

- Китайский философ IV в. до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов.
- **Суть указа такова:** каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным, обещали наградить десятью золотыми монетами.

- Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец нашелся человек, который согласился проделать эту операцию – взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно было вручено при всем народе 50 золотых монет. И все это было проделано для того, чтобы народ поверил, что законы не обманывают. На таких наглядных примерах Шан Ян обучил общинников доверять законам.

### Вопросы к классу:

- 1. О чем рассказывает эта притча?
- 2. В чем ее смысл?
- 3. Как она связана с темой нашего урока?

# Мы на страже нашего главного закона

Тема

«Конституция - основной закон  
страны»

Конституция  
Российской  
Федерации



# Цели и задачи:

- Объяснить значение понятий «конституция», «принцип разделения властей», «президент», «депутат»; проследить историю складывания конституций в мире и в России; охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; объяснить и охарактеризовать систему власти в Российской Федерации; задуматься над проблемой воспитания в себе законопослушности, ответственности перед законом и государством.
- Анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, выделять главное, актуализировать ранее изученное, вырабатывать навыки работы в группе.

# План классного часа

- Понятие «конституция».
- Из истории складывания конституций в мире и в России.
- Конституция – основной закон жизни.
- Система органов власти в современной России.

# Введение в новый материал

- Недавно я стал свидетелем следующего разговора между подростками.
  - Ильназ, вот скажи мне, почему Конституция – какой-то особый закон? – спросила Эльнара. – Я слышала, что Конституция – это основной закон. А почему?
  - Естественно, основной, это ясно, как дважды два! – убежденно произнес Ильназ. – Потому... – и мальчик растерянно замолк, так и не найдя ответа.
- Так почему же Конституция - это основной закон?
- Как вы думаете, с чего мы должны начать поиск ответа на этот вопрос?

# 1. Понятие «конституция»

- Термин «конституция» произошел от латинского слова *constitution* – «устройство», «постановление».



## 2. Из истории складывания конституций в мире и в России

- Для того чтобы разобраться в тех вопросах, которые мы наметили, я предлагаю совершить экскурсию в удивительную страну под названием **«Конституция»**. Первая наша остановка будет на станции под названием «История складывания конституций в мире и в России».
- На этой станции вы, разбившись на группы, познакомитесь с драгоценными документами, которые расскажут вам о том, как создавались главные законы в разных странах мира, прочтаете фрагменты древних рукописей и выступите в роли экскурсоводов.

# Рабочий материал для первой группы

## Фрагмент Декларации независимости США.

### Вопросы к группе:

- 1. Когда были сделаны первые попытки создать Конституцию?
- 2. Назовите наиболее четко разработанные конституции, провозглашенные в XVIII веке.
- 3. Каковы неотъемлемые права человека по американской конституции?
- 4. В каком случае народ имеет право на сопротивление?
- 5. Что такое справедливая власть, с точки зрения американской конституции?

# Рабочий материал для второй группы

## Вопросы к тексту:

- 1. Кем и когда были сделаны первые попытки по созданию Конституции?
- 2. Какие изменения в жизни российского государства хотел произвести Александр II?
- 3. Почему они не удались?
- 4. Какой документ фактически принято считать первой русской Конституцией?
- 5. Проследите и охарактеризуйте этапы развития Конституции при советской власти.
- 6. Какая Конституция действует в Российской Федерации в настоящее время?

### 3. Конституция – основной закон жизни

- Продолжим наше путешествие. Сейчас мы попадем на страницы ныне действующей Конституции.
- **Задание:** разделитесь на 2 группы. Каждая группа получает свое индивидуальное задание по изучению Конституции. Работая с текстом Конституции РФ и текстом учебника на страницах 47–50, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «Почему Конституция – это основной закон жизни?»

## 4. Система органов власти в современной России

- Наша следующая остановка в путешествии называется «Кто и как, согласно Конституции, нами управляет?»
- **Задание:** на странице нашего путеводителя по стране «Конституция» изображена схема «Органы власти современной России».
- Давайте внимательно ее рассмотрим, она не до конца выполнена, видимо, художник поторопился и не закончил ее.
- Попробуем восполнить его недоработку, используя знания, полученные на предыдущей станции, и следующие термины: Президент, Федеральное собрание, Верховный суд, Государственная дума, Правительство, Совет Федерации, Министерства.

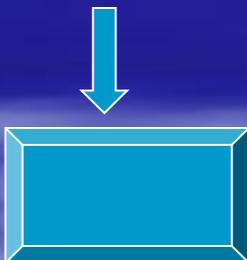
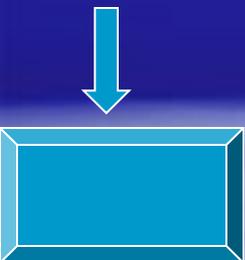
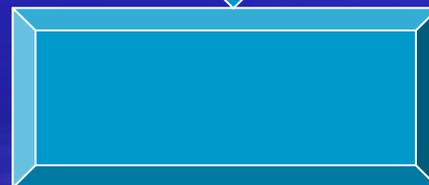
# Система органов власти в современной России

Законодательная  
власть

Исполнительная  
власть

Судебная  
власть

Глава  
государства



## Задание:



- Посмотрите внимательно на схему. На ней хорошо видно, что в Конституции нашей страны закреплён принцип разделения властей (каждая ветвь власти выполняет свои задачи).
- Какие три ветви власти существуют в нашем государстве?
- Как вы думаете, почему они стоят раздельно?

# Подведение итогов

- Вот и закончилось наше путешествие в интересную страну «Конституция».
- вспомните, какие станции мы посетили?
- Что вам запомнилось больше всего?
- О чем новом для себя вы узнали?
- Во время нашего возвращения мы слышали вопросы пассажиров. Давайте поможем им найти правильные ответы на них.

## Вопрос № 1



- В начале XX в. самое маленькое в мире государство существовало на одном из островов Тихого океана и называлось Тавалару. В нем проживало 180 человек.

Как вы считаете, нужна ли жителям этого государства Конституция или она нужна только в больших государствах? Мнение обоснуйте.

## Вопрос № 2



- Пospорили два ученика. Один заявляет, что Конституцию должны писать люди, которые специально изучали законы, а остальные граждане не должны ее обсуждать и вносить свои предложения. И принимать Конституцию они тоже не должны. Другой возражает: «Нет, обсуждать и принимать Конституцию обязаны все люди, которые являются гражданами государства».
- Чье мнение поддерживаете вы и почему?

## Домашнее задание:

- Выучить § 18 и выполнить задания к параграфу и учить статьи из книжки «Конституция», 80 .81 .83 .84.103.

Желаю удачи!

