

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Бобырева Е.П.
заместитель директора по УВР
МКОУ «Малобичинская СОШ»**

Определение педагогической технологии

Педагогическая технология – совокупность психологических приёмов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей. (В.М. Монахов)

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Заговорили о целостной технологии развития критического мышления лишь в середине 90-х годов XX века.

Критическое мышление обозначает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные решения и суждения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничего не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Исходные научные идеи

Критическое мышление :

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных взглядов на мир;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ УРОКА

- 1. Этап «Вызов»*** (актуализация субъектного опыта)
- 2. Этап «Осмысление»*** (классификация знаний, оформление структурно-логической схемы №1)
- 3. Этап «Чтение с пометками»*** (чтение текста, проставление пометок: «V»-знаю, «?» - хочу узнать, «+» - новое для меня, «-» - противоречит начальным представлениям; работа с маркировочной таблицей, обсуждение, оформление структурно-логической схемы №2)
- 4. Этап «Рефлексия»*** (разные способы инициирования рефлексии учащихся)
- 5. Этап «Домашнее задание»***

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели

