

# *ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*



*Цель – наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.*

*Основные задачи:*

- выбрать единый подход к пониманию качества дошкольного образования;*
- обеспечить согласованность деятельности и системы дошкольного образования, в том числе образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно- методическое, методическое, ресурсное и информационно*
- технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, на всех уровнях управления образованием*

# Примерный регламент оценки качества в ходе аттестации ДОУ

## Критерии оценки качества образования

### Качество результатов

- Наличие в ДОУ системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития ребенка возрастным ориентирам.
- Соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам по данным диагностики ДОУ
- Наличие в ДОУ системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей
- Наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам).
- Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.
- Соответствие «модельного события» и его рефлексии образовательной программе ДОУ.
- Динамика показателей здоровья детей.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования.

# Качество условий

- Качество реализации образовательной программы ДОУ.
- Наличие материальных и методических условий для реализации образовательной программы ДОУ.
- Квалификация педагогов (с учетом наличия авторских разработок).
- Наличие условия для сохранения здоровья детей.

- **Физическое развитие:** развитие крупной и мелкой моторики, отнесение ребёнка к группе здоровья.
- Значительную часть критериев **познавательно-речевого** развития составляют психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение), т.к. они определяют личностное развитие ребёнка.
- Наряду с ними выделены такие критерии как общее развитие речи (звукопроизношение, связная речь, фонематический анализ) и математика (операция построения графических моделей, состав числа, решение арифметических задач), т.к. они наиболее востребованы при поступлении ребёнка в школу.
- **Социально-личностное** развитие характеризуется уровнем развития коммуникативности, произвольности поведения, мотивации, самооценки.
- **Художественно-эстетическое** развитие представлено уровнем развития креативности, целостно-художественного мышления, музыкального развития.

# Критерии оценки программ:

- o 1. Соответствие Закону РФ «Об образовании», Типовому положению о ДОУ, Уставу ДОУ. Быть рекомендованными к использованию в ДОУ Федеральным экспертным советом МОН РФ.
- o 2. Светский характер содержания.
- o 3. Построение программы на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
- o 4. Ориентированность на общечеловеческую культуру и соответствие российским культурным традициям, содержать региональный компонент.
- o 5. Развивающий характер программы.
- o 6. Программа должна предусматривать организацию жизни детей в трех формах: занятия, совместная и самостоятельная, нерегламентированные виды деятельности.
- o 7. В программе должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, предусматривать специфические виды деятельности дошкольника (игра, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.).
- o 8. Программа должна предусматривать возможность дифференцированного и индивидуального подхода к детям, включать описание развивающей среды, обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.
- o 9. При сочетании программ не должно быть дублирования содержания, противоречия к принципам их построения.
- o 10. Авторские программы (разработанные в ДОУ) должны пройти соответствующую экспертизу.

# Возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования

- компетентность;
- творческие способности (креативность);
- любознательность (исследовательский интерес);
- инициативность (самостоятельность, свобода, независимость);
- коммуникативность (социальные навыки),
- образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности);
- ответственность;
- произвольность.



# Критерии оценки развивающей среды в ДОО

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии педагога с ребенком.
- 2. Принцип активности (ребенок должен быть творцом своего предметного окружения).
- 3. Принцип стабильности – динамичности.
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- 6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- 7. Принцип открытости – закрытости.
- 8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей





*Качество дошкольного образования* - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.



## Таким образом, качество дошкольного образования это интеграция:

- Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.
- 2.Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:
  - качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;
  - качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;
  - качества управления системой дошкольного образования;
- 3.Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.
- 4.Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.
- Следовательно *качество дошкольного образования* – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

ФГТ введены для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Физическая культура

