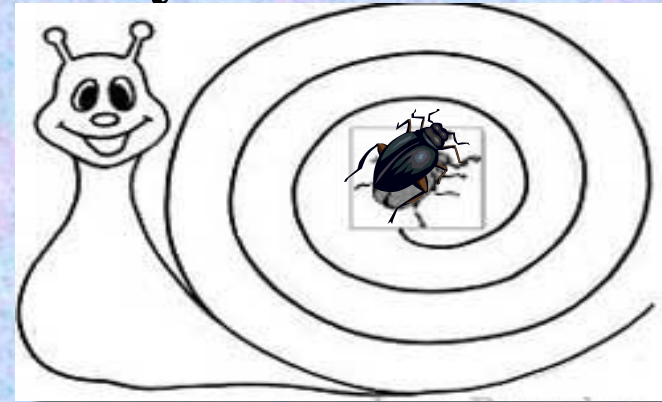
- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в свободной речи





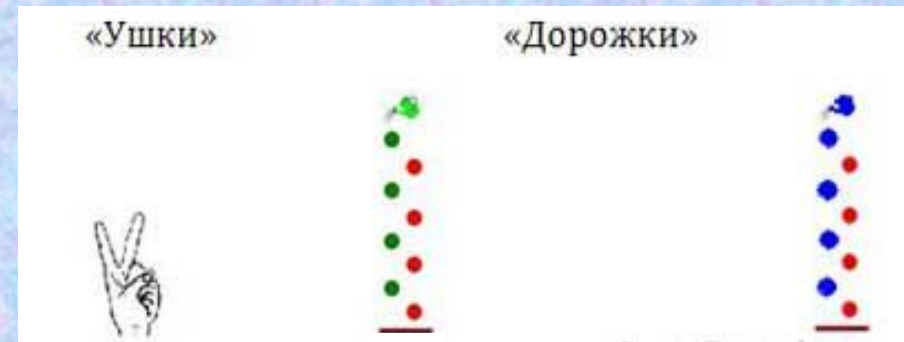
# Игры, способствующие автоматизации изолированного звука

На данной «дорожке» имеются «пробелы», которые сигнализируют ребенку сделать остановку и сделать вдох.



Ребенок ставит указательный палец на начало «завитка улитки» и произносит заданный звук. При необходимости сделать дополнительный вдох — останавливается, делает вдох и продолжает движение пальца.

Ребенок «ставит ножки» на линию старта и по команде логопеда начинает «звуковую дорожку». Если ребенок произнес автоматизированный звук неправильно — он возвращается к началу дорожки и начинает всё с начала.

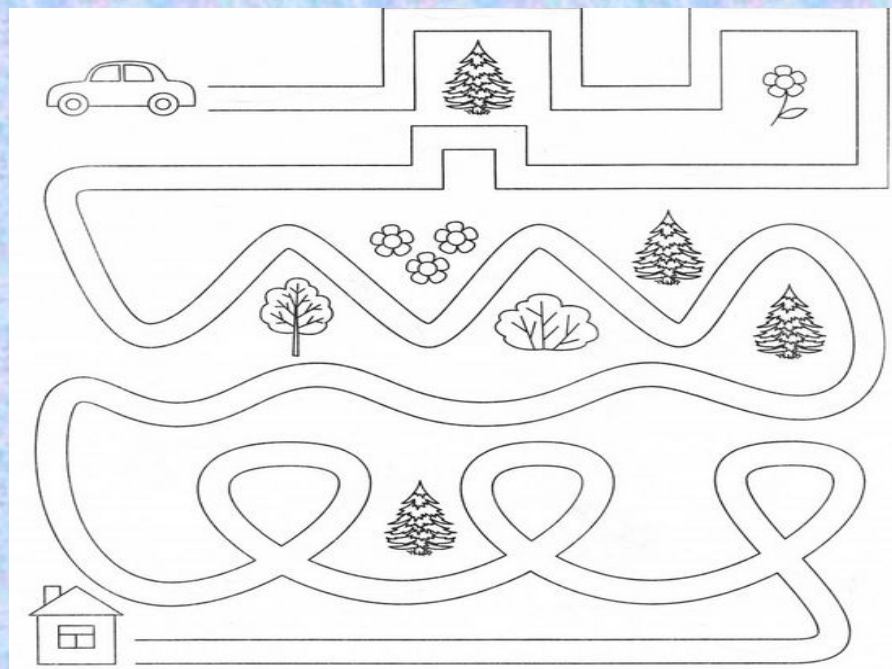
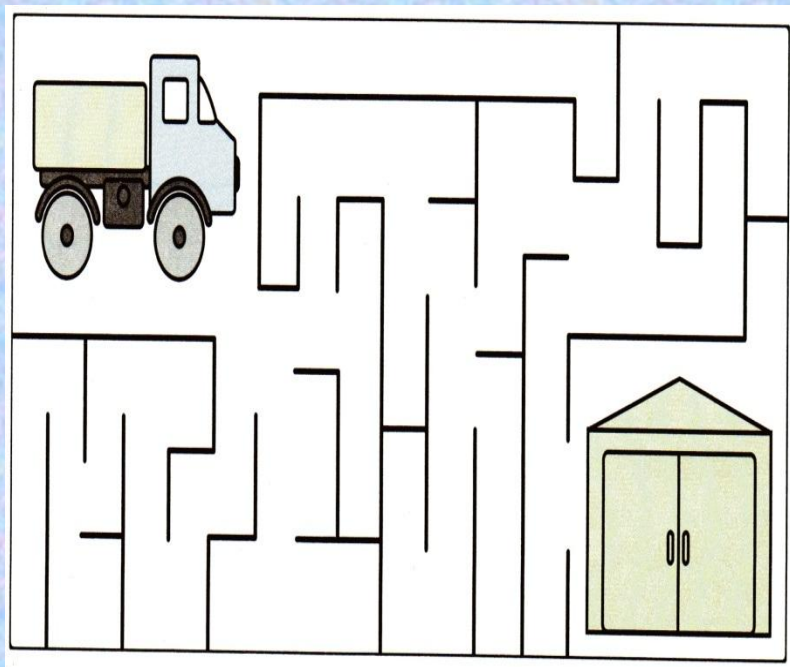




