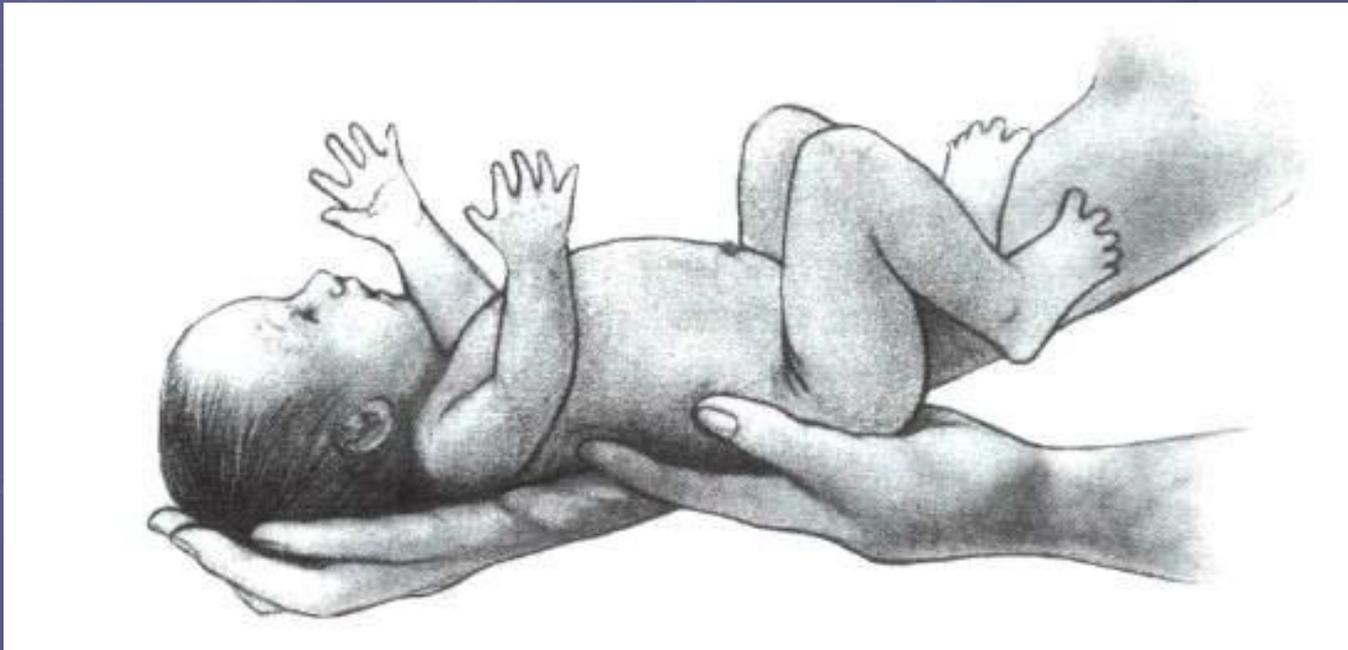


# ЛЕКЦИЯ № 5

## ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА





Для этого возраста характерны высокие обменные процессы, быстрое нарастание роста, массы тела. Вместе с тем на данном этапе еще сохраняется незрелость анатомических структур, в результате чего легко возникают срывы, особенно со стороны ж.к.т. Таким образом, для грудного периода значительной проблемой является проблема вскармливания. Помните: единственно физиологическим питанием грудного ребенка является вскармливание грудным молоком матери.

Инфекционные заболевания в этот период встречаются редко, так как дети получают врожденный иммунитет от матери, кроме того, в этом возрасте малыш имеет минимум контактов. Однако во втором полугодии пассивный иммунитет ребенка снижается, следовательно, вероятность заболевания детскими инфекциями возрастает.

# Профилактика инфекционных заболеваний

- 1.Исключить контакт с инфекционными больными
- 2.Создать оптимальные условия ухода за ребенком
- 3.Обеспечить грудное вскармливание
- 4.Вакцинация ребенка первого года жизни
- Вакцинация- это создание в организме человека защиты от возбудителя инфекции.

