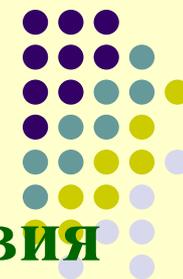


**СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

Саранск, 2010 г.



**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**



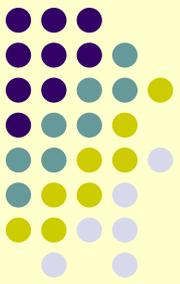
Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения.

Ключевые компетентности проявляются в деятельности.

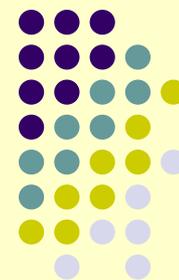
Ключевые компетентности переносимы (применимы в новых ситуациях).

Условия приобретения ключевых компетенций учащимися



- 1. Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.**
- 2. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.**
- 3. Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.**
- 4. Четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.**
- 5. Организация продуктивной групповой работы.**
- 6. Демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения.**

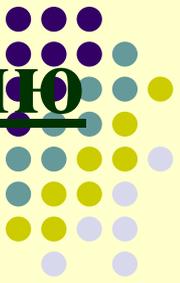
Среда развития компетенций учащихся



Создание развивающей среды в данном случае состоит:

- 1.в изменении основных установок педагогов и их отношений с детьми;**
- 2.в совокупности социальных отношений, общем климате организации (школы, семьи);**
- 3.формах, методах организации обучения.**

Факторы, препятствующие развитию компетентностей



1. наличие различных жизненных проблем (материальная необеспеченность)
2. страх перед независимым и самостоятельным поведением детей
3. трудность презентации и признания со стороны родителей и администрации разных уровней результатов деятельности, достигаемых учителями
4. традиционные формы оценки результативности обучения учащихся, непросвещенность учителей и руководителей в отношении компетентостного подхода.

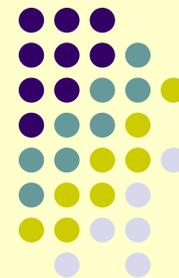
«Оценить компетенции ученика может только человек, который видит его в ходе взаимодействия с изучаемой реальностью и при надлежащем инструментарии способен оценить опыт и результаты компетентного владения соответствующими знаниями и способами деятельности. Таким человеком является учитель».

А.В. Хуторской



Хуторской Андрей Викторович (р. 6 октября 1959) - доктор педагогических наук, член корреспондент Российской Академии образования, академик Международной педагогической академии, зав. лабораторией методологии общего среднего образования.

Во время симпозиума Совета Европы по теме
«Ключевые компетенции для Европы»
был определен следующий примерный перечень
ключевых компетенций



ИЗУЧАТЬ

ИСКАТЬ

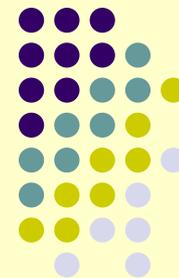
ДУМАТЬ

СОТРУДНИЧАТЬ

АДАПТИРОВАТЬСЯ

**ПРИНИМАТЬСЯ
ЗА ДЕЛО**

Ключевые компетенции отечественного образования



Ценностно-
смысловые
компетенции

Общекультурные
компетенции

Учебно-
познавательные
компетенции

Информационные
компетенции

Коммуникативные
компетенции.

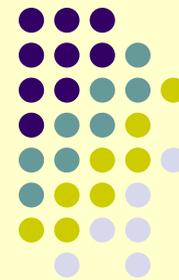
Компетенции личного
самосовершенствования

Социально-трудовые
компетенции

Ценностно-смысловые компетенции

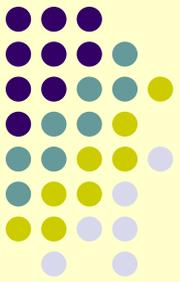
Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

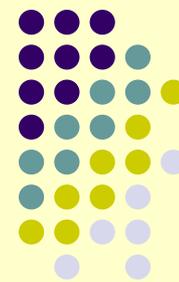


Общекультурные компетенции

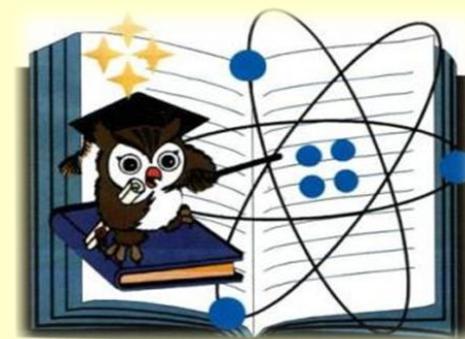
Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира .



