



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Учитель физической культуры  
МОУ « СОШ с.Мизино – Лапшиновка»  
Нечкина С.Р.**

КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЛУЧИЛ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА. ВОЗНИКНУВ В ПЕДАГОГИКЕ В КАЧЕСТВЕ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ВОПЛОЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА (ПРИНЦИПА), ОН ВОБРАЛ В СЕБЯ ЭВРИСТИЧЕСКОЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ, НАУЧНОЕ НАЧАЛА. В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИГРАЕТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



- Технология проектов подходит для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУСЛОВЛЕНА ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В БУДУЩЕМ СТАНУТ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ, КОЛЛЕДЖАХ, ТЕХНИКУМАХ И Т.Д.



Проектная деятельность — это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОЗВОЛЯЕТ СТРОИТЬ ОБУЧЕНИЕ НА АКТИВНОЙ ОСНОВЕ, ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА, СООБРАЗУЯСЬ С ЕГО ЛИЧНЫМ ИНТЕРЕСОМ. СОСТАВЛЯЯ ПРОЕКТ, ОН ПРЕВРАЩАЕТСЯ ИЗ ОБЪЕКТА В СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТСЯ И АКТИВНО ВЛИЯЕТ НА СОДЕРЖАНИЕ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В ЭТОМ СЛУЧАЕ ОН ОБУЧАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАКАЯ РАБОТА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСОЗНАТЬ, ЧТО УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РАЗВИВАЮТ НЕ ТОЛЬКО ФИЗИЧЕСКИ, НО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО.



МЕТОД ПРОЕКТОВ ВСЕГДА ОРИЕНТИРОВАН НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (ИНДИВИДУАЛЬНУЮ, ПАРНУЮ, ГРУППОВУЮ), КОТОРУЮ ОНИ ВЫПОЛНЯЮТ В ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ЭТОЙ РАБОТЫ ВРЕМЯ (ОТ НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ УРОКА ДО НЕСКОЛЬКИХ НЕДЕЛЬ, А ИНОГДА И МЕСЯЦЕВ). ВИДЫ ПРОЕКТОВ РАЗНООБРАЗНЫ. ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ: ИНФОРМАЦИОННЫЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ, ОБЗОРНЫЙ ПРОЕКТ, ПРОДУКЦИОННЫЙ ПРОЕКТ, ПРОЕКТЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ.



ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ — ЭТО  
ПРОЕКТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЛИЯНИЙ  
ЗАНЯТИЙ ФК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ПО  
ИССЛЕДОВАНИЮ ИСТОРИИ СПОРТА,  
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА,  
ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ  
СОРЕВНОВАНИЙ И СПОРТИВНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ И Т.Д.





ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕЛАЕТ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БОЛЕЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: РЕБЯТА САМОСТОЯТЕЛЬНО СОБИРАЮТ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВЫВАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИЛИ ОВЛАДЕНИЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ДЛЯ СОБСТВЕННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ. НЕКОТОРЫЕ ПРОЕКТЫ СТАНОВЯТСЯ ИНТЕГРИРОВАННЫМИ, ОХВАТЫВАЮТ СОДЕРЖАНИЕ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.



У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроке двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.



ВСЕ ЭТО ПРЕВРАЩАЕТ УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ ИЗ УРОКА  
ЛИШЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УРОК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ, СТАВИТ ЕГО В ОДИН  
РЯД С ДРУГИМИ ОСНОВНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.



ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ  
школьного тура предметной олимпиады  
по физической культуре 8 – 9 классах  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Мизино-Лапшиновка»

<i>№ п/п</i>	<i>Общее количество участников</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Заработанные баллы</i>	<i>% выполнения работы</i>	<i>Место</i>
8 класс					
1	10	Авданина Татьяна Сергеевна	5	50%	-
2		Алексеева Елена Васильевна	5	50%	-
3		Брундасов Александр Михайлович	5	50%	-
4		Виробян Светлана Александровна	7	70%	III
5		Жидов Максим Олегович	6	60%	-
6		Князева Ирина Александровна	6	60%	-
7		Кощенкова Инна Сергеевна	4	40%	-
8		Лисин Максим Сергеевич	3	30%	-
9		Макашова Виктория Александровна	6	60%	-
10		Дмитриева Анастасия Алексеевна	4	40%	-
9 класс					
1	16	Панферова Татьяна Александровна	8	80%	II
2		Илларионова Ксения Александровна	7	70%	III
3		Карпова Алена Сергеевна	7	70%	III
4		Лапунина Наталья Николаевна	5	50%	
5		Нечкина Ксения Сергеевна	8	80%	II
6		Лаврентьева Ольга Николаевна	7	70%	III
7		Чикунев Сергей Геннадьевич	9	90%	I
8		Гадаев Тимерлан Шах -Булатович	3	30%	-
9		Гвоздев Андрей Андреевич	5	50%	-
10		Мордвинкина Наталья Романовна	5	50%	-
11		Попова Надежда Игоревна	8	80%	II
12		Мичурина Мария Александровна	7	70%	III
13		Рагимли Пурза Абил кызы	6	60%	-
14		Смирнова Юлия Андреевна	6	60%	-
15		Федосеева Юлия Алексеевна	7	70%	III
16		Шыхиева Сафа Мазахировна	7	70%	III

