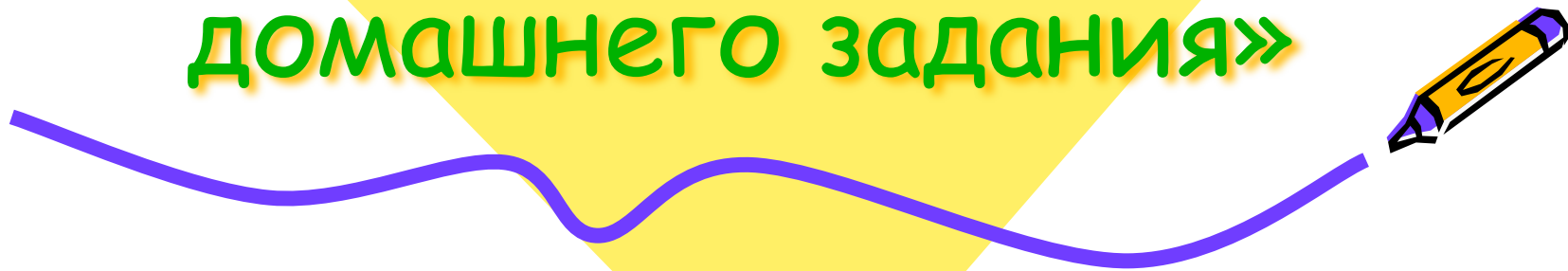
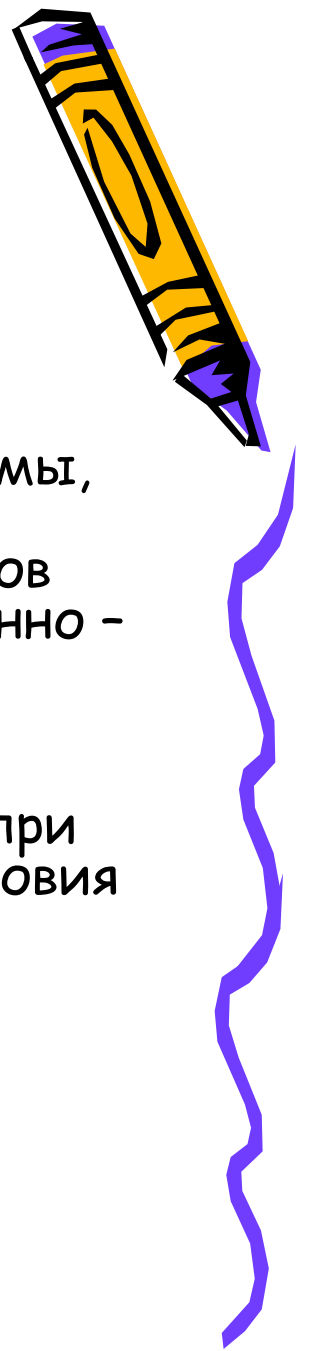




Тема: «Повышение
мотивации учащихся
при выполнении
домашнего задания»



Актуальность



- Выполняя домашнее задание, ребёнок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно - следственные связи. Подбор тем индивидуального задания с учётом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для учащихся ситуацию успеха при выполнении домашней работы, а значит, создать условия для их оптимистического отношения к обучению и образованию в целом.



Проблема



- Большинство учащихся не любят учить уроки. Часто бывает так, что дети приходят с невыученным или плохо выученным домашним заданием. Новое правило дети могут забыть через урок. А нам, учителям, хочется, чтобы ребенок запомнил пройденный материал на всю жизнь и мог использовать его в нестандартной ситуации. Как же сделать так, чтобы дети с удовольствием выполняли домашнее задание?