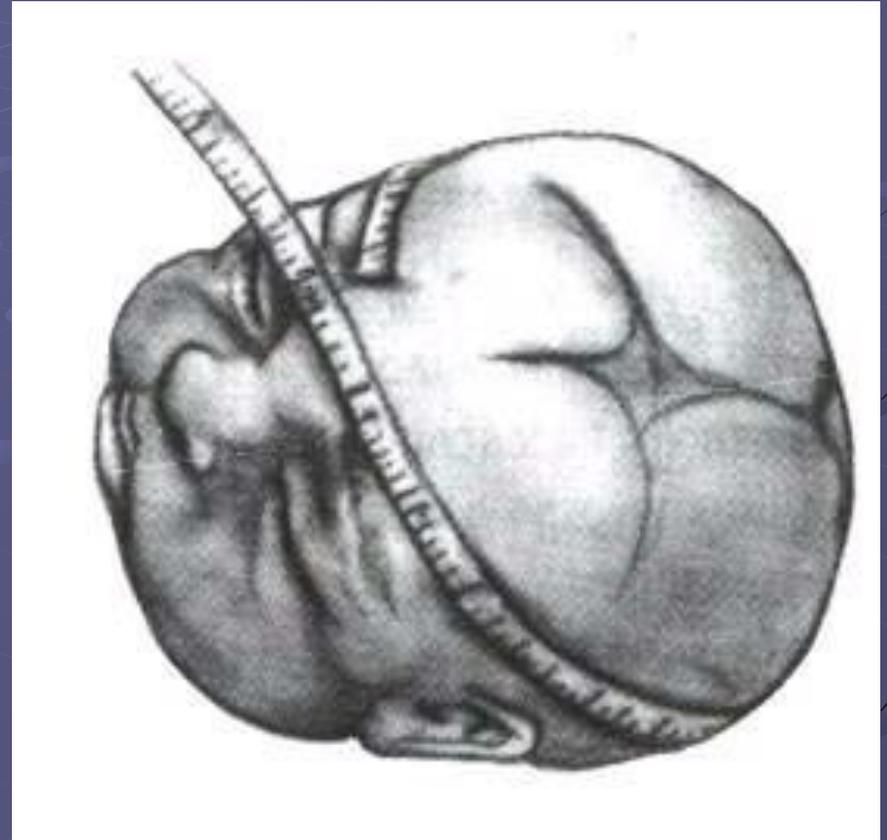
# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Наиболее наглядно и просто можно оценивать развитие ребенка по его антропометрическим показателям.

Антропометрические измерения были введены в медицину в 30-х годах XXI столетия.

# Основными антропометрическими показателями являются:

- => МАССА ТЕЛА;
- => ДЛИНА ТЕЛА;
- => ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ;
- => ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ;

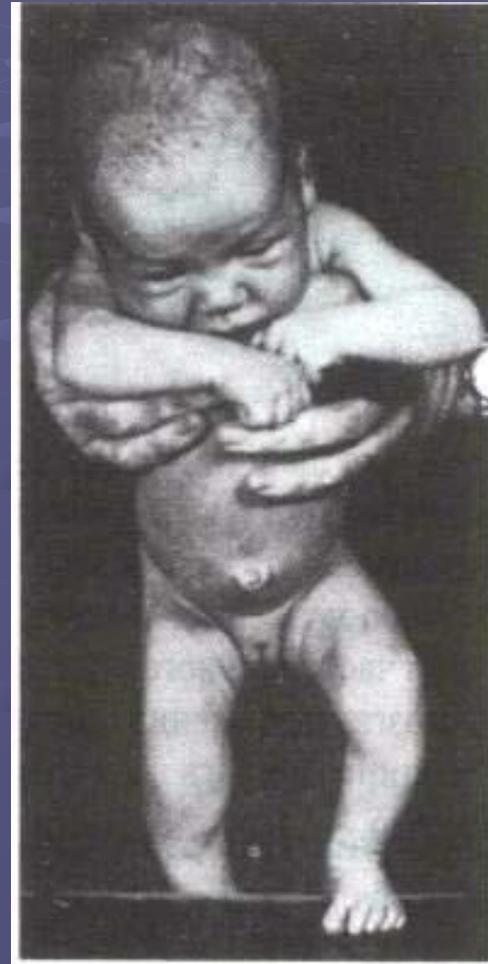


# 1. МАССА ТЕЛА

Для детей первых лет жизни применяются специальные весы (чашечные)

Прибавка массы тела до года:

1	месяц - 600 г	
2	месяц - 800 г	<b>2200 г</b>
3	месяц - 800 г	
4	месяц - 750 г	
5	месяц - 700 г	<b>2100 г</b>
6	месяц - 650 г	
7	месяц - 600 г	
8	месяц - 550 г	<b>1650 г</b>
9	месяц - 500 г	
10	месяц - 450 г	
11	месяц - 400 г	<b>1200 г</b>
12	месяц - 350 г	



## 2. ДЛИНА ТЕЛА

Для детей до 1 года используют горизонтальный ростомер. Ребенка укладывают так, чтобы голова плотно прилегала к головному концу измерителя. Медицинская сестра выпрямляет ножки ребенка, нажимая ему на колени, пододвигая в это время передвижную подставку.

**Минимальная длина тела доношенного новорожденного 45 см.  
Прибавка длины тела на первом году жизни:**

1-3 мес. - по 3,0 см (9,0 см);  
4-6 мес. - по 2,5 см (7,5 см);  
7-9 мес. - по 2,0 см (6,0 см);  
10-12 мес. - по 1,0 см (3,0 см).

## 3. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ.

Для измерения окружности головы сантиметровая лента накладывается на выдающуюся часть затылка, а спереди проходит по надбровным дугам.

При рождении 34-36 см.

На первом году жизни ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ прибавка - 1 см.

## 4. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ

Измерение окружности грудной клетки у детей раннего возраста проводится в положении лежа. Для измерения сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток, спереди — на околосошковые окружности. При рождении 32-34 см.

На первом году жизни **ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ** прибавка - 1,2 см.

# ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В результате определяется один из трех результатов:

- 1) среднее ( развитие, соответствующее данному возрасту);
- 2) ниже среднего ( задержка физ. развития);
- 3) выше среднего (опережение физ.развития).

Качественная оценка возможна лишь при анализе последовательных измерений в декретированные сроки:

- 1) до 1 года ежемесячно;
- 2) от 1 года до 3 лет ежеквартально;
- 3) от 3 до 7 лет 1 раз в 6 месяцев;
- 4) старше 7 лет ежегодно.

# ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ПЕРВОГО ЖИЗНИ

- В 1 месяц фиксирует взгляд на неподвижном предмете. Прислушивается к звукам, голосу, начинает улыбаться. Лежа на животе, пытается поднять и удержать голову.
- В 2 месяца длительно фиксирует взгляд. Совершает ищущие повороты головы на звук. Приподнимается и непродолжительно удерживает голову.
- В 3 месяца, находясь в вертикальном положении, способен удерживать взгляд. Удерживает голову в вертикальном положении. При поддержке за подмышки крепко упирается ногами с максимальной нагрузкой в тазобедренных суставах. Произносит первые звуки.

