

«Подросток в современном мире»
технология работы с обучающимися
«группы риска» в ГБОУ СОШ № 603

НИКИШОВА
Ольга Анатольевна

Педагог-психолог, педагог дополнительного
образования
ГБОУ СОШ № 603 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Цель программы: создание в школе единого социального, психолого-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений учащихся. Развитие учащихся как субъектов учебной деятельности и нравственного поведения.

Кем Я хочу
стать?

Знаю ли я
себя?

Кто Я
такой?

Зачем Я
живу?

Какой
будет моя
жизнь?



ЗАДАЧИ:

- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- анализ факторов социальной дезадаптации подростков;
- формирование здорового образа жизни;
- изучение психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
- установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения подростков;
- оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- включение подростков в коллективные творческие виды деятельности, социальные проекты;
- систематизация антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды среди учащихся;
- привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности, содействие профессиональной ориентации и получению специальности.

Направления профилактической деятельности по предупреждению правонарушений среди обучающихся

П Р О Г Р А М М А

1

Организация единого социального, психолого-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений обучающихся.

2

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности, социально-правовое образование обучающихся.

3

Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственной личности воспитанников через социально-значимую деятельность.

4

Медико-социальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

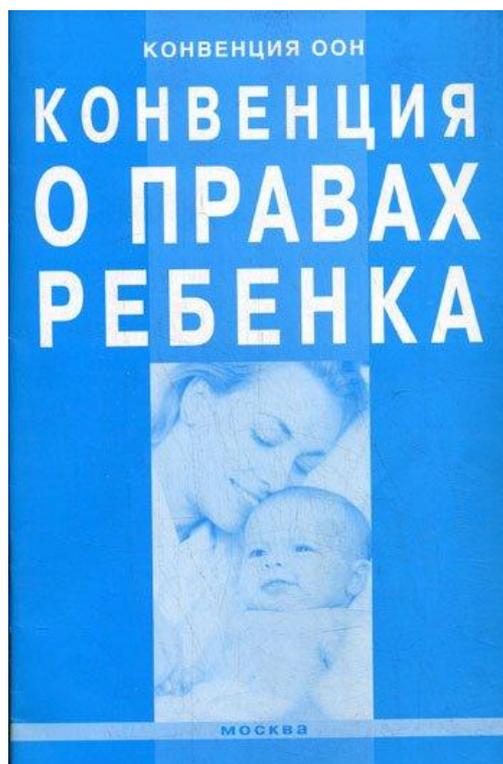
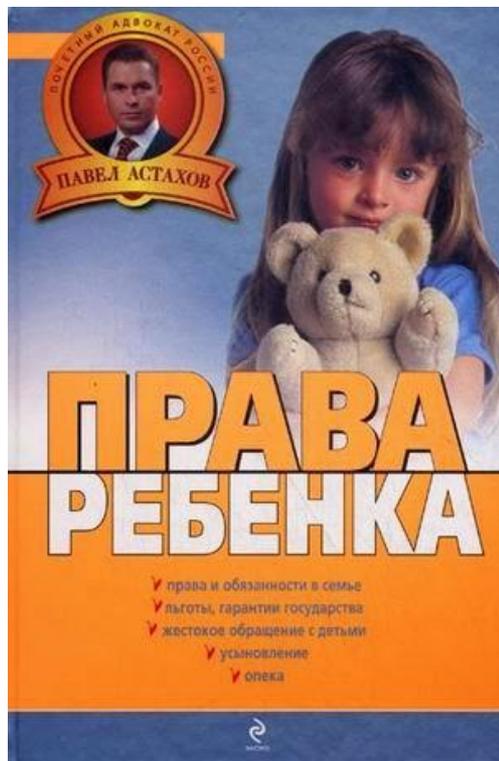
5

Совместная деятельность администрации школы, педагогического коллектива и родительского сообщества.

6

Взаимодействие с правоохранительными и административными учреждениями осуществляющими профилактические мероприятия.