Здоровье

Музыка

Художественное творчество

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Коммуникация

Познание

Чтение художественной литературы

Курсы

Социализация

Труд

Безопасность

# Причина введения ФГТ

Вариативность  
дошкольного  
образования

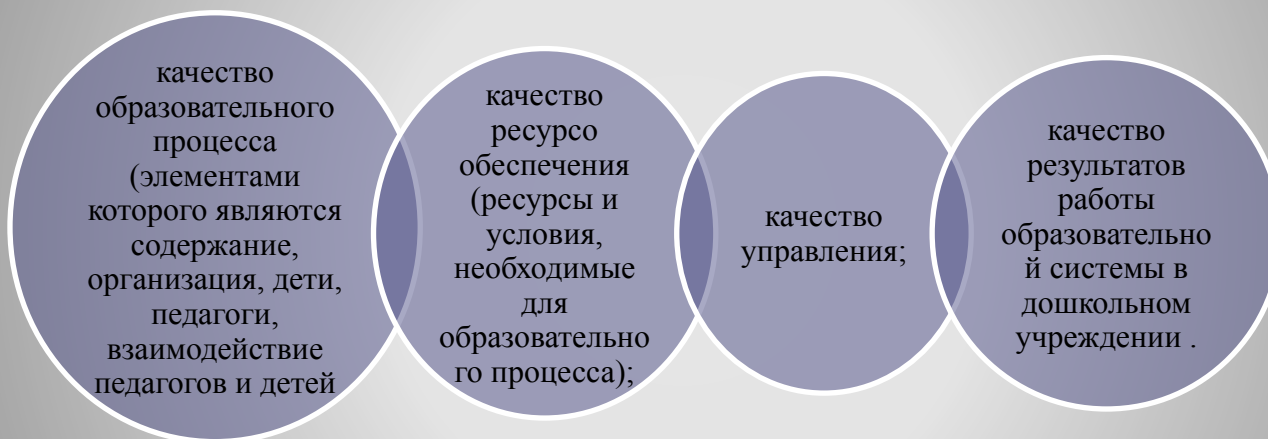
Преобладание  
занятий как  
основной формы  
обучения

Дисбаланс  
образовательной  
нагрузки по основным  
линиям развития  
ребенка

# От чего же зависит *качество* ДОУ?



*качество образования - это объект мониторинга в дошкольном учреждении,  
представляет в виде четырех блоков:*



## Качество условий

- Качество реализации образовательной программы ДООУ.
- Наличие материальных и методических условий для реализации образовательной программы ДООУ.
- Квалификация педагогов (с учетом наличия авторских разработок).
- Наличие условия для сохранения здоровья детей.



# Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы — внутренние и внешние.

## **Внутренние факторы**

- те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактические образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.
- Данные факторы являются в значительной степени контролируруемыми и поддающимися регулированию.
- Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать, по сути, степень ее соответствия (или просто соответствие):
  - - принципу интеграции образовательных областей;
  - - принципу развивающего образования;
  - - комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
  - - специфике условий осуществления образовательного процесса;
  - - виду и приоритетным направлениям деятельности ДОУ;
  - - личностно-ориентированному характеру образования
- и т.п.

## **Внешние факторы**

- те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемые. Среди них можно выделить:
  - - влияние семьи;
  - - социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
  - - конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
  - - индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
  - - уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные)
- и др.

- Далее - при установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:
  - - обеспеченность кадрами и уровень их квалификации
  - - наличие необходимой нормативной правовой базы;
  - - состояние предметно-развивающей среды и др.
- При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень сформированности (или просто наличие)
  - - интегративных качеств.
- Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.



*Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиями или потребностям заказчика в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы*



*Критерии и показатели оценки качества  
дошкольного образования на уровне  
дошкольного образовательного учреждения*



# Качество образовательных программ и их методического обеспечения

- ▣ 2.1.ОП ДОУ разработана педагогами в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы; 0-3
- ▣ 2.2.Содержание ОП обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; 0-3
- ▣ 2.3.В ОП раскрыто содержание компонента ДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности;0-3
- ▣ 2.4.В ОП дошкольного учреждения результат образования воспитанников определен с учетом становления начал ключевых компетентностей детей: деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей; 0-3
- ▣ 2.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально- личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников; 0-3
- ▣ 2.6.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса издано и рекомендовано не ранее 90-х годов.0-3