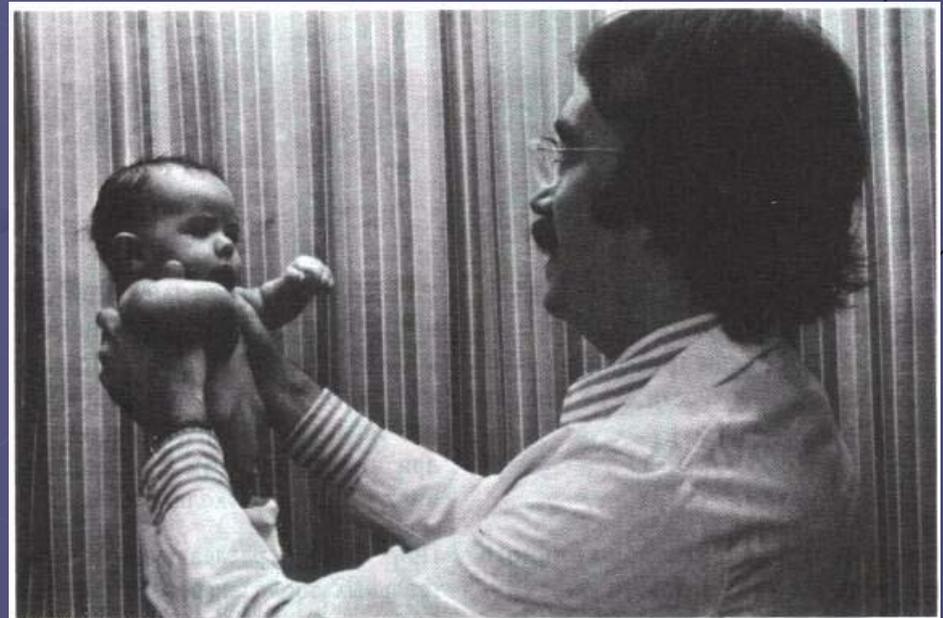
- В 4 месяца узнает мать, рассматривает руки, смеется, способен захватывать игрушки руками.
- В 5 месяцев узнает голос матери, различает строгие и ласковые интонации. Начинает подолгу лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.
- В 6 месяцев способен различать свое и чужое имя, берет игрушку. Может переворачиваться с живота на спину и передвигаться. Произносит отдельные звуки.
- В 7 месяцев активно занимается с игрушкой, ползает. На вопрос «где?» способен взглядом отыскать предмет.
- В 8 месяцев долго играет с игрушками, самостоятельно садится, сидит, ложится, встает и переступает, держась за барьер. Сам держит и ест кусочек хлеба.

- В 9 месяцев совершает плясовые движения под звучащую музыку. Сосредоточенно слушает музыку. Переходит от предмета к предмету, придерживаясь за них руками. Пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.
- В 10 месяцев по просьбе взрослого выполняет различные действия (открывает, закрывает), по просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы.
- В 11 месяцев способен самостоятельно стоять, делать первые шаги. Произносит первые слова. Держит ложку при кормлении.
- В 12 месяцев узнает на фотографии знакомых людей, рассматривает картинки. Самостоятельно сидит без опоры. Различает значения слов «можно» и «нельзя», самостоятельно пьет из чашки. Знает несколько слов.

# ОЦЕНКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

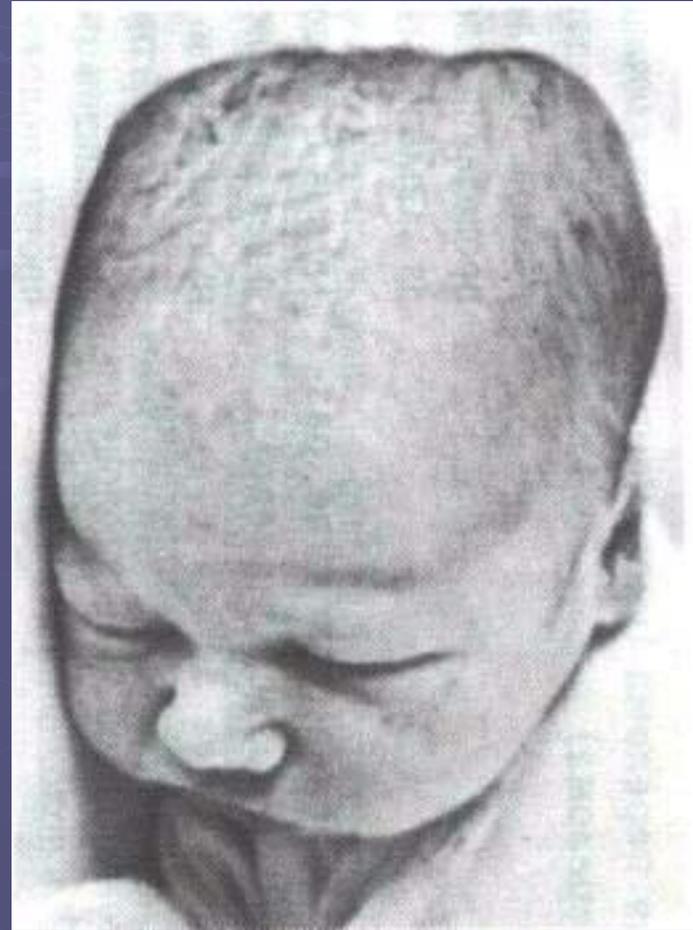
В результате определяется один из трех результатов:

- 1) развитие, соответствующее данному возрасту;
- 2) задержка развития;
- 3) опережение развития.



