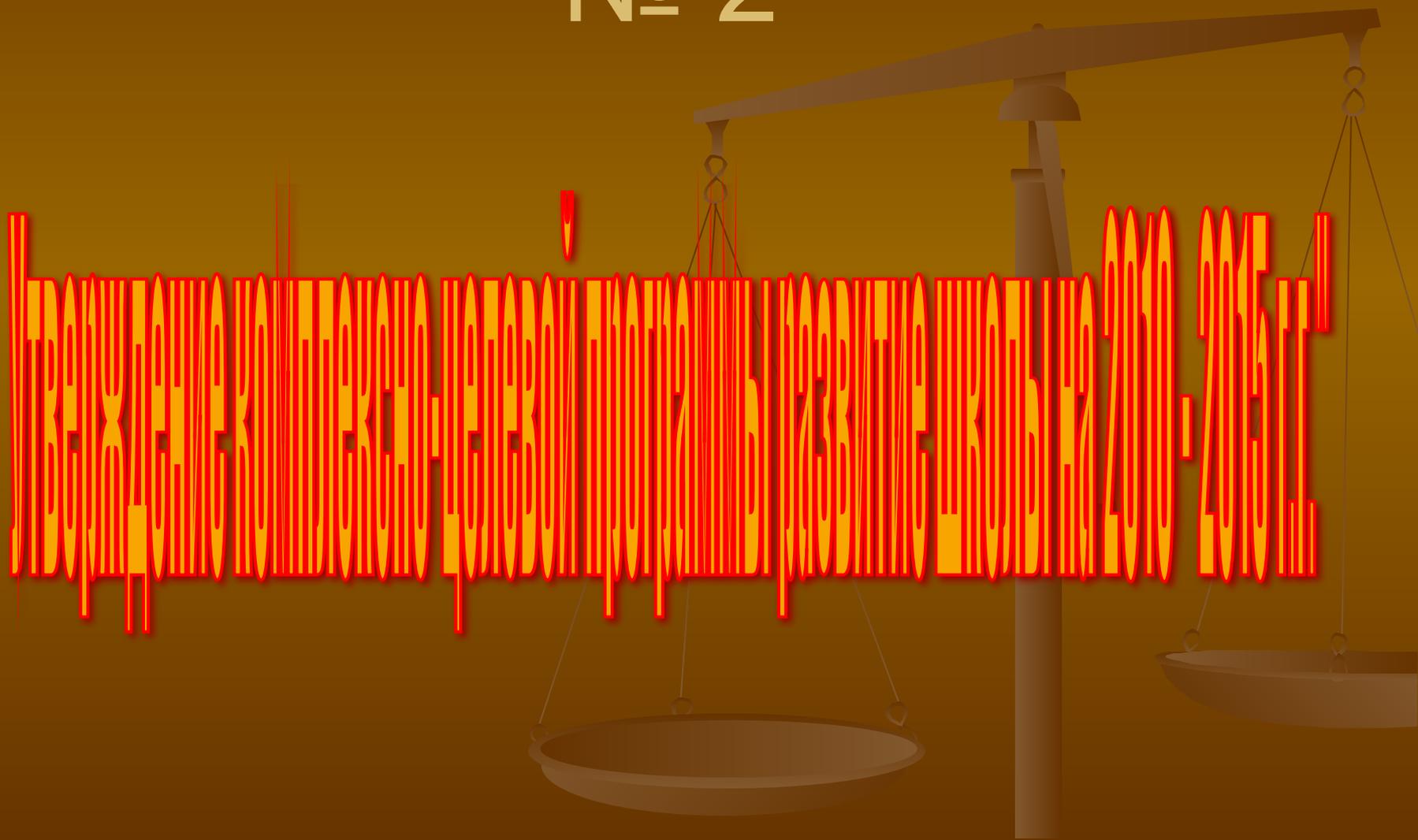


Педагогический совет

№ 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Формирование

социальной

компетентности

школьников в условиях

малого города»



Преамбула

- Программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с объявленной Президентом России национальной инициативой «Наша новая школа» как приоритетного национального проекта сбережения, развития и формирования инновационных человеческих ресурсов, а по существу – проект социо – культурной модернизации общества на основе и через систему образования.

Аналитическая часть

- Работа по реализации комплексно – целевой программы развития школы: «Личностно – ориентированная направленность развития школы посредством внедрения различных образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс» признана на достаточном уровне, она явилась серьезной вехой для работы в новых условиях развития системы общего образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» с 2011 г.

Проблемное поле анализа

Перспективы развития

Избрать в качестве стратегического приоритета инновационной деятельности школы технологический аспект реализации компетентностного подхода в школьном образовании, обосновать факторы его эффективности в школе

Определить важнейшим приоритетом преобразований приведение школьной практики профильной дифференциации обучения в соответствие с Федеральной концепцией и новыми нормативами, предусматривающими предпрофильную подготовку 8 -9 классы и профильное обучение 10 -11 классы, а также усовершенствование учебного плана, разработку необходимого программно-методического обеспечения и локальных актов, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

Необходимо создавать условия для соединения инновационных педагогических преобразований и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предусматривая содержанием последней разработку проектов дидактической направленности, учебных справочно-информационных материалов и т. п.

Проблемное поле анализа

Перспективы развития

Продолжить работу по программе «Здоровье», объединить классных руководителей, психологов, социального педагога, учителя биологии, физической культуры, тренеров СК «Альфа», медицинского работника, школьное ученическое самоуправление, педагогов дополнительного образования, работников школьной столовой

Определить как приоритет инновационных преобразований в сфере воспитания формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях

Предусмотреть построение системы работы с персоналом школы, обеспечивающей становление их профессионального достоинства и восхождение на уровень зрелости профессионала-мастера

II. Научно-теоретические основы проектирования компетентностной образовательной системы школы

- Основные положения компетентностного подхода, составляющие понятийную базу инновационных преобразований :

- 1) **Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция**
- 2) **Общекультурная компетенция**
- 3) **Учебно-познавательная компетенция**
- 4) **Информационно-технологическая компетенция**
- 5) **Коммуникативная компетенция**
- 6) **Социально-продуктивная компетенция**
- 7) **Компетенция личностного самосовершенствования**

Предполагается, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и **целостное компетентностное образование.**