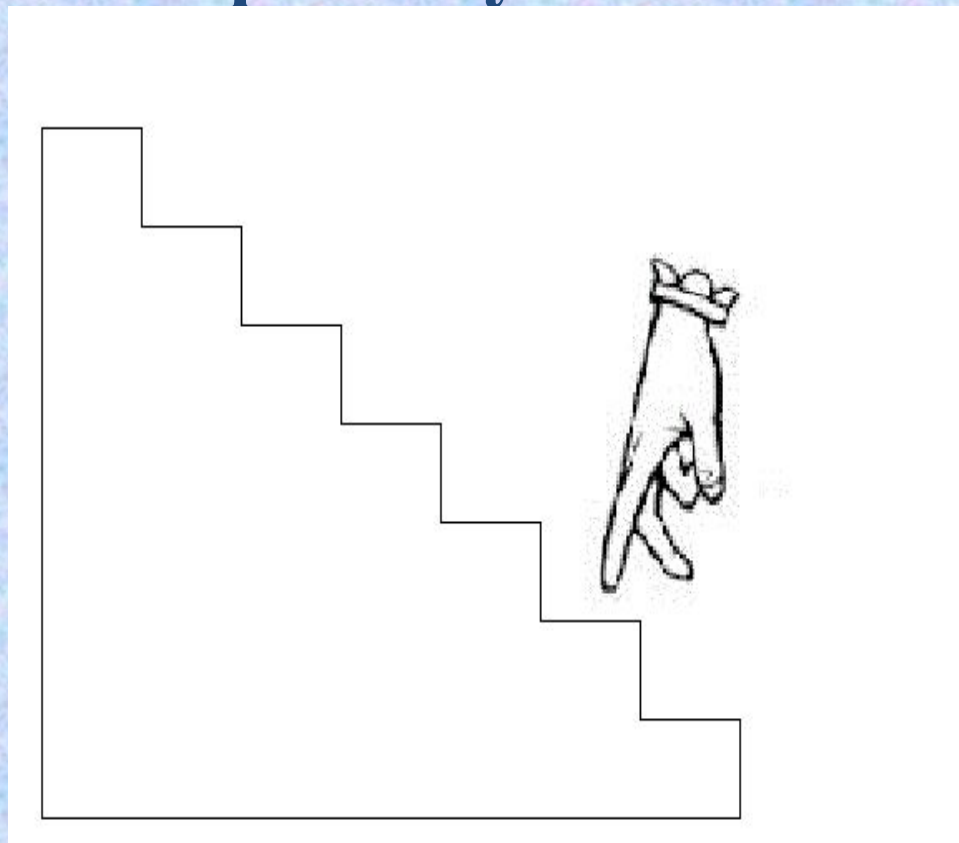
# Игра «Поедем на машине»

Игра используется для автоматизации изолированного звука [р].

Проводится в тетради для индивидуальных занятий.