# РЕЖИМ ДНЯ

Это закрепленное по времени повторяющееся чередования сна, бодрствования и кормления



# СОН

- В 1— 2 месяца продолжительность сна составляет 20—22 ч;
- в 3— 4 месяца - 18—19 ч;
- в 5— 6 месяцев - 16—17 ч;
- в 7— 9 месяцев - 15—16 ч;
- в 10—12 месяцев - 14—15 ч.

В первый месяц жизни малыш спит беспорядочно. После второго месяца устанавливается ночной сон длительностью до 11 ч, дневной — до 5—6 ч.

# Малышу должны быть созданы соответствующие условия для полноценного сна:

- 1) помещение должно быть хорошо проветренным;
- 2) перед сном возможно проведение только спокойных игр;
- 3) свет не должен падать на лицо ребенка;
- 4) в помещении должно быть тихо.

Самый лучший сон — на свежем воздухе.

# БОДРСТВОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Ребенка необходимо приучать к прогулкам в любое время года. Для детей после 6 месяцев она является оздоравливающим средством, но имеет и большое воспитательное значение, ведь дети во время гуляния получают множество разнообразных впечатлений. Малыш, умеющий ходить, встречается с разнообразными препятствиями, преодоление которых способствует развитию ловкости, сообразительности, смелости.

Для прогулок важно правильно одеть ребенка, в холодное время одежда должна быть легкой, теплой, удобной, не стеснять движений.

# ИГРЫ

Игра в жизни ребенка — это средство развития. В игре формируются основные движения — хватание, ползание, сидение, вставание, ходьба. Игра способствует развитию речи, внимания, наблюдательности, памяти, выработке определенных норм поведения. Характер игрушек должен соответствовать возрасту. В возрасте 1—2 месяца игрушку подвешивают в поле зрения младенца. В 3 месяца ее размещают так, чтобы ребенок мог схватить ее руками и удержать. Игрушки должны быть яркими и моющимися. Ребенок должен самостоятельно ими играть

# МАССАЖ

Проводится детям первых 3-х месяцев жизни- путем поглаживания и легкого растирания, с 3-х месяцев- растирание. Массаж делают через 45 мин. После еды ежедневно в одни и те же часы.

# ГИМНАСТИКА

Проводится соответственно комплексам упражнений в зависимости от возраста.

- 1 комплекс -1,5-3 мес.
- 2 комплекс -3-6 мес.
- 3 комплекс -6-9 мес.
- 4 комплекс -9-12 мес.

# ЗАКАЛИВАНИЕ

- -проветривание помещений
- -ежедневный сон ребенка на свежем воздухе
- -воздушные ванны (до 10-15 минут при темп. воздуха 22-24гр.)
- -водные процедуры (умывание, подмывание, купание, обтирание)

До 6 мес.- купание ежедневно - темп. воды 36-37 гр., по 5-7 минут, мыло 2 раза в неделю, во втором полугодие - через день.