Учебно-познавательные компетенции

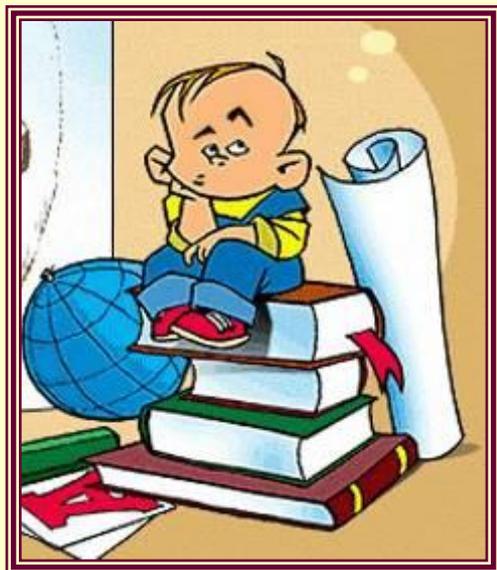
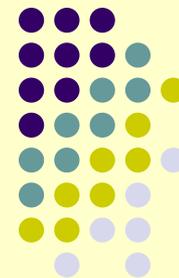


Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.



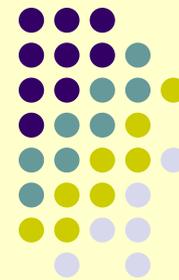
Информационные компетенции

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т. п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.



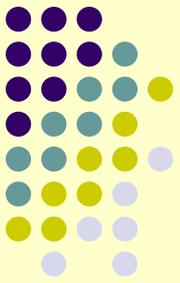
Коммуникативные компетенции

Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.



Социально-трудовые компетенции

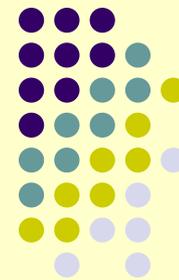
Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.



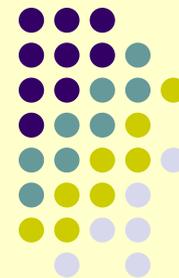
Компетенции личностного самосовершенствования

Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.



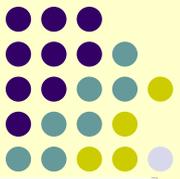
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ,
НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ НАШ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



1. Учебно-познавательная
2. Социально- психологическая
3. Природоведческая, здоровьесберегающая
4. Информационная
5. Мотивационная
6. Оценочная
7. Коммуникативная



Уровень сформированности ключевых компетенций у учащихся 9 классов



Название компетенции	9А		9Б		9В	
	Математика	ИСТОРИЯ	Физика	Русский язык	Биология	Математика
Решение проблем	3.1	3.3	<u>2.4</u>	2.8	<u>4.3</u>	<u>2.6</u>
Работа с информацией	3.4	<u>3.6</u>	3,1	2.9	3.3	2.9
Коммуникация	3.1	3.4	3,2	2,9	3.3	2.7
Желаемый результат	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

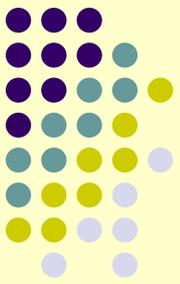
1-2 балла - уровень начальной школы (1-4 классы)

3-4 балла - уровень средней школы (5-7 классы)

5-6 баллов- уровень средней школы (8-9 классы)

7-8 баллов -уровень старшей школы (10-11 классы)

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



1.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

2.КОММУНИКАТИВНАЯ

3.КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ

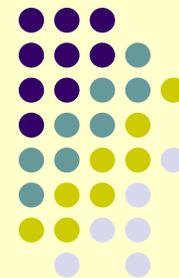
4.ЯЗЫКОВАЯ

5.ГРАЖДАНСКАЯ

6.ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ



В объяснительной записке к программам по русскому указано, что целью обучения русскому языку является формирование у учащихся следующих компетенций:



Языковой
(правописной)

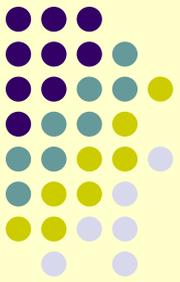
Лингвистической

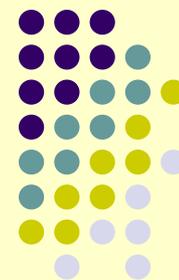
(предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – ее законов, правил, структуры; обеспечивает развитие логического мышления, памяти, самоанализа)