# Игра «Ступеньки»



**В тетради** ребенка логопед рисует ступеньки вверх и вниз, правильно произнося звук или слог.

**Другой вариант:** ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек.



# Игры, способствующие автоматизации звука в слогах



Игра «Развяжи  
узелки»



Игра «Бусы»



# Игра «Развяжи узелки»



*Цель:* автоматизировать поставленные звуки в слогах и словах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать мелкую моторику.

**В тетради** ребенка логопед рисует ступеньки вверх и вниз, правильно произнося звук или слог.

**Другой вариант:** ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек.





# Игра «Бусы»



**Цель:** закреплять поставленный звук в слогах, закреплять навыки звукового анализа, развивать мелкую моторику, мышление.

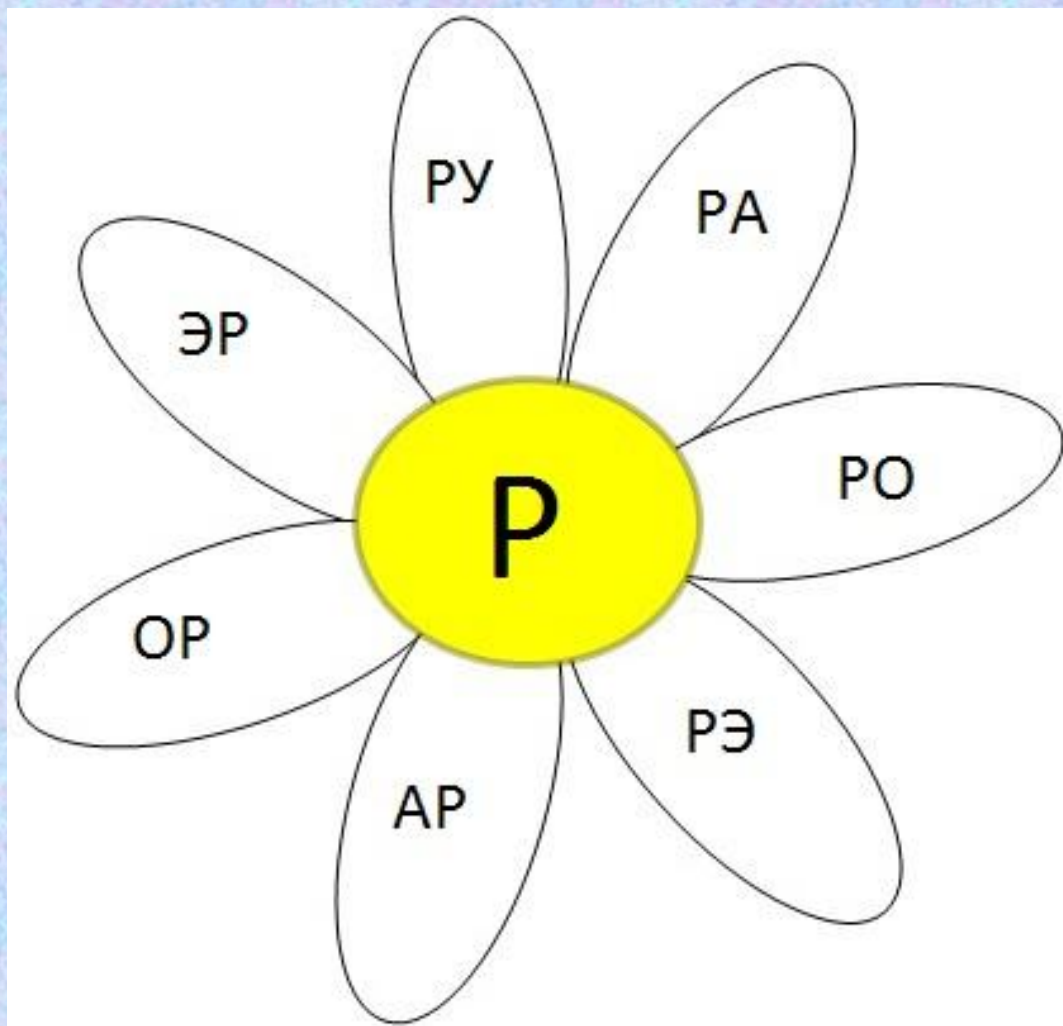
Рассыпались у Люсенки  
Все маленькие бусинки.  
Их соберём в коробочку,  
Наденем на верёвочку.



# Игра «Ромашка»

**Игра в тетради для индивидуальных занятий.**

Упражнение проводится с детьми 5-7 лет, которые знают буквы, а также используется при обучении грамоте.





# Игры, способствующие автоматизации звуков в словах

Игра «Пуговицы»



Игра «Холодильник»



Игра «Разноцветные  
стеклышки»



Игра «Доскажи словечко»



Игра «Лягушка убегает  
от цапли»



Игра «Лягушка»



Игра «Стиральная машина»