Социальная компетентность

Социальные знания

Социальные умения и навыки

Социально-личностные характеристики знания

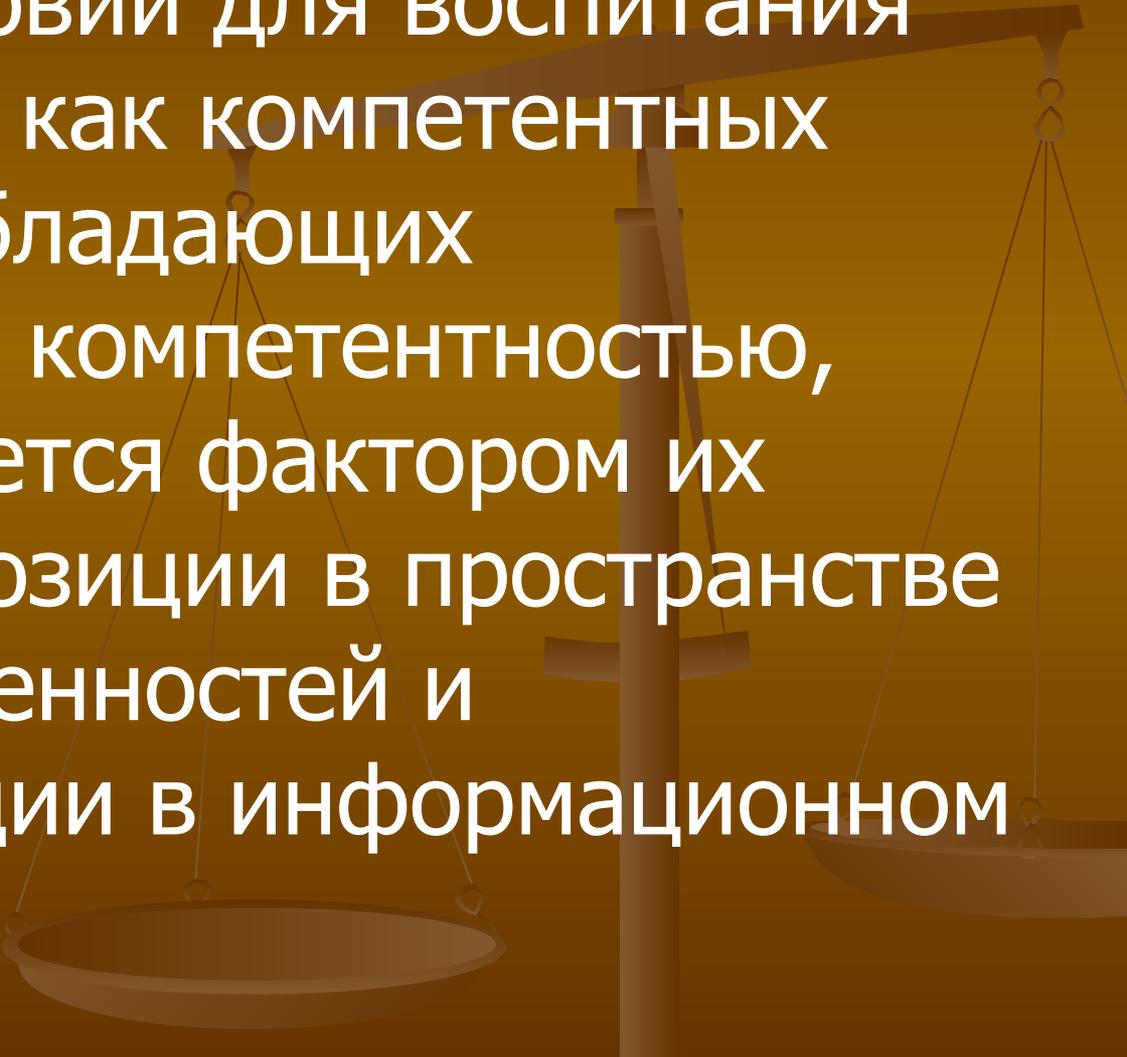
Интеллект, деятельность, личность

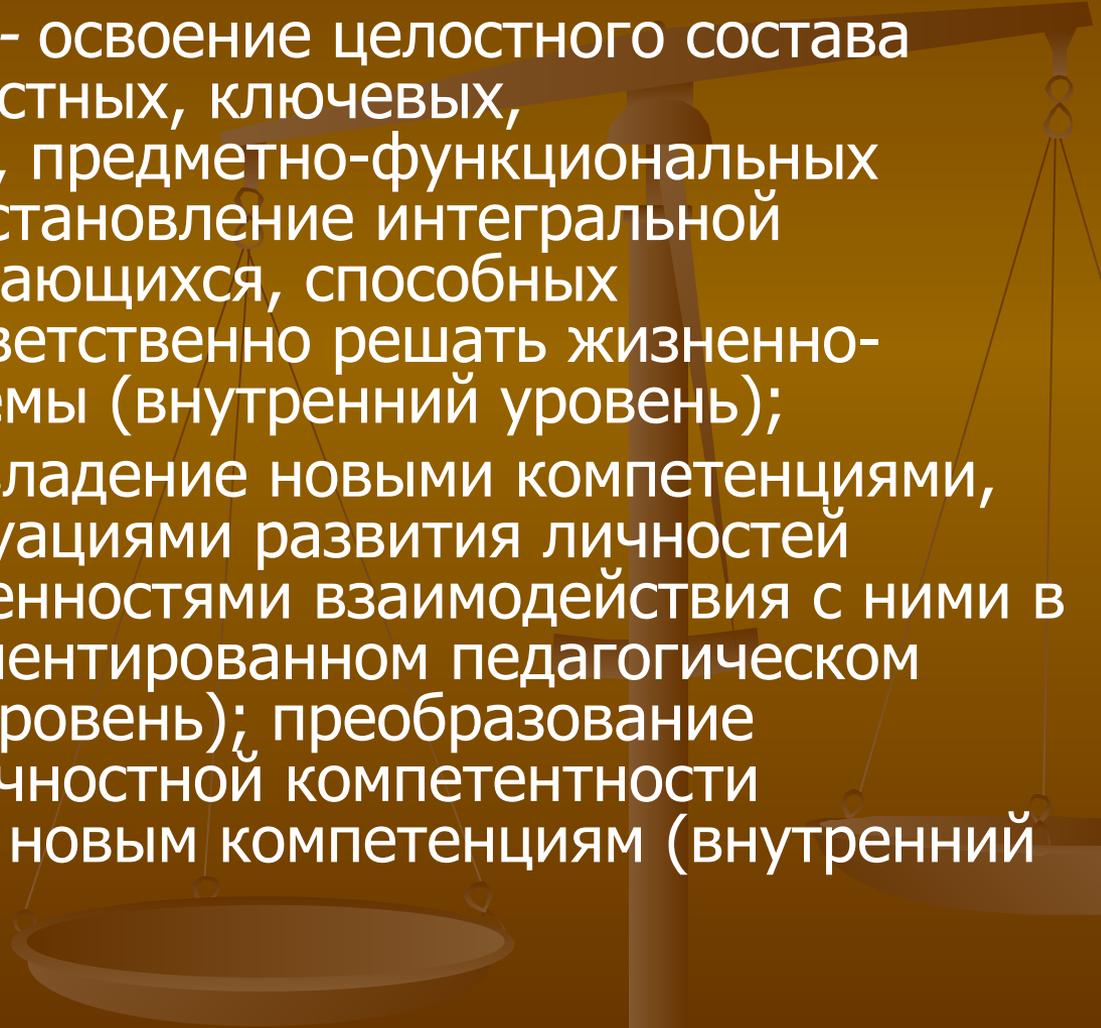
Социальный успех



III. Концептуально-прогностическая часть

- *Замысел изменений* состоит в том, чтобы, войдя в режим «развития», способствовать трансформации школы в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.

