

Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте



Подготовила учитель
начальных классов
МОУ СОШ п. Верхнемарково
Серая Татьяна Николаевна

Целью обучения является развитие личности школьника.

Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является **сформированность самоконтроля и самооценки.**



Повышение эффективности в обучении многие исследователи связывают с развитием рефлексивных умений.

Под **рефлексией** понимают самосознание человека, осмысление им собственных действий и поступков.





Самооценка – важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Самооценка - это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим , к другим людям и самому себе.

Формирование самооценки в период обучения в начальной школе

6-7 лет

позитивная конкретная
самооценка
«помогите»



10 -11 лет

рефлексивная самооценка

способность видеть
границу «знания и незнания»

принимать другие
точки зрения

стремиться к преодолению
препятствий и трудностей

Рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям.

В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки

основывается на следующих действиях:

- выработка предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом.

- Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.
- Дети с рефлексивной самооценкой более **коммуникабельны**, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками.

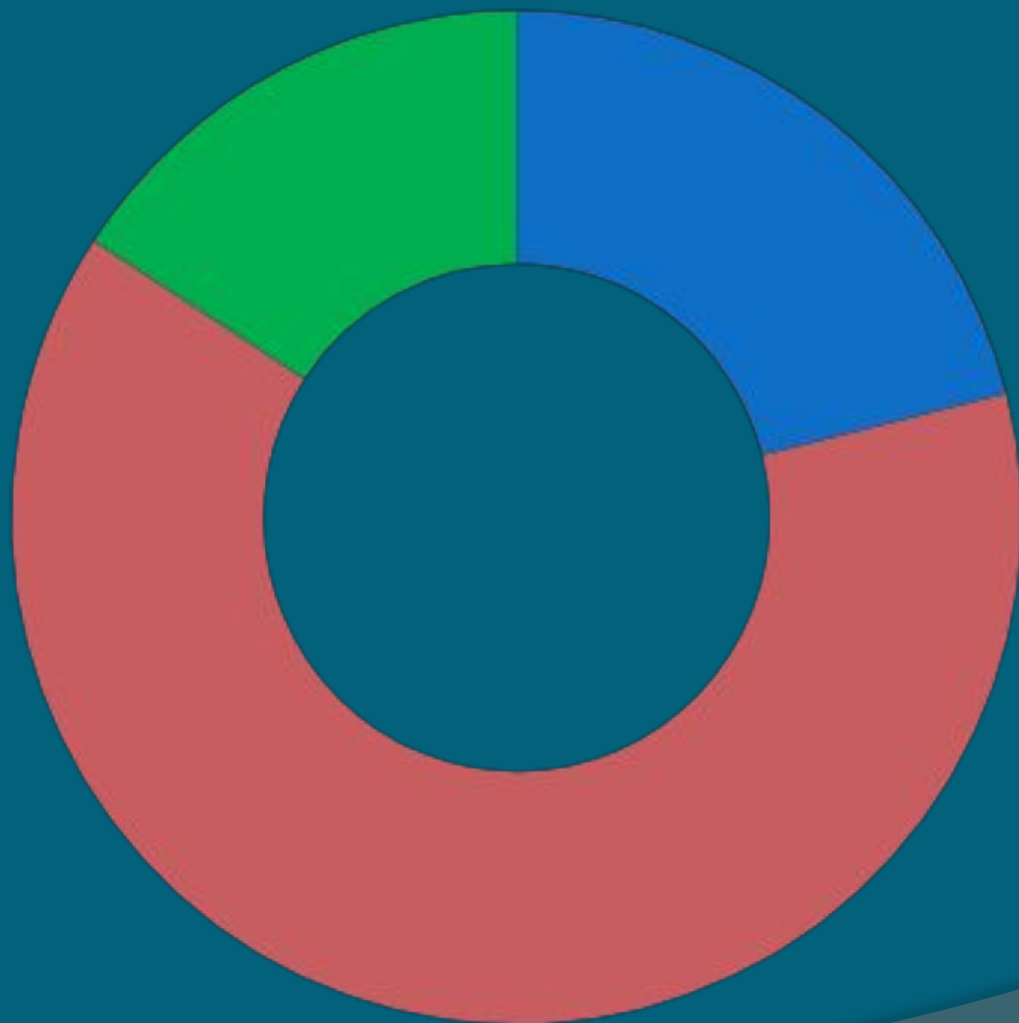
Степень сформированности у детей представлений о себе

- 1** - в учебной деятельности эти дети больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых и быстро приобретают навыки самоконтроля;
- 2** - представления о себе неадекватны и неустойчивы; у них нет достаточного умения выделять существенные качества у себя, анализировать свои поступки; такие дети требуют особого руководства по формированию навыков самоконтроля;
- 3** - представления о себе содержат характеристики, данные другими, особенно взрослыми; у них нет стремления заглянуть в свой внутренний мир; недостаточные знания самих себя приводят этих детей к неумению ориентироваться в учебной деятельности на свои объективные возможности и силы.



- **Заниженная самооценка.** Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».
- **Завышенная самооценка.** Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.
- Дети, имеющие **нормальную самооценку**, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям, стремятся к достижению успеха в учебной деятельности.

Диагностика самооценки учащихся



■ 1

■ 2

■ 3

включает в себя:

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.



***Спасибо
за
внимание!***