Нормативно-правовая база



Правовое образование обучающихся

Закон об Образовании РФ

- ФЗ от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ФЗ №435 от 28.12.2013 внесены изменения
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 «О профилактике безнадзорности »

Статьи 42, 43

- Конвенция о правах ребенка Конституция РФ
- Концепция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Закон Санкт-Петербурга о профилактике наркомании в Санкт-Петербурге

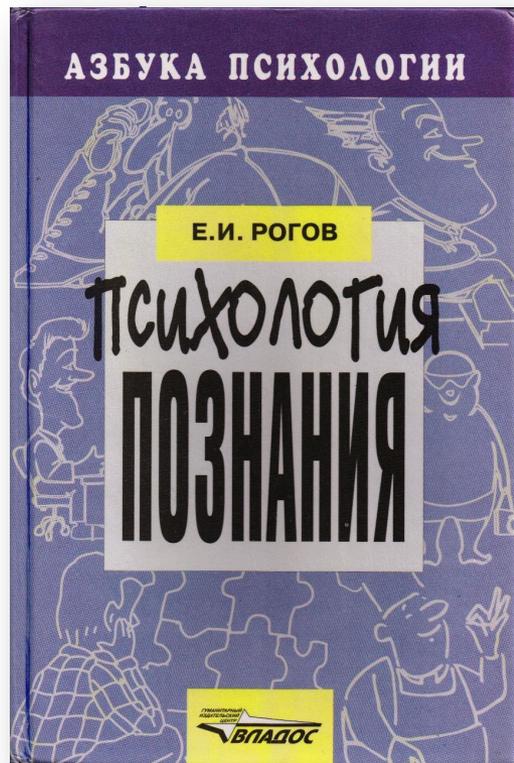
Социальный паспорт образовательного учреждения

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее количество учащихся	833	871	831
Дети из многодетных семей	38	36	40
Дети из неполных семей	139	92	125
Опекаемые дети	4	3	3
Дети, состоящие на индивидуальном сопровождении	64	36	51
Дети, состоящие на учете в ОДН	2	2	1
Остронуждающиеся дети	77	69	52
Дети, родители которых уклоняются от воспитания	-	-	-
Беспризорные дети	-	-	-
Второгодники	-	-	-
Занимаются в кружках и секциях школы	719	725	758



Содержание программы

«Самопознание через познавательную



ТЕМЫ:

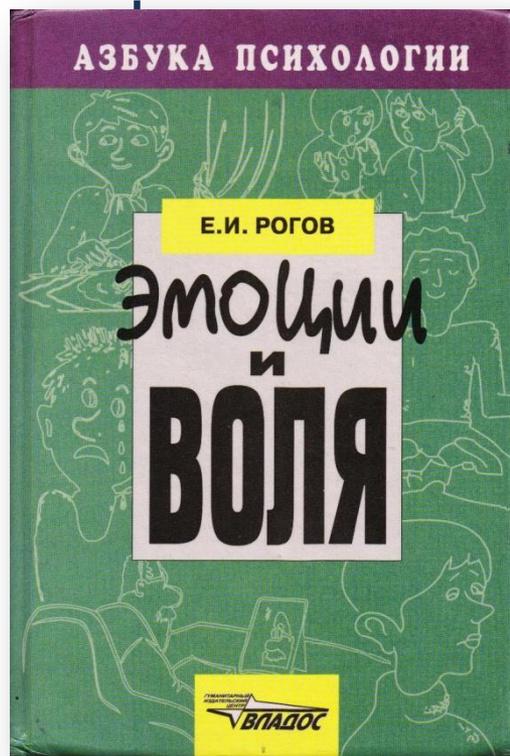
- «Где живет наша психика?»
- «Мостики познания»
- «Создаем картину окружающего мира»
- «Откуда берутся наши мысли?»
- «Так ли плохо быть фантазером?»
- «Умеем ли мы хранить то, что знаем»

Воспитанники к концу I года обучения:

- познакомятся с психическими познавательными процессами;
- исследуют особенности познавательной сферы;
- сформируют способность к самопознанию и саморазвитию.