- **Миссия школы** состоит в создании условий для воспитания обучающихся как компетентных личностей, обладающих интегральной компетентностью, которая является фактором их субъектной позиции в пространстве культурных ценностей и самореализации в информационном обществе.
- 

- 
- **Общие цели социально - компетентностной образовательной системы** школы предусматривают формирование нового уклада жизни, соответствующего целевым характеристикам компетентностного образования:
 - *а) для обучающихся* - освоение целостного состава компетенций - личностных, ключевых, междисциплинарных, предметно-функциональных (внешний уровень); становление интегральной компетентности обучающихся, способных самостоятельно и ответственно решать жизненно-практические проблемы (внутренний уровень);
 - *б) для педагогов* - овладение новыми компетенциями, обусловленными ситуациями развития личностей обучающихся и особенностями взаимодействия с ними в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе (внешний уровень); преобразование профессионально-личностной компетентности педагогов адекватно новым компетенциям (внутренний уровень).

Социальная компетентность

Социальные знания

Социальные умения и навыки

Социально-личностные характеристики знания

Учебно-познавательная компетенция

Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция

Социально продуктивная компетенция

Компетенция личного самосовершенствования

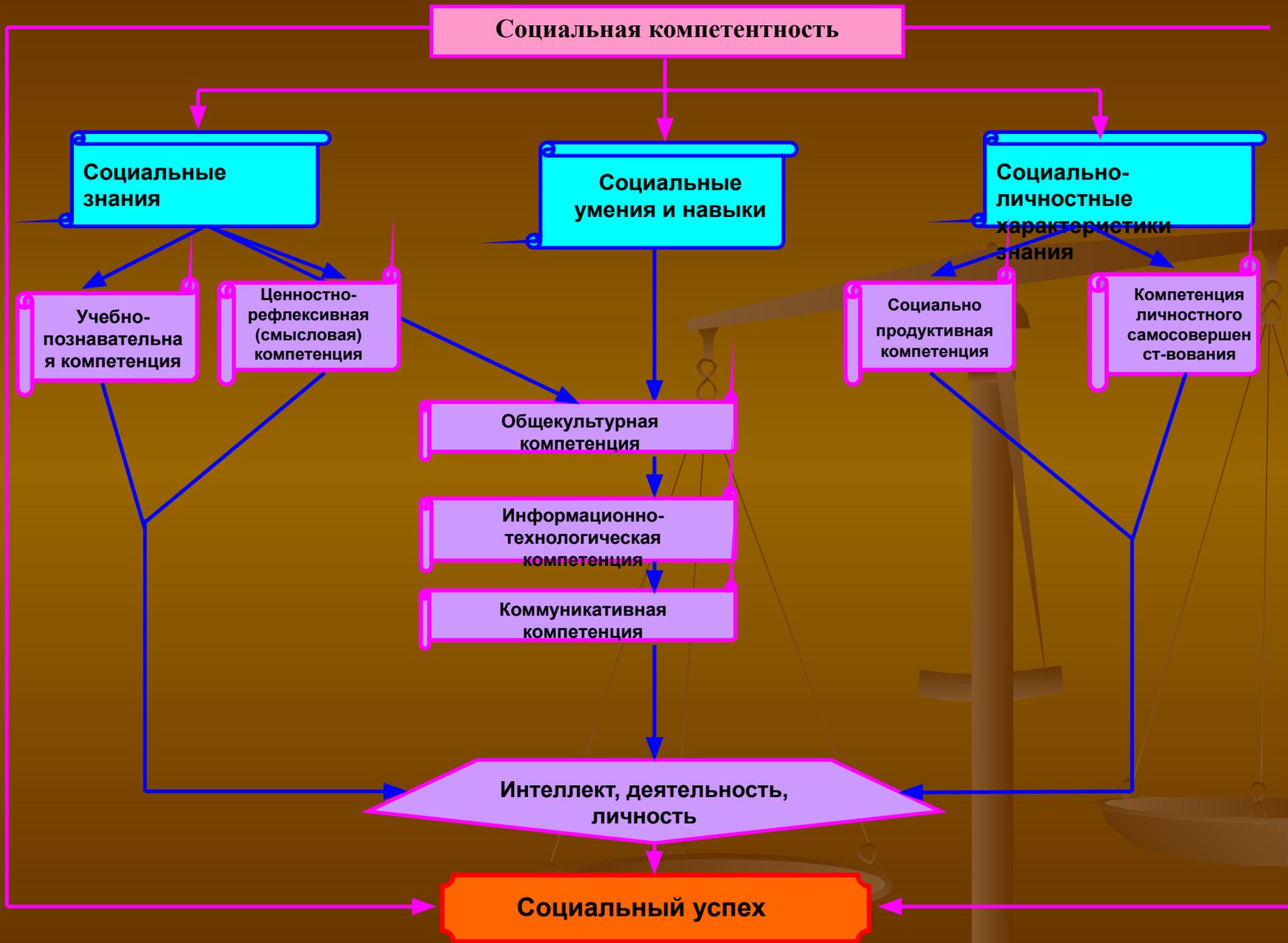
Общекультурная компетенция

Информационно-технологическая компетенция

Коммуникативная компетенция

Интеллект, деятельность, личность

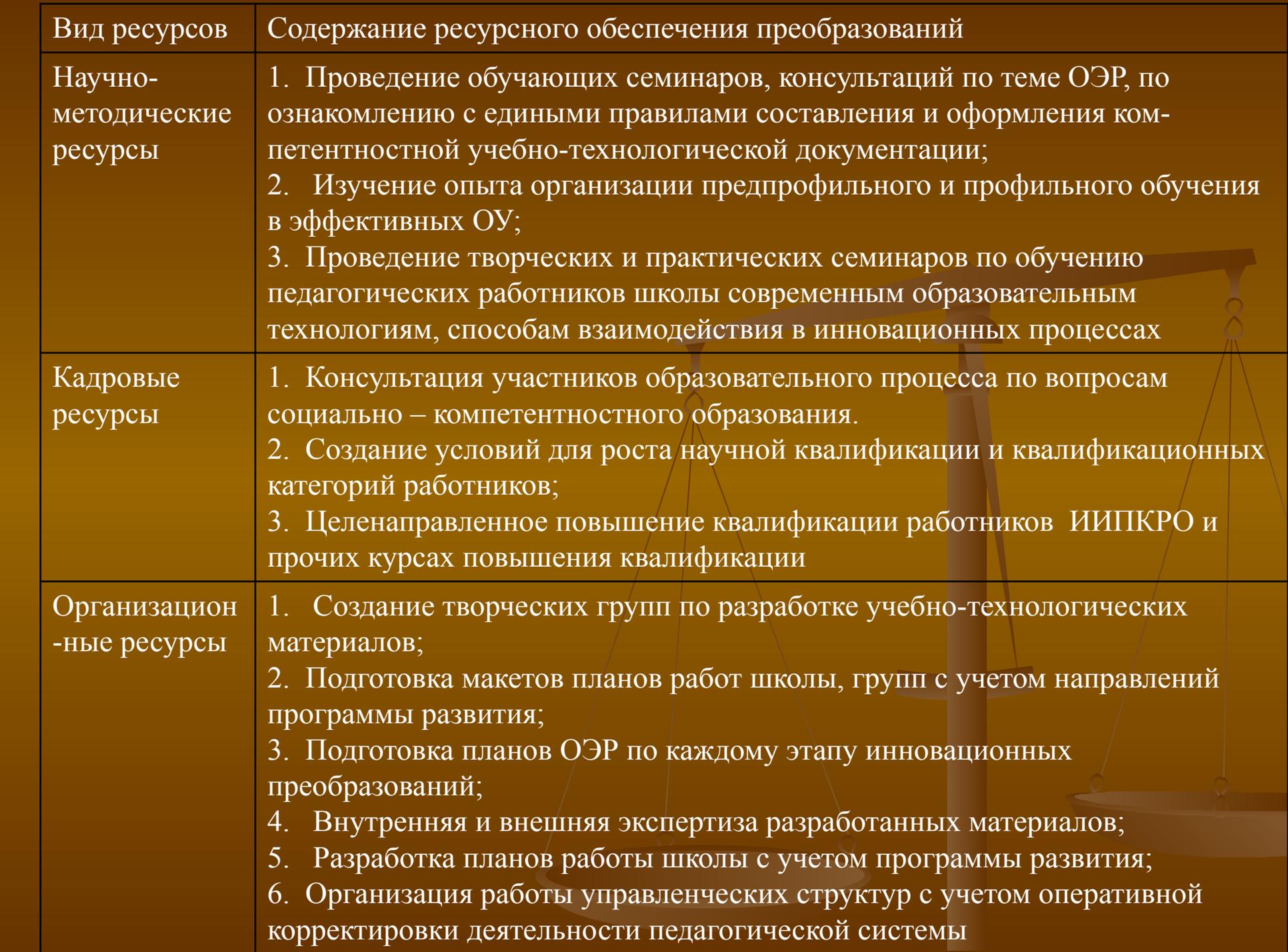
Социальный успех



IV. Ресурсная часть программы

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно-правовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение планов ОЭР на НМС. Приказы по школе.2. Утверждение учебных программ, отчетов ОЭР, технологических проектов на ПС и НМС.3. Локальные акты о комплектовании профильных классов и групп предпрофильной подготовки.4. Положение о деятельности творческих групп.5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.6. Отчеты о ходе ОЭР.7. Модель календарно-тематического плана на компетентностной основе
Мотивационные ресурсы	<p>Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. согласованное понимание требований к школе и их изменение в будущем;2. принятие коллективом целей развития школы;3. информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка);4. пропаганда и стимулирование ППО, направленного на развитие учреждения

