Современные педагогические технологии на уроках истории и химии как средство развития мотивации учения

Варнавская Л.Л., учитель истории,
Березуева О.А., учитель химии,
МБВ(с)ОУ «В(с)ОШ № 16 при ИК №5»

Кемерово, 2012

- ***Педагогическая технология*** – это совокупность методов, средств и способов обработки, изменения и предъявления учебной информации; наука о способах воздействия учителя на ученика.

- Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство, учение.

- Термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает «учение о педагогическом искусстве, мастерстве».

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой является:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- участники учебного процесса: ученик, учитель;

- результат деятельности.

Ресоциализация:

1. «процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, неосвоенных, недостаточно освоенных ранее или радикально отличающихся от освоенных им ранее»;

2. «вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде».

Э. Гидденс

- ***Мотивация*** (от лат. moveo – двигаю) - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- ***Мотивы*** (от фр.motif – побудительная причина) - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

  - И.П. Подласый

Цель педагогической деятельности по внедрению современных педагогических технологий на уроках истории и химии:

обеспечение возникновения и сохранения мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся для их более успешной ресоциализации.

Теоретико-методологическая основа:

- теория деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);
- теория пенитенциарной педагогики (Ю.А. Алферов, Ю.М. Антонян, Г. П. Байдаков, М.П. Стурова и др.).

Современные педагогические технологии, используемые на уроках истории и химии:

- технология уровневого дифференцирования обучения;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология модульного обучения.

Дифференцированные задания

ИСТОРИЯ

1 уровень сложности

Антигитлеровская коалиция – это (отметьте наиболее точное определение):

А) военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период второй мировой войны против Германии и ее союзников.

Б) военно-политический союз Советского Союза, Англии и США, сложившийся в период второй мировой войны.

В) государства, подписавшие Атлантическую хартию.

Г) государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций.

Дифференцированные задания

2 уровень сложности

Соотнесите дату и событие Московской битвы:

1) начало второго этапа немецкого наступления на Москву	***а) 30 сентября 1941г.***
2) начало контрнаступления советских войск	***б) 7 ноября 1941г.***
3) начало операции «Тайфун»	***в) 15 октября 1941г.***
4) принятие решения об эвакуации Москвы	***г) 15 ноября 1941г.***
5) парад на Красной площади	***д) 5-6 декабря 1941г.***

Дифференцированные задания

3 уровень сложности

Восстанови хронологическую последовательность событий:

А) включение Литвы, Латвии, Эстонии в состав СССР.

Б) исключение СССР из Лиги Наций.

В) вторжение советских войск на территорию Польши.

Г) начало советско-финской войны.

Д) подписание советско-германского пакта о ненападении.

Дифференцированные задания

Химия

1 уровень сложности

Расставить коэффициенты в уравнениях химических реакций, используя алгоритм:

$CuCl_2 + NaOH = Cu(OH)_2 + NaCl$

$Al + HCl = AlCl_3 + H_2$

2 уровень сложности

Написать уравнение взаимодействия хлорида меди (II) и гидроксида натрия.

3 уровень сложности

Написать уравнение реакции взаимодействия железа и соляной кислоты. Рассмотреть реакцию как окислительно-восстановительную.

Учебно-игровые задания

ИСТОРИЯ

Дидактические игры

1. «Продолжи ряд»:

   Г.К. Гувер, Ф.Д.Рузвельт, Г.Трумэн,…

2. «Исключи лишнее»:

   И.С. Конев, С.М. Буденный ,А.В.Луначарский, Г.К. Жуков, С.К.Тимошенко.

3.Составь логическую цепочку причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.:

А) превращение США в мирового кредитора

Б) рост массового производства

В) несоответствие роста объема массового производства росту заработной платы

Г) кризис сбыта

Д) неустойчивость финансовой системы

Учебно-игровые задания

Химия

Игры-тренажеры

1. «Продолжи ряд»:

а) Al , K , Fe, Ca

б) H , O , P , S

2. «Исключите лишнее»:

Нефть, природный газ, уголь, растительное масло.

3. «Логические цепочки»:

а) Мел, мрамор, известняк- …

б) Электропроводность, теплопроводность, ковкость, пластичность - …

Критерии оценки эффективности работы:

- динамика абсолютной успеваемости;
- динамика качественной успеваемости;
- динамика развития образовательных интересов;
- активность обучающихся в учебно-исследовательской и конкурсной деятельности.

Результаты использования педагогических технологий

Сравнительные данные об абсолютной и качественной успеваемости обучающихся 9 «А» класса на начало 2011-2012 учебного года и конец 3 четверти

Период	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ИСТОРИЯ		
на 05.09.2011 г.	35%	20%
на 05.03.2012 г.	90%	30,6%
ХИМИЯ		
на 05.09.2011 г.	22%	13,3%
на 05.03.2012 г.	80%	26,6%

Результаты использования педагогических технологий

Сведения о динамике развития образовательных интересов

Период	% обучающихся, посещающих учебные занятия с интересом
ИСТОРИЯ	
на 05.09.2011 г.	20%
на 05.03.2012 г.	53,3%
ХИМИЯ	
на 05.09.2011 г.	6,6%
на 05.03.2012 г.	33,3%

Результаты использования педагогических технологий

Динамика активности обучающихся в учебно-исследовательской и конкурсной деятельности

Период	% обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской и конкурсной деятельности
ИСТОРИЯ	
на 05.09.2011 г.	0%
на 05.03.2012 г.	20%
ХИМИЯ	
на 05.09.2011 г.	0%
на 05.03.2012 г.	13,3%

Спасибо за внимание!