

***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В
СВЕТЕ ФГОС
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ***

**Работа руководителя РМО
МБОУ СОШ №6 п. Энем
Тахтамукайского района
Фесенко Надежды Васильевны**



*СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ФГОС
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ*

5

5



5

5

5



Требования к современному уроку

- *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА,*
- *УЧИТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ОРГАНИЗАТОРА, А НЕ ИНФОРМАТОРА И РУКОВОДИТЕЛЯ,*
- *ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ,*
- *ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ*

Структурные элементы урока

- ❖ **МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП – ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**
- ❖ **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЦЕЛЕЙ УРОКА ПО СХЕМЕ:
ВСПОМНИТЬ – УЗНАТЬ – НАУЧИТЬСЯ,**
- ❖ **МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ,**
- ❖ **КОММУНИКАЦИЯ,**
- ❖ **ПРОВЕРКА И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ,**
- ❖ **РЕФЛЕКСИЯ – ОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКОМ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ В РЕЧИ ТОГО, ЧТО НОВОГО ОН УЗНАЛ И ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ НА УРОКЕ.**

Традиционная методика
Схема урока

- 1. Оргмомент .*
- 2. Проверка домашнего задания.*
- 3. Объяснение нового материала.*
- 4. Закрепление.*
- 5. Итог урока.*
- 6. Домашнее задание.*

Инновационный урок
Схема урока

- 1. Мобилизующий этап.*
- 2. Самоопределение учащихся на основе антиципации (предугадывание)*
- 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний.*
- 4. Закрепление нового материала.*
- 5. Рефлексия.*

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ НА УРОКЕ

- ❖ *Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер для учащихся.*
- ❖ *Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, а ещё лучше знания с разных уроков.*



ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ❖ *Ученик равноправный с учителем участник процесса обучения, которому передаётся часть функций учителя:*
 - *определение и формулировка темы урока,*
 - *определение цели урока,*
 - *формулировка задания к учебному материалу.*
- ❖ *Взаимосвязанное сочетание четырёх интеллектуальных процессов:*
 - *антиципация (предопределение учеником своих учебных действий),*
 - *целенаправленное развитие логического мышления,*
 - *повышенная речевая активность учащихся,*
 - *рефлексия,*
 - *Высокая сложность учебного материала частично поискового характера на всех этапах урока.*



Деятельность ученика

❖ Мобилизующий этап:

- 1.** Выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;
- 2.** Пользуясь опорой-схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию.
- 3.** Актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности



ЭТАП ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ

- 1. Формулирует задания к упражнениям.*
- 2. Выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия.*
- 3. Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.*



Рефлексия

- **1.** Ученик вспоминает весь ход урока.
- **2.** Анализирует свою деятельность или деятельность товарищей.
- **3.** Формулирует свои впечатления.



Требования к учителю



Требования к учителю

- ❖ *Учитель чётко и точно формулирует задания.*
- ❖ *Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.*
- ❖ *Не повторяет задание два раза.*
- ❖ *Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.*
- ❖ *Не повторяет того, что уже сказали ученики.*
- ❖ *Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задания, если дети не смогли его выполнить с первого раза.*
- ❖ *Подбирает комплексные задания, в которых проблема рассматривается с разных сторон.*