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1 . Обеспечение финансирования из средств субвенции школы на закупку необходимой литературы;2 . Обеспечение финансирования из средств субвенции школы закупки учебного оборудования для учебных кабинетов;3 . Обеспечение оплаты труда командировок по изучению ППО, исследовательских материалов;4. Расходы на проведение ежегодных педагогических чтений;5. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно- и учебно-методических разработок по направлениям преобразований
Материально-технологические ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение современной научной и учебно-методической литературы;2. Оснащение учебных кабинетов физики, химии, информатики дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;3. Поддержание в рабочем состоянии аппаратных средств и оборудования обеспечения: ноутбук (1 ед.), цифровой фотоаппарат (2 ед.), цветной лазерный принтер (1 ед.), струйный фотопринтер (2 ед.), видеочкамера (1 ед.), компьютеризированное рабочее место для видеомонтажа (1 ед.), мультимедийный проектор (2 ед.), компьютеризированное рабочее место ученика (22 ед.), компьютеризированное рабочее место учителя (2 ед.), комплект сетевого оборудования; сканер МФУ-2



Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Научно-методические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="401 91 1906 244">1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по теме ОЭР, по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления компетентностной учебно-технологической документации;<li data-bbox="401 251 1906 354">2. Изучение опыта организации предпрофильного и профильного обучения в эффективных ОУ;<li data-bbox="401 361 1906 514">3. Проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников школы современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="401 539 1906 642">1. Консультация участников образовательного процесса по вопросам социально – компетентностного образования.<li data-bbox="401 649 1906 752">2. Создание условий для роста научной квалификации и квалификационных категорий работников;<li data-bbox="401 759 1906 862">3. Целенаправленное повышение квалификации работников ИИПКРО и прочих курсах повышения квалификации
Организационные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="401 882 1906 985">1. Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;<li data-bbox="401 992 1906 1095">2. Подготовка макетов планов работ школы, групп с учетом направлений программы развития;<li data-bbox="401 1102 1906 1205">3. Подготовка планов ОЭР по каждому этапу инновационных преобразований;<li data-bbox="401 1212 1906 1258">4. Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;<li data-bbox="401 1265 1906 1310">5. Разработка планов работы школы с учетом программы развития;<li data-bbox="401 1318 1906 1420">6. Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы