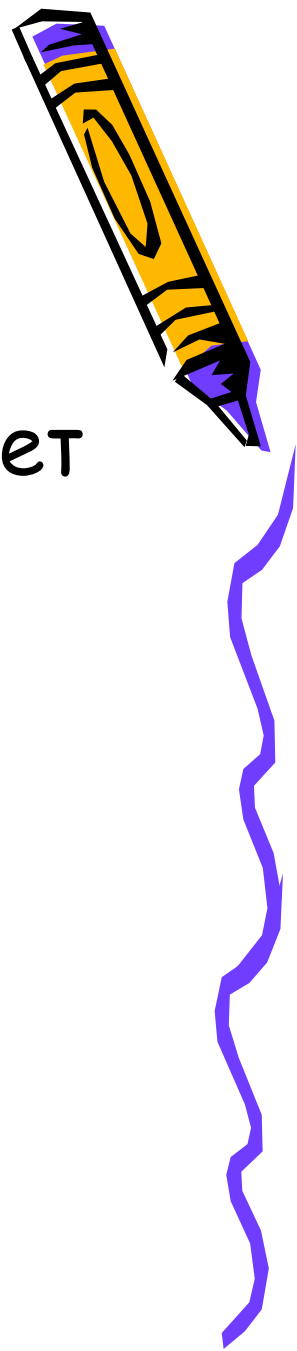


Цель проекта: разработать единую систему по организации домашней работы учащихся, сохранить и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук, развитие интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания.



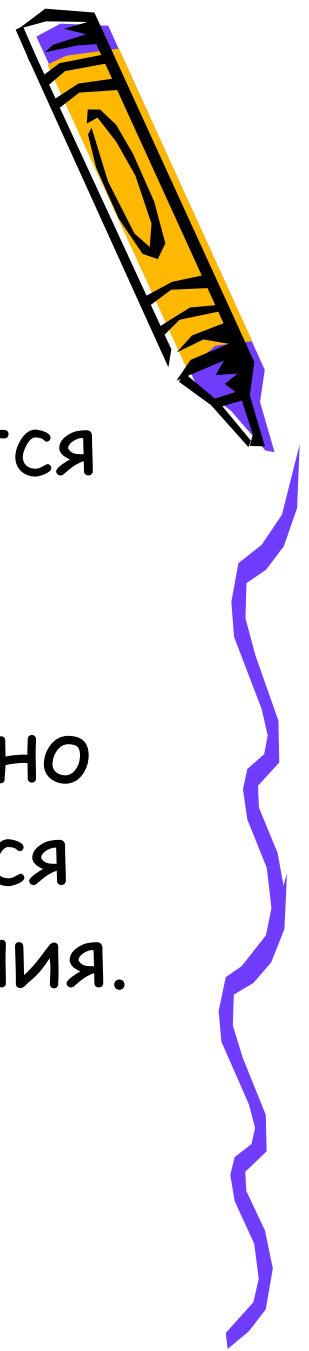
Объект исследования

- Объектом исследования выступает обучение младших школьников организации выполнения домашнего задания



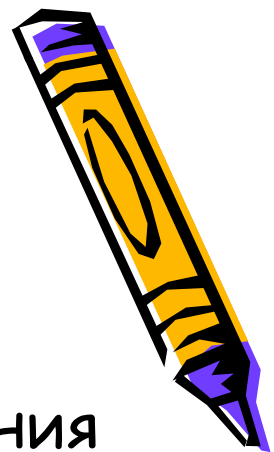
Предмет исследования

- Предметом исследования является процесс формирования познавательной потребности и процесс развития интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания.



Гипотеза:

если в ходе организации процесса выполнения домашнего задания развивать познавательные интересы детей, интеллектуально - нравственную культуру учащихся, применять различные формы заданий, то это позволит достичь высокого уровня интеллекта младших школьников, сохранит положительный эмоциональный настрой при подготовке уроков дома, что положительно повлияет на качество обучения.



Задачи:



- развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность детей;
- вызвать у учащихся положительное отношение к самостоятельному обучению и выполнению домашнего задания;
- обучить учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения;
- научить оценивать результат своих действий;



План деятельности

- Разработать систему домашних заданий познавательного и исследовательского характера.
- Отследить и проанализировать результативность работы.
- Сделать выводы и провести корректирование работы.



