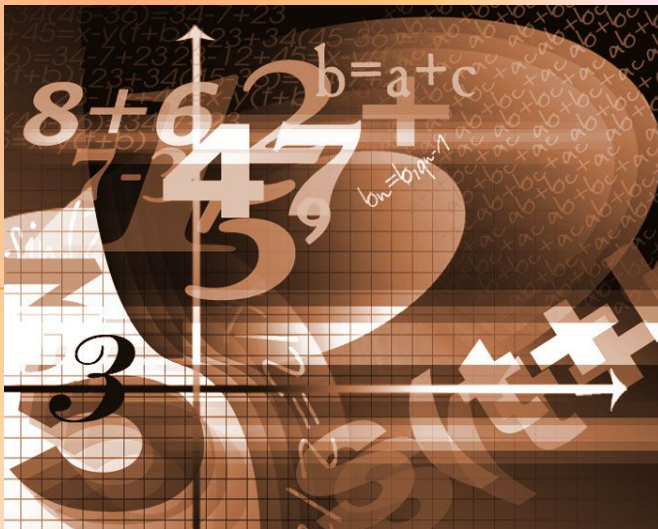


РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ



Романенко Елена Леонидовна
учитель математики
МБОУ СОШ №33
г. Архангельск

«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка
вливается живительный поток
представлений»

В.А. Сухомлинский

-
- Игра – это большой стимул в обучении.
 - Каждый ребенок по своей природе любит играть.

-
- большинство школьников участвуют в играх, чтобы максимально реализовать свои способности;
 - другие, для того, чтобы получить высокую оценку;
 - третьи – чтобы проявить себя среди сверстников.

Возникновение интереса к математике у учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания.

Необходимо, чтобы у каждого учащегося происходило развитие всестороннего и познавательного интересов.

В этот период нужно раскрыть притягательные стороны математики. Большая роль здесь отводится дидактическим играм на уроках математики.

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу и игровым действиям, которые автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло

игра «*Морской бой*»

В процессе игры дети быстрее усваивают понятие декартовых координат, убеждаются, что положение точки на плоскости определяется с помощью двух ее координат. Они приходят к выводу, что если бы «корабль поплыл», то его движение можно описать изменениями значений координат.

В этой игре развивается внимание, наблюдательность и сообразительность.

Реализация игровых ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Теорема « Сумма внутренних углов
выпуклого n -угольника»** можно предложить

игру «Диалог»

Идея игры состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся стараются решить эту проблему.

По правилам игры каждая команда имеет право задать учителю минимальное число вопросов с тем, чтобы извлечь из его ответов максимум информации для решения поставленной проблемы. И если в таком диалоге при минимальном количестве вопросов у учеников наступит «озарение», то можно сказать, что учитель выполнил задачу по развитию творческого мышления учащихся.

Игровая деятельность способствует:

- созданию познавательного мотива;
- активизации мыслительной деятельности учащихся;
- усиливает их внимание к содержанию изучаемого материала;
- повышает работоспособность;
- чувство ответственности за успехи в обучении всего коллектива и собственные.

Во время дидактической игры важным моментом является **дисциплина**.

Если общение учеников сделать целенаправленным, чтобы они почувствовали пользу от такого общения в процессе познавательной деятельности, то можно получить положительные результаты в обучении.

Взаимопомощь и взаимоконтроль одновременно и упрощают, и усложняют работу учителя.

Упрощает тем , что учитель получает возможность перенести некоторые свои функции на школьников.

Например, он может поручить, ученику (который выступает в роли ассистента) проконсультировать отстающих товарищей

Усложнения работы учителя связано с необходимостью :

- гибкого руководства познавательной деятельностью во время дидактической игры;
- удачного подбора команд и их руководителей;
- своих помощников;
- организации эффективного общения на уроке;

Каждая дидактическая игра имеет

правила, которые определяют:

- порядок действий
- поведение учащихся в процессе игры,
- способствуют созданию на уроке рабочей обстановки.

Правила дидактических игр должны разрабатываться с учетом цели урока и индивидуальных способностей учащихся.

Создаются условия для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности;

Появления у каждого ученика чувства удовлетворенности и достижения поставленной цели;

Правила игры воспитывают умение управлять собственным поведением и эмоциями учащегося, подчиняться требованиям коллектива.

-
- Оборудование дидактической игры включает в себя оборудование урока. Наличие технических средств обучения.
 - Различные средства наглядных пособий: таблицы, модели, дидактические раздаточные материалы, грамоты.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является **финалом игры**. Он выступает, в форме решения поставленной учебной задачи дает:

- учащимся умственное удовлетворение.
- для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижения учащимися знаний и достижения поставленной цели.

При подготовке к уроку, содержащему дидактическую игру, необходимо составить:

- краткую характеристику хода игры (сценарий),
- указать временные рамки игры,
- учесть уровень знаний
- возрастные особенности учащихся,
- реализовать межпредметные связи.

В ходе проведения дидактических игр, очень важно следить за интересом школьников к игре.

В ходе проведения дидактических игр, важно следить за интересом школьников к игре.

При отсутствии интереса к игре, не следует принудительно навязывать ее детям, так как игра теряет свое дидактическое, развивающее значение.

**«Игра – это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности»**

В.А. Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!