V. Процессуально-технологическая часть программы развития



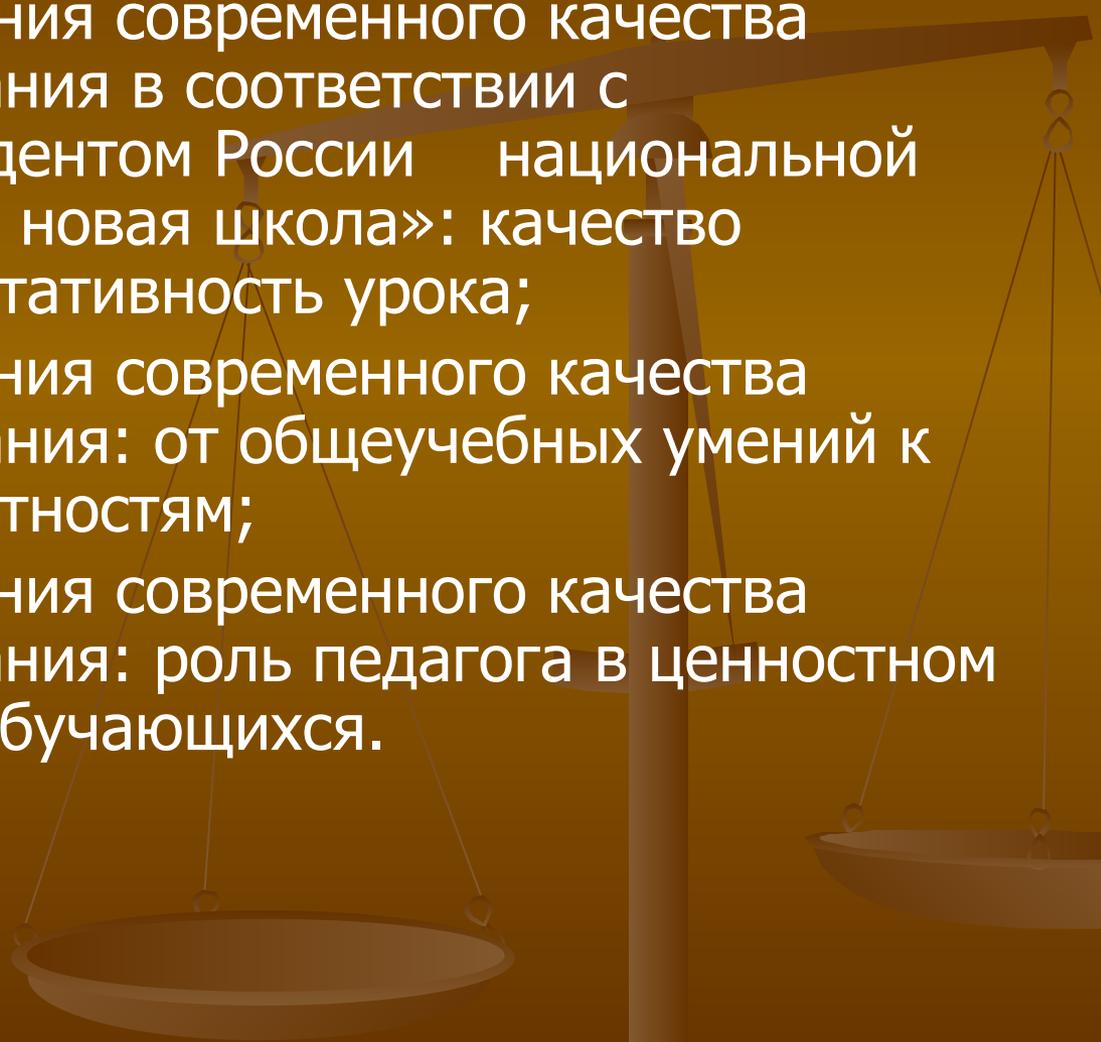
VI. Контрольно-экспертная часть программы развития (характеристика сущностных звеньев системы контроля и экспертизы инновационных преобразований в школе)

- **Система контроля и экспертизы** хода реализации программы включает:
 - процессуальный (контроль инновационных процессов)
 - результативный (оценка эффективности) компоненты.
- **Субъекты контроля и экспертизы:**
 - **Педагогический совет школы** (осуществляет этапный контроль процессов реализац программы развития);
 - **Научно-методический совет** (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
 - **школьные методические объединения** (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
 - **заместители директора и руководители школьных методических объединений** (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы).

■ **График контроля и экспертизы:**

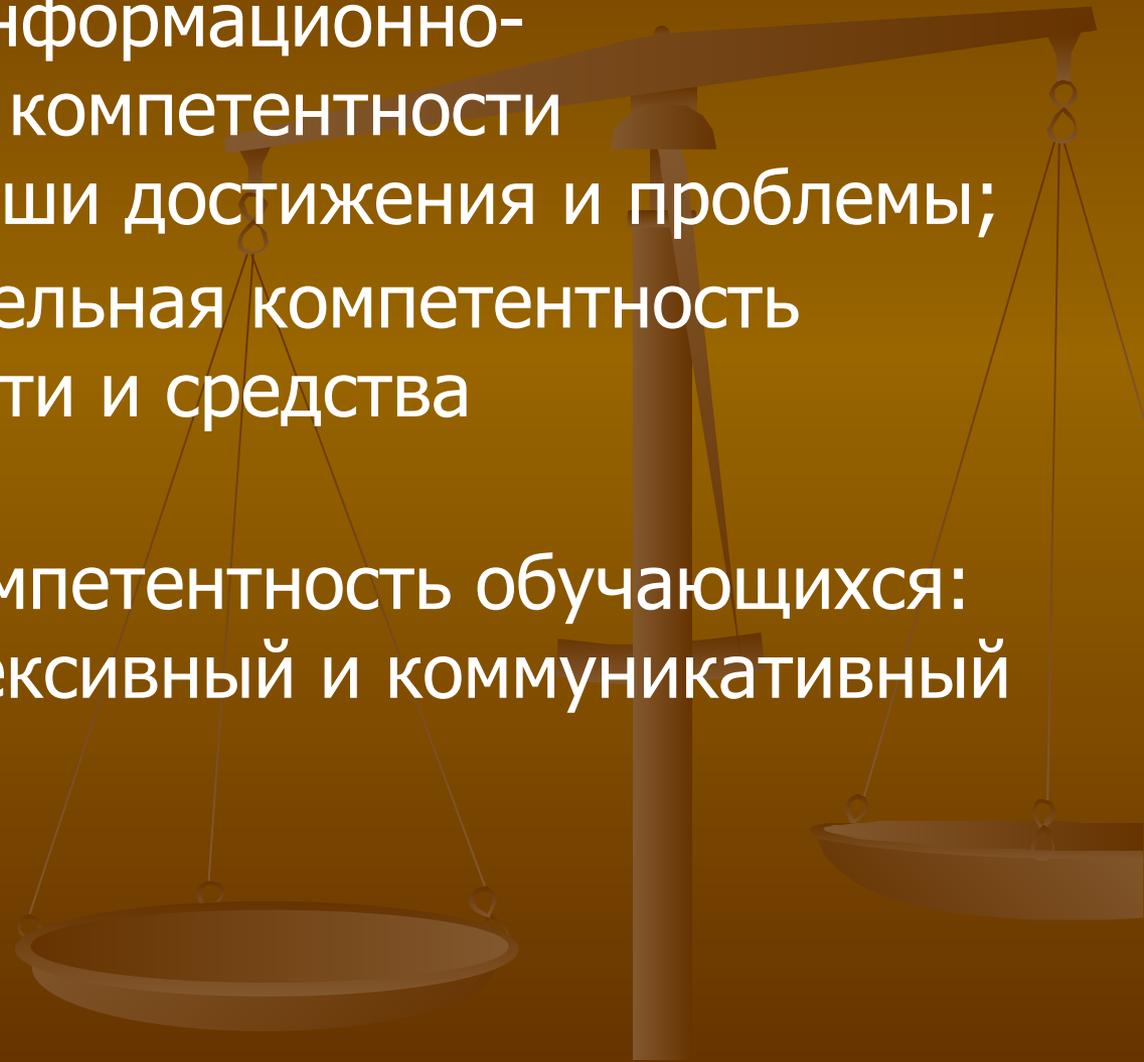
- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований.
- Научно-методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части программы.
- В планах работы школьных методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов ШМО по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям методических объединений.
- Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