Ожидаемые результаты



- Дети должны узнать, что такое планирование, научиться планировать работу;
- познакомиться с требованиями к работе и научиться предъявлять требования к конечному продукту;
- научиться оценивать конечный результат;
- уметь анализировать свою работу.



Этапы проекта

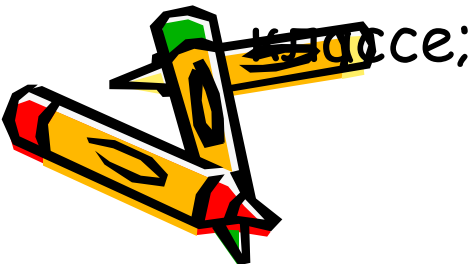
1. Подготовительный
2. Методический
3. Тренировочный
4. Итогово-диагностический

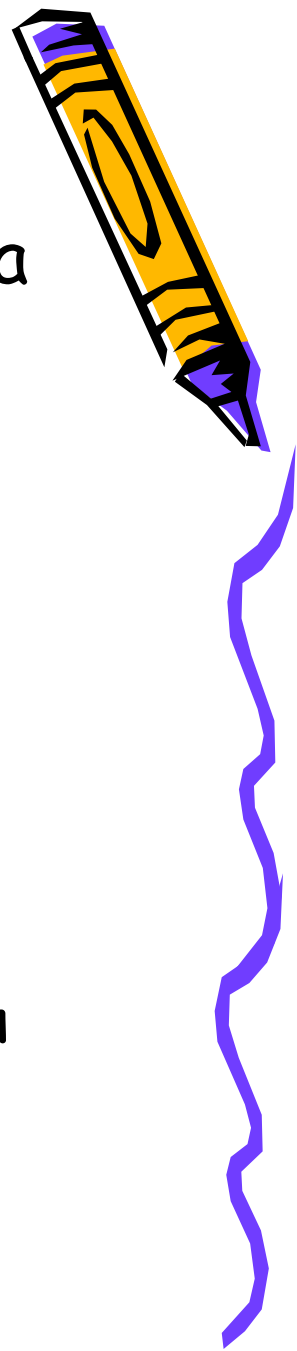


У ребенка вырабатывается и затем сохраняется положительный настрой на выполнение домашнего задания, если:



- С самого начала дать понять , что уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых, никто не имеет права оторвать школьника от его дела;
- Продолжительность подготовки домашнего задания с учетом психофизиологии составляет от 1-1,5 часа во 2 классе до 1,5-2 часов в 4 классе;





У ребенка вырабатывается и затем сохраняется положительный настрой на выполнение домашнего задания, если:

- Обеспечить условие работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для школьных принадлежностей;
- Надо дать ребенку правильно сформулированное задание, указать ход и способы фиксации результатов выполнения задания.

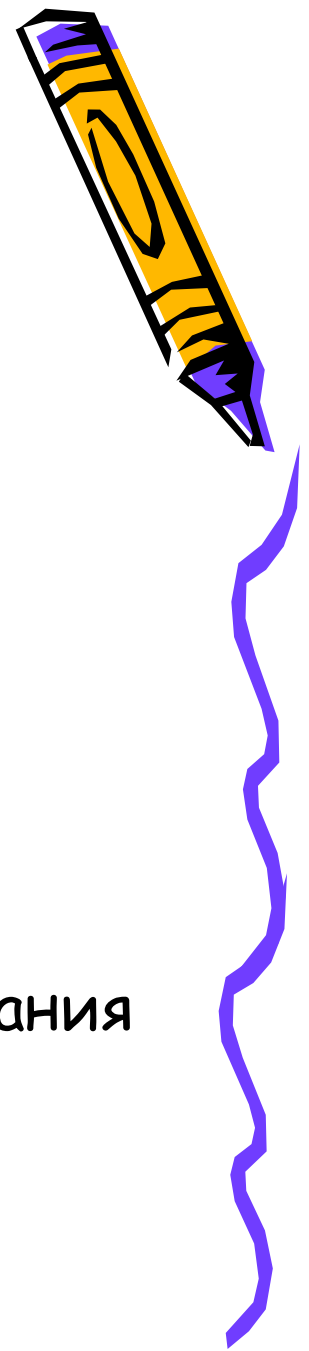


Виды творческого и индивидуального домашнего задания .

