

---

ӨЗІН- ӨЗІ ТАҢУ ЖӘНЕ ӨЗІН- ӨЗІ  
ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ БАЛАЛАРҒА  
ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Дайындаған: Қабиева Г  
Көпжасарова А*

# Глоссарий:

**Педагог** – шығармашылықпен өзін - өзі дамытушы тұлға, зиялы тұлға және мәдениет адамы.

**Өзін-өзі тану** - тұлғаның өзін –өзі анықтау, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі белсендіру кезіндегі өзі жайлы шынайы пікірлерімен өзіндік тұлғалық бағытының қалыптасуы.

**Өзін - өзі дамыту** – тұлғаның жетілген өзіндік реттеу, өзіндік басқару негізінде пайда болатын, жақын ортада өзінің әлеуметтік статусын жоғарылату қажеттілігінен туындаған, өзін-өзі көрсету және өзін әлеуметтік тәжірибе субъектісі ретінде өзін-өзі бекіту бойынша дербес, саналанған, арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеті.

**Педагогикалық қолдау** – педагогикалық қолдау қажеттігін өзі сезбеген жағдайда , оған мұқтаж болған тәрбиеленушілерге қол ұшы жәрдемін беріп, қолдап-қуаттау.



# Глоссарий:

---

**Педагог** — человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой.

**Самопознание** — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

**Саморазвитие** — собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

**Педагогическая поддержка** - особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии.

## СОҢҒЫ КЕЗДЕ «ҚОЛДАУ» АТТЫ СӨЗ ЗАМАНАУИ ҚОҒАМДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІМ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ ЕСКЕРІЛЕДІ

1

- Мектептің тәрбие институты ретінде мәртебесі түседі, бұл жоспарда ол ата – аналармен балалардың әлеуметтік күтімді ақтамайды, осыдан білімге бағытталған мектептің талаптары мен қабілетінің қайшылығы пайда болады;

2

- Балалардың интеллектуалды қабаттануы, жеке балалардың қолайсыздығы және өзін - өзі бекіту, өзін - өзі білдіру, өзін - өзі дамыту барлық балалар үшін қалыптастырудың қажеттілігі;

3

- Педагогтардың балалар оқу жетістіктерінің және интеллектуалды еңбек адамдар жағдайының талаптар арасында;

4

- Отбасының тәрбие әуелетінің оқу маңыздылығы және отбасы «жабуының» күшейуі арасында, оның мектеппен ынтымақтастықта болмауы;

5

- Отбасындағы білім және педагогтар мен ата – аналарға арналған жаңа тәрбиелік мәселелер арасында.

Осы шарттарды  
айқындау

Мәселені  
шешуге кедергі  
жасайтын  
жағдайларды  
жою бойынша  
қызметті  
жобалату

**Педагогикалық  
қолдаудың  
шарттары:**

Талдау және  
дифференциялау