2010 -2011г.г. (1-й этап):

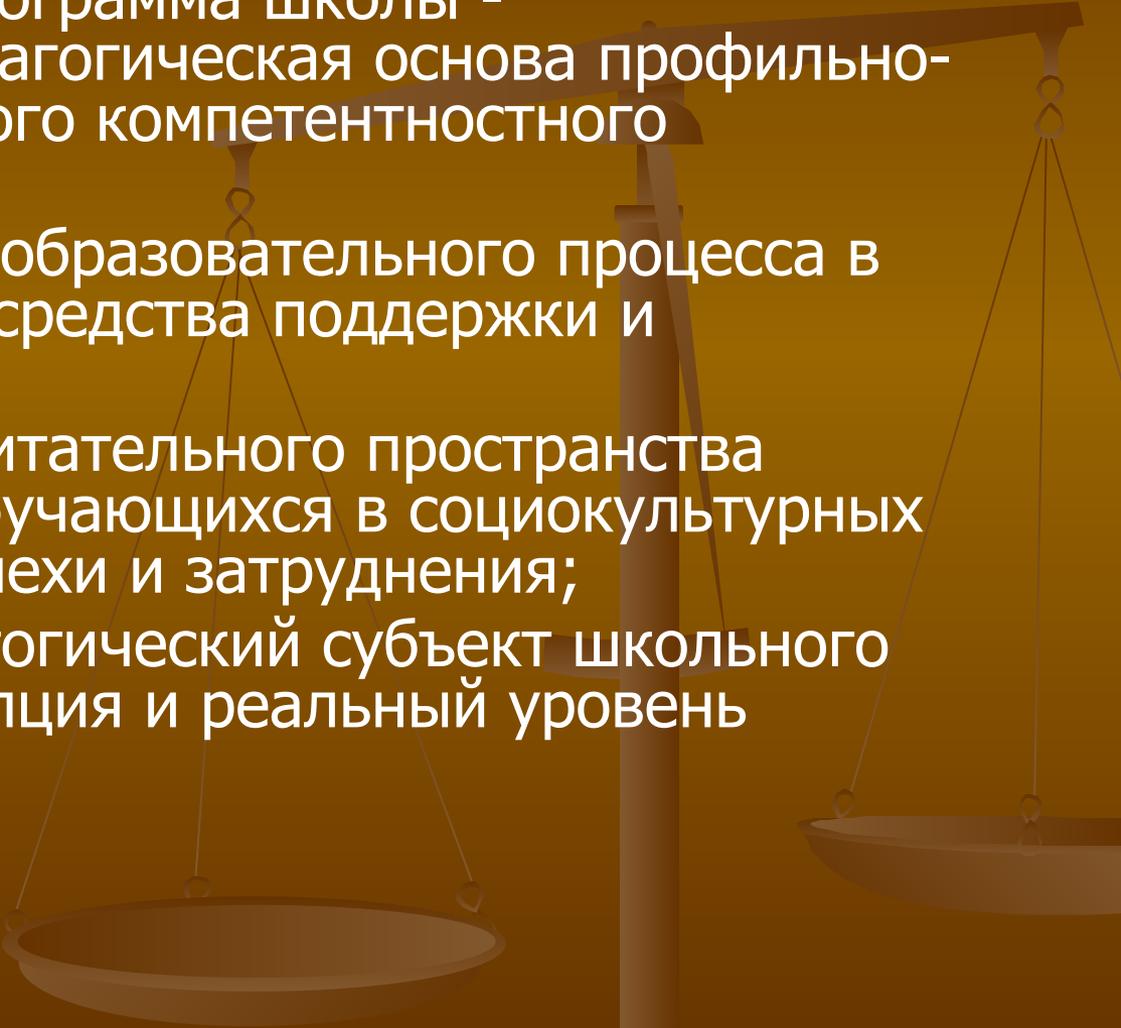
- Основные направления современного качества школьного образования в соответствии с объявленной Президентом России национальной инициативой «Наша новая школа»: качество результата и результативность урока;
 - Основные направления современного качества школьного образования: от общеучебных умений к ключевым компетентностям;
 - Основные направления современного качества школьного образования: роль педагога в ценностном самоопределении обучающихся.
- 

2011 -2012гг. (2-й этап):