Коммуникативной
(базируется на основе первых двух)

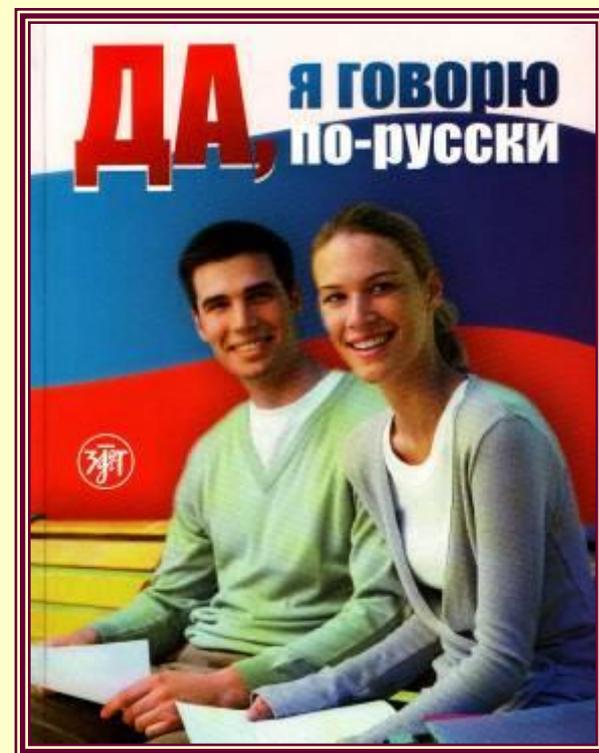
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –

- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.



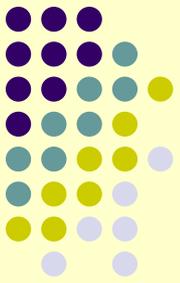


Культуроведческая компетенция –
осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

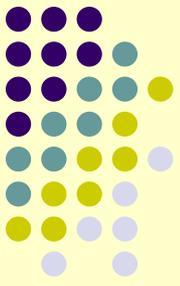


Коммуникативная компетенция –

овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.



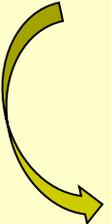
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ



КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

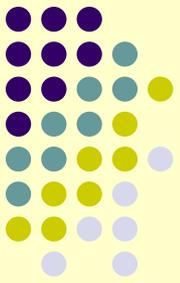
 **ОСНОВНОЕ УМЕНИЕ, ФОРМИРУЕМОЕ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, - ЭТО УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ И ВОСПРИНИМАТЬ ТЕКСТЫ – ПРОДУКТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 **ДЛЯ ЭТОГО НАДО ЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ: СТИЛИ, ТИПЫ РЕЧИ, ИХ КОМПОЗИЦИЮ, СПОСОБЫ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ, ВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ АНАЛИЗА ТЕКСТА.**

 **Формировать коммуникативную компетенцию можно, используя все образовательные технологии, в том числе и объяснительно-иллюстративные. Но оптимальными будут , конечно, личностно-ориентированные и технологии развивающего обучения (разноуровневого обучения, коллективного обучения, модульного обучения).Проектный метод, все виды работ по развитию речи учащихся, в том числе обучение сочинению на литературную тему, дискуссии, все виды чтения и пересказа, уроки – ролевые игры и другое призваны развивать умения в области 4-х основных видов речевой деятельности: говорения, слушания и понимания, чтения, письма.**

ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

(Учитель Ледайкина Людмила Анатольевна)



УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

(систематизация и обобщение изученного по теме «Существительное»)



Формирование компетенций:

1. Мотивационная

2. Оценочная

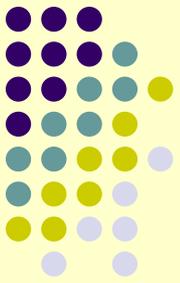
3. Учебно-познавательная

4. Коммуникативная

5. Гражданская

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10 КЛАССЕ

(Учитель Ивашкина Валентина Николаевна)



И.И.Обломов...Кто он?

*(урок-размышление по роману И.А.Гончарова
«Обломов»)*



Формирование компетенций:

1. Информационная

2. Оценочная

3. Учебно-познавательная

4. Языковедческая

5. Коммуникативная