- свести материал правила в таблицу или схему;
- наблюдение над языковыми явлениями (сравнение, выявление) в словарных словах;
- составить кроссворд;
- подготовить доклад, сообщение;
- провести исследование;
- выделить главное в содержании, составить план и т.д.



Недостатки



- Выполнение творческих заданий требует большой затраты времени на оформление.
- Не всегда можно дать задания творческого характера, т.к. надо давать задания закрепляющего и тренировочного вида.
- Нет возможности определить время, потраченное на выполнение домашнего задания и определить, не перегружен ли ребенок.



Результативность.



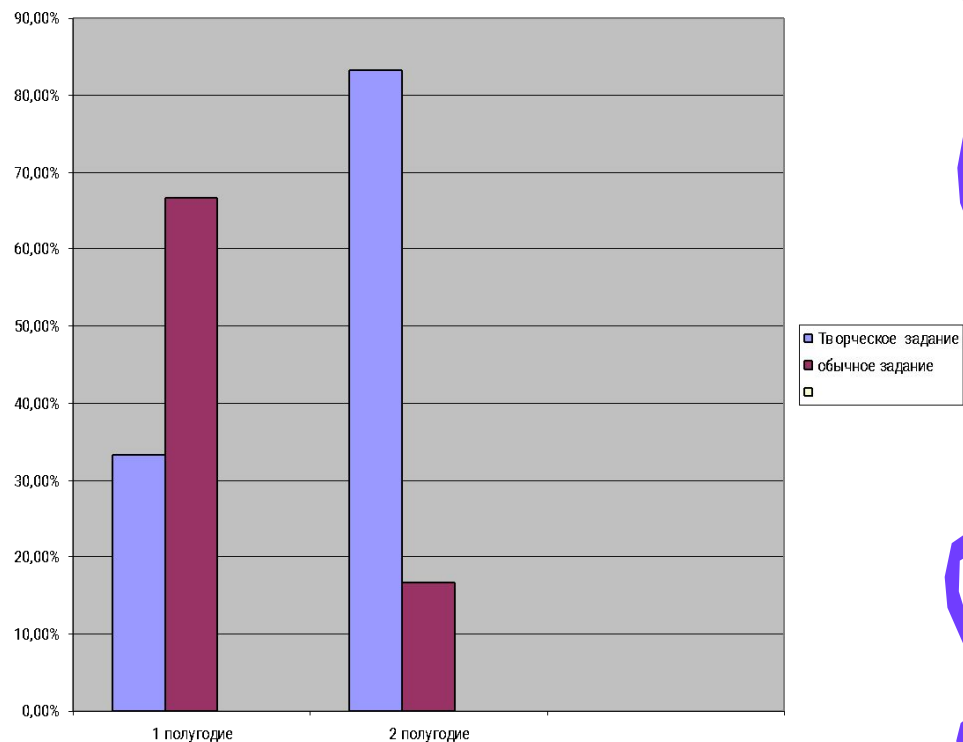
- Учащиеся быстро осваивают отдельные виды работ и уже не испытывают трудности при :
 - составлении кроссворда;
 - работе со словарями;
 - составлении таблиц;
 - написании отзыва и т.д.