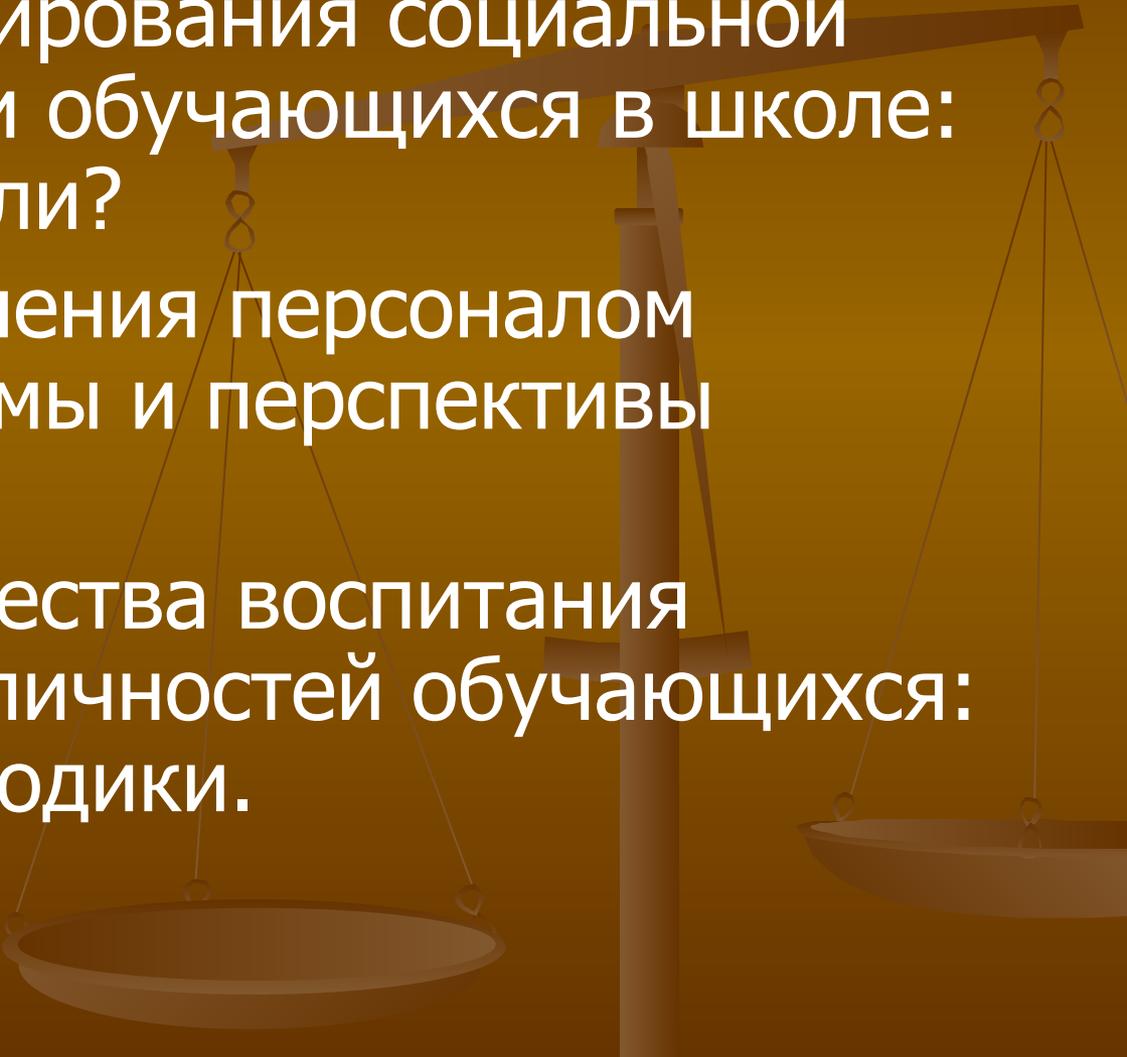
- Формирование информационно-технологической компетентности обучающихся: наши достижения и проблемы;
- Учебно-познавательная компетентность обучающихся: пути и средства формирования;
- Интегральная компетентность обучающихся: ценностно-рефлексивный и коммуникативный аспекты.



2012-2013 гг. (3-й этап):

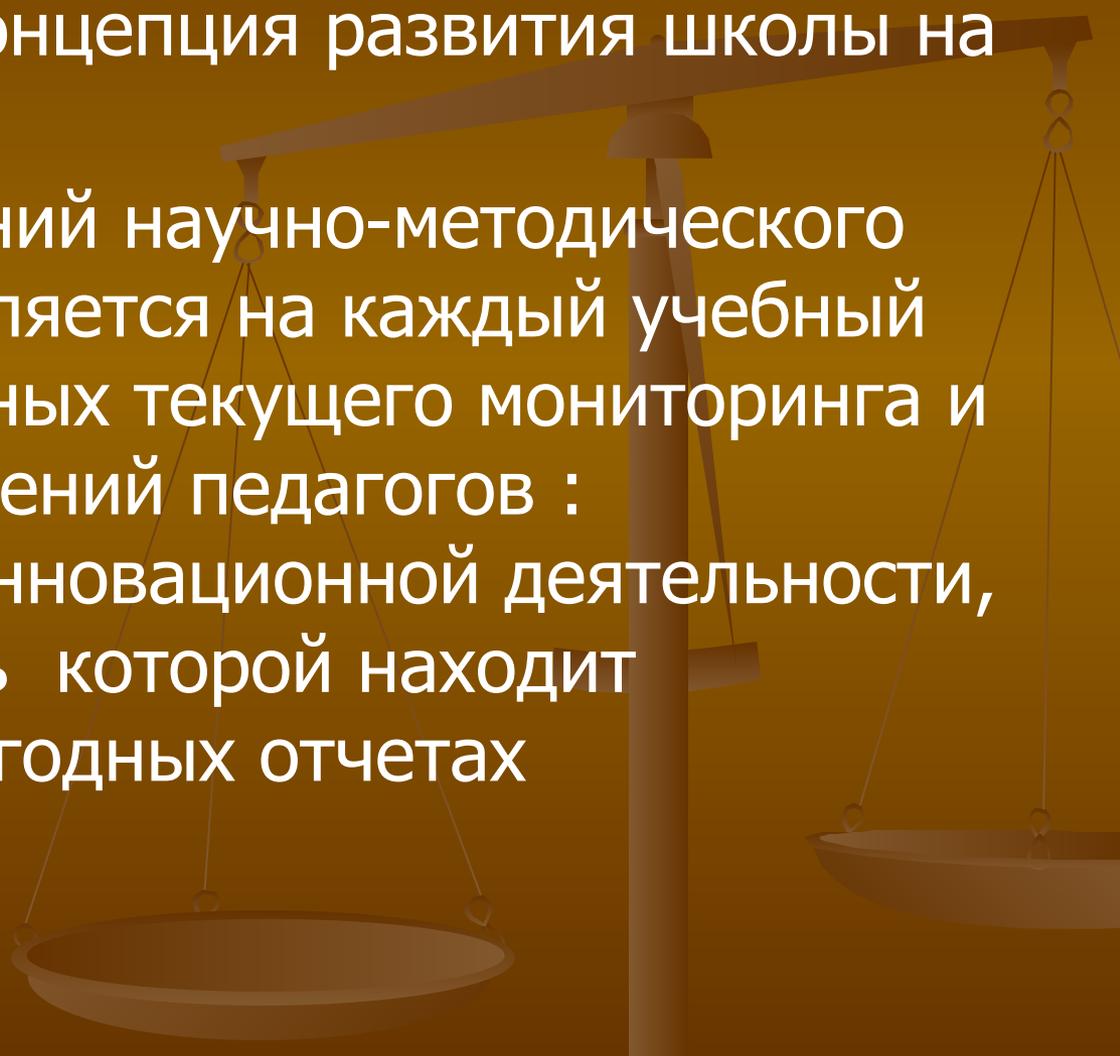
- Образовательная программа школы - организационно-педагогическая основа профильно-дифференцированного компетентного образования;
 - Здоровье субъектов образовательного процесса в школе: проблемы и средства поддержки и формирования;
 - Формирование воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях: наши успехи и затруднения;
 - Коллективный педагогический субъект школьного образования: концепция и реальный уровень функционирования.
- 