Максимальный балл - 18

# Сохранение физического и психического здоровья воспитанников ДОУ

- ▣ 3.1. Наличие стратегии дошкольного учреждения по реализации муниципальных программ («Здоровый дошкольник» и др.); 0-3
- ▣ 3.2. Снижение количества заболеваний детей (за последние 3 года); 0-3
- ▣ 3.3. Увеличение количества дней, фактически проведенных воспитанниками в детском саду (за последние 3 года); 0-3
- ▣ 3.4. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям ( за последние 3 года); 0-3
- ▣ 3.5. Осуществление наблюдения и контроля состояния психофизического здоровья детей (программы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, система физкультурно - оздоровительной работы, система закаливания и др.); 0-3
- ▣ 3.6. Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам; 0-3
- ▣ 3.7. Соблюдение санитарно - гигиенического режима в образовательном учреждении (подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов СЭН); 0-3
- ▣ 3.8. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ; 0-3
- ▣ 3.9. Осуществление динамики состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. 0-3
- ▣ Максимальный балл - 27

# Обеспечение доступности качественного образования

7.1. Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами; 0-3

7.2. Поддержка и помощь семье в воспитании детей, не посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, патронаж ребенка в семье, консультирование родителей и др.; 0-3

7.3. Наличие дополнительных образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе; 0-3

7.4. Наличие коллегиальных обсуждений педагогов, специалистов и родителей для выработки оптимального пути развития ребенка (проводятся консилиумы и другие формы сотрудничества); 0-3

7.5. Использование разнообразных форм обучения родителей педагогическим знаниям (школы, тренинги и др.); 0-3

7.6. Наличие динамики повышения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. 0-3  
Максимальный балл - 18

## Ключевые компетентности как показатели успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

- 8.1. Наличие динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, отражающей уровень социальной компетентности, как успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий, проявление которых наблюдается в отношении к окружающей действительности; 0-3
- 8.2. Наличие динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, отражающей уровень коммуникативной компетентности; 0-3
- 8.3. Наличие динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, отражающей уровень деятельностной компетентности; 0-3
- 8.4. Наличие динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, отражающей уровень информационной компетентности; 0-3
- 8.5. Наличие динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, отражающей уровень здоровьесберегающей компетентности; 0-3
- 8.6. Наличие в ДОУ системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития индивидуальных особенностей детей 5-7 лет; 0-3
- 8.7. Наличие в ДОУ системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития психических процессов детей раннего и дошкольного возрастов; 0-3
- 8.8. Наличие психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 0-3
- Максимальный балл - 24



## Участие в федеральных, региональных, муниципальных, мероприятиях

10.1. Участие дошкольного учреждения в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п.; 0-3

10.2. Участие педагогов в конференциях, совещаниях, выставках, смотрах, фестивалях; 0-3

10.3. Получение призовых мест за последние 3 года. 0-3

Максимальный балл - 9

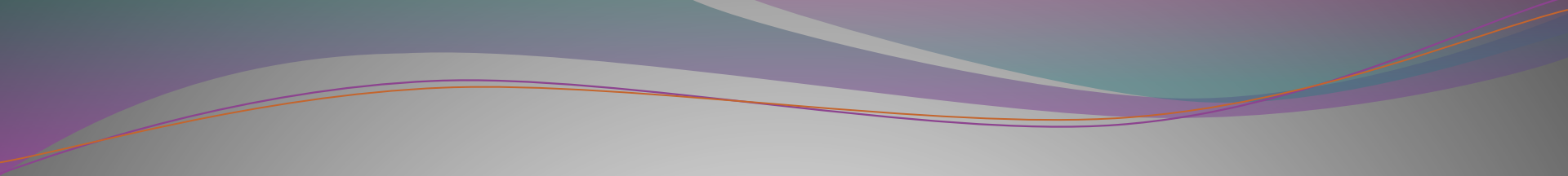


**ИТОГО:**

**Критериев- 10**

**Показателей- 63**

**Максимальное количество баллов - 189**



*Качество дошкольного  
образования -это качество  
жизни ребёнка.*

*Спасибо за внимание!*