Содержание программы

«Самопознание через эмоционально-волевою»



ТЕМЫ:

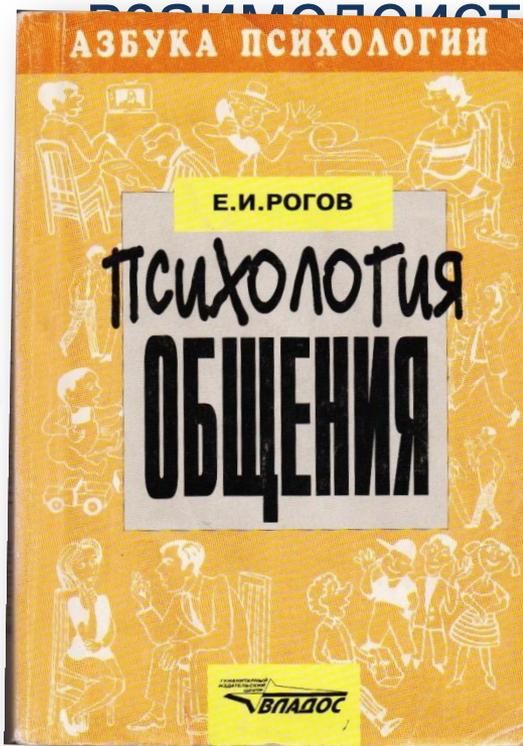
- «Характеристика наших чувств»
- «Как справиться с эмоциями»
- «Для чего нужна воля»
- «Исследование резервов психики»
- «Развитие волевых качеств»
- «Саморегуляция поведения»

Воспитанники к концу II года обучения:

- познакомятся с фундаментальными эмоциями;
- исследуют особенности эмоционально-волевой сферы;
- овладеют навыками психической саморегуляции состояния и поведения

Содержание программы

«Самопознание через общение и взаимодействие»



ТЕМЫ:

- «Общение как обмен информацией»
- «Общение как взаимодействие»
- «Общение как восприятие людьми друг друга»
- «Конфликт – неэффективное общение»
- «Исследование особенностей общения и взаимодействия»
- «Лекарство от конфликта - посредничество»

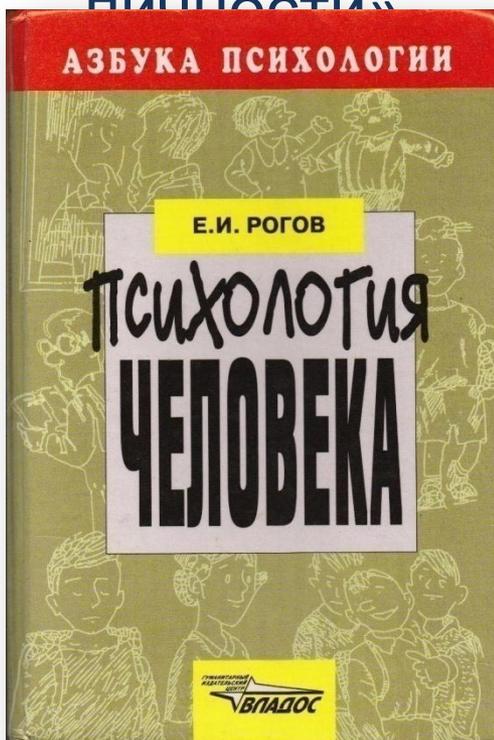
Воспитанники к концу III года обучения:

- познакомятся с особенностями социально-коммуникативной сферы;
- овладеют приемами конструктивного общения и взаимодействия;
- исследуют особенности коммуникативной сферы.

Содержание программы

«Самопознание через изучение особенностей

ЛИЧНОСТИ»



ТЕМЫ:

- «Теории личности»
- «Самосознание личности»
- «Психологическая защита личности»
- «Характер и привычки»
- «Темперамент и деятельность»
- «Способности и выбор профессии»

Воспитанники к концу IV года обучения:

- познакомятся с собственными личностными особенностями;
- сформируют стремление к саморазвитию и самоопределению;
- повысят уровень социально-психологической грамотности и культуру

Мониторинг правонарушений