2013-2014 гг. (4-й этап):

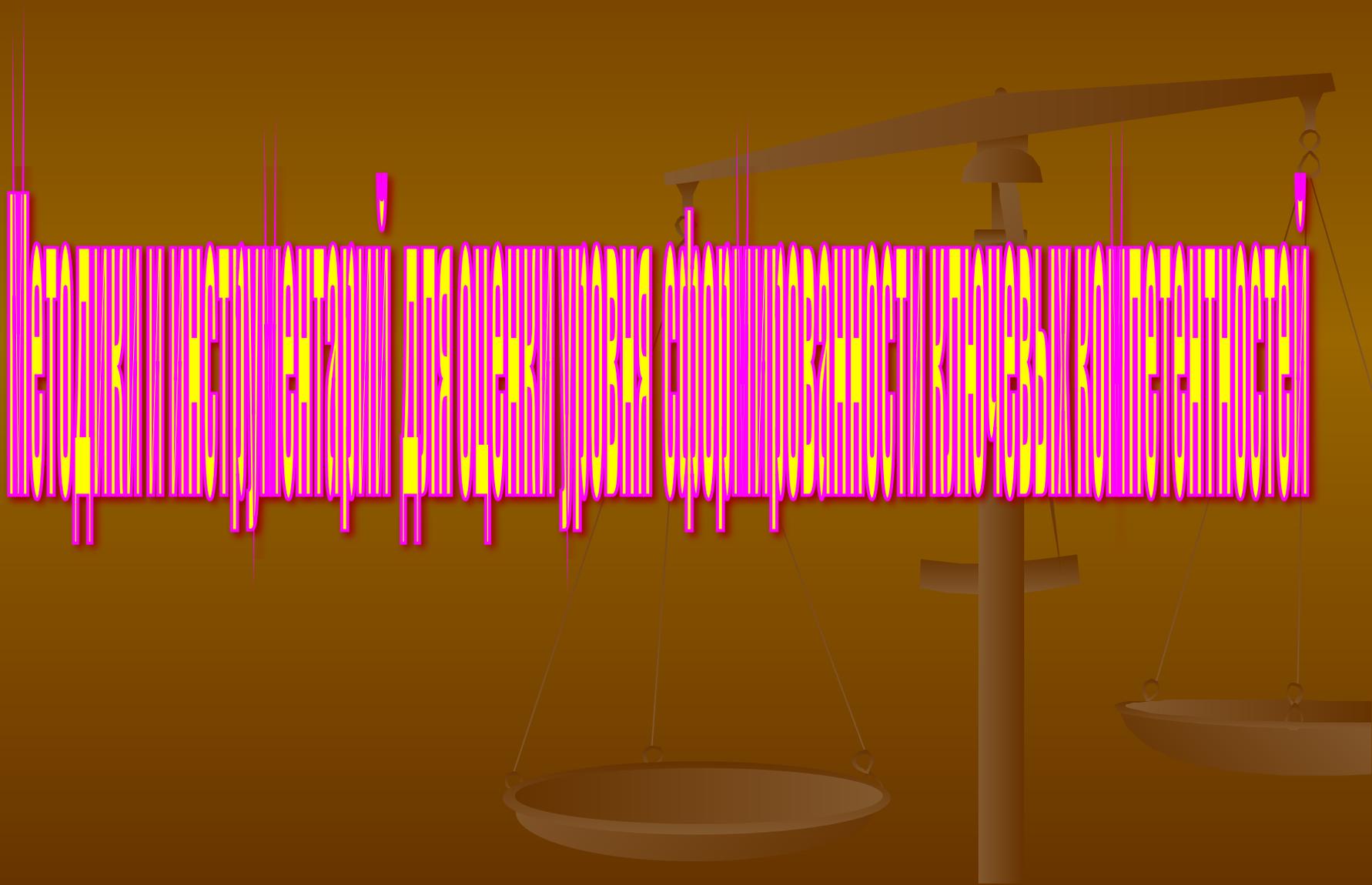
- Качество формирования социальной компетентности обучающихся в школе: чего мы достигли?
 - Система управления персоналом школы: проблемы и перспективы развития;
 - Экспертиза качества воспитания компетентных личностей обучающихся: критерии и методики.
- 

2014 -2015 г.г. (5-й этап):

- • Источники и концепция развития школы на период до 2020 г
- Тематика заседаний научно-методического совета и определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов :
участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей







№ п/ п	Компетентность	Класс	Способы измерения	Автор методики	Кто проводит по школе данную диагностику
1.	Ценностно-смысловые компетенции	9	Методика «Ценностные ориентации»	М. Рокич	Чаусова О.А.
2.	Учебно-познавательные компетенции	4, 5 7, 9 7, 9	1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации (для младших школьников) 2. Методика определения мотивации учебной деятельности. 3. Методика «ШТУР»	Н.Г. Лусканова	Левичева Т.И. Чаусова О.А.
3.	Общекультурные компетенции	6, 8 8, 10	1. Тест «Размышляем о жизненном опыте» 2. «Шкала совестливости»	В.М. Мельников Л.Т. Ямпольский	Логинова В.А.
4.	Информационные компетенции	5 - 9	Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме	Е.В. Каратаев	Классные руководители
5.	Коммуникативные компетенции	6 - 9	Методика «Оценка уровня конфликтности личности»		Классные руководители
6.	Социально-трудовые компетенции	10	Тест-опросник «Стили конфликтного реагирования»	К. Томас	Чаусова О.А.



№ п/п	Компетентность	Класс	Способы измерения	Автор методики	Кто проводит по школе данную диагностику
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	8, 10 9, 11 10	1. Тест-опросник «Мотивация достижения» 2. Тест смысложизненных ориентаций 3. Тест-опросник «Локус контроля»	Д.А. Леонтьева Дж. Роттер	Чаусова О.А.
8.	Здоровьесберегающие компетенции	3 – 4 5 - 11	1. Интервью с младшими школьниками «Отношение к своему здоровью» 2. Анкета «Как я оцениваю своё здоровье?»		Левичева Т.И. Чаусова О.А.
9	Личностный рост учащихся	4 - 11	Личностный рост учащихся	Григорьев Д.В. Кулешова И.В. Степанов П.В.	Классные руководители