Результативность

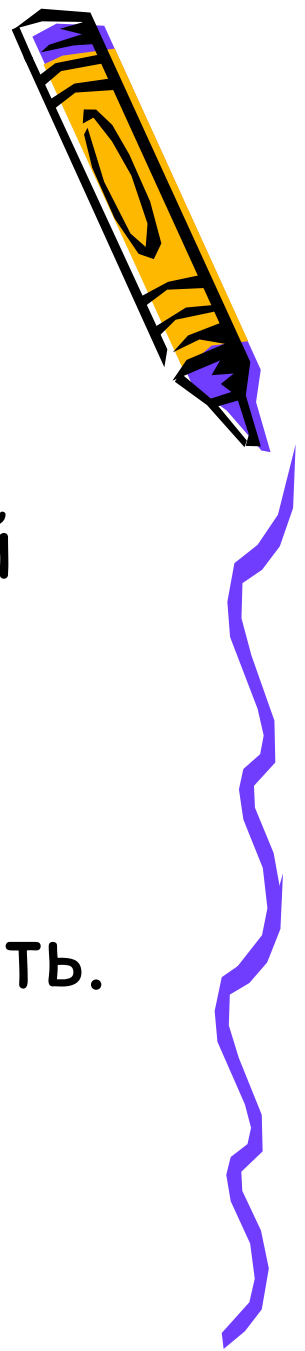


- Учащиеся чаще выбирают индивидуальные задания на дом



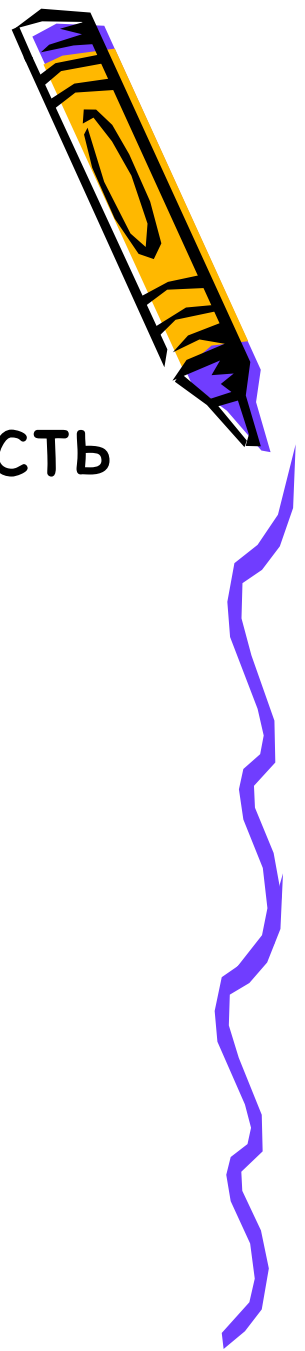
Вывод

Дети сами чаще выбирают творческий или индивидуальный вид домашнего задания, что помогает заинтересовать и активизировать учащихся, дать почувствовать им свою значимость.

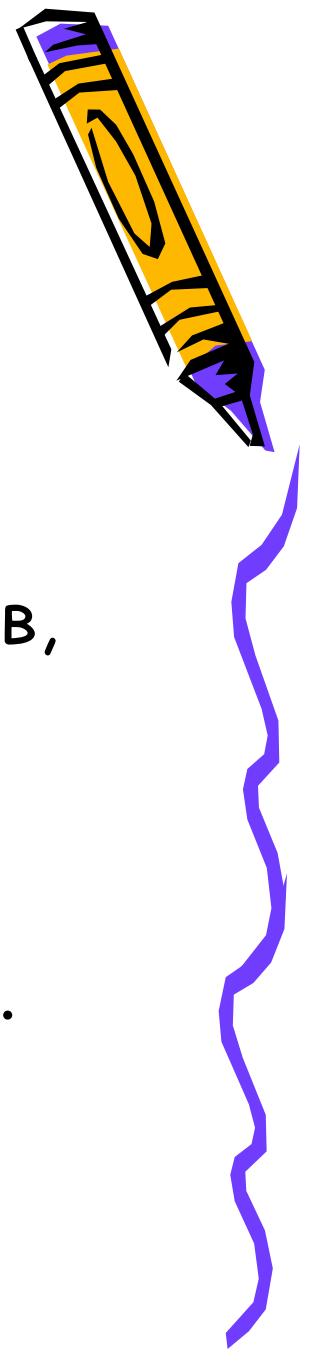


Заключение

- Данные выводы и результативность доказывают и подтверждают необходимость использования творческих и индивидуальных видов домашней работы. Моя гипотеза верна.



Информационные ИСТОЧНИКИ.



- Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1
- Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1, с46-50.