1	Лёжа на животе поднимает подбородок	
2	Лёжа на животе поднимает голову	Удерживает вложенный предмет всей кистью
3	Лёжа на животе поднимается на предплечья, держит голову	Спонтанно открывает руки, тянется к игрушке, совершает «игровые» движения руками
4	Полный объём движений головой, повороты со спины на бок	Хватание и удержание всей кистью
5	Полный объём движений головой, повороты со спины на бок	Ощупывание, хватание и удержание предмета в каждой руке, подносит соску ко рту
6	Полный объём движений головой, повороты со спины на живот, попытки сидеть	Хватание и удержание всей кистью, симметричные движения обоими руками, переключивание из одной руки в другую
7	Сидит, попытки ползать «по-пластунски», стоит с опорой	Пинцетный захват и хлопанье в ладоши
8	Сидит, присаживается, ползает, стоит с опорой	Хлопает в ладоши, пинцетный захват
9	Становится, подтягиваясь руками, присаживается, попытки самостоятельно стоять, активно ползает	Хлопает в ладоши, чёткий пинцетный захват
10	Начало пристеночной и самостоятельной ходьбы	Хлопает в ладоши, чёткий пинцетный захват
11	Стоит, пытается ходить	Щипцовый захват
12	Самостоятельно ходит, приседает	Отпускает предмет по команде, знает «нельзя», листает книги, начинает рисовать штрихи и точки

1	Следит за движущимся предметом. Кратковременное слуховое и зрительное сосредоточение. Обонятельное узнавание матери	Прислушивается, улыбается, произносит недифференцированные звуки, громко кричит
2	Фиксирует взгляд, поворачивает на звук голову, прекращает сосать при зрительном сосредоточении	Слушает голос, улыбается, зрительное и слуховое сосредоточение
3	Поддерживает социальный контакт, слушает музыку, улыбается, узнаёт знакомые ситуации	Начинает гулить, «комплекс оживления» на образ и голос, испуг, хныканье
4	Узнавание людей, тянется и захватывает игрушку. Дифференцирует мать, узнаёт «привычные» ситуации	«Комплекс оживления», испуг, смех, гулит
5	Отличает чужих, зрительное сосредоточение попеременно на разных предметах, манипуляционная игра	Гулит, начало «слоговой» речи, испуг, смех, эмоциональная дифференцировка
6	Предпочитает мать, высказывает недовольствие. Понимание жестов взрослых, узнавание знакомых лиц, голосов, тянется к общению со взрослыми. Ощущение дискомфорта на мокрое	Издаёт многосложные звуки. Разнообразные эмоции, подкреплённые мимикой
7	Начало предметного мышления, попытки пить из чашки, отвлекается во время еды. Усложнение игры - рвёт, вкладывает предметы, ищет контактов со взрослыми	Экспрессия - лепет. Импрессия - понимание вопроса «дай», «где». Сложные дифференцированные эмоции
8	Повтор игровых ситуаций по подражанию, узнаёт своё имя. Начало становления навыков опрятности, активное общение со взрослыми	Слоговая речь, лепет. Адекватные реакции на настроение взрослых
9	Играет со взрослым, машет на прощание. Знает своё имя и имена окружающих, «высаживание» на горшок без сопротивления	Подражает звукам (мама, дядя), лепетные слова, понимание простых инструкций. Эмоциональный контакт, разные эмоции и их понимание
10	Понимание имён близких, эмоционально-речевой контакт со взрослым, сосредоточение во время еды, спокойное высаживание на горшок, самостоятельная игра	Лепетные слова, повтор интонаций, действия по просьбе, избирательные адекватные ситуации эмоции
11	Узнаёт игрушки по рисунку, понимает словесные инструкции, пьёт из чашки, просьба еды при голоде.	Отдельные слова. Избирательные, адекватные ситуации эмоции
12	Идёт на зов, выполняет просьбы (дай, принеси). Узнает изображения в книгах. Ест самостоятельно. Привыкание к определённым людям	Адекватные ситуационные эмоции. Запас около 6 слов, понимание обращенной к нему речи. Произносит 2-3 значащих коротких слова

- После года лучше использовать центильные таблицы. Можно пользоваться формулой:  
20 кг

5 лет  $M =$

-2кг

+3 кг

т.е. на каждый недостающий до 5 лет год отнимать от 20 кг по 2 кг, а на каждый последующий после 5 лет год - прибавлять по 3 кг.

- После года длину тела лучше определять по центильным таблицам. Можно использовать формулу:

5 лет  $P = 110$  см

-8см

+6 см

т.е. на каждый недостающий до 5 лет год отнимать от 110 см по 8 см, а на каждый последующий после 5 лет год - прибавлять по 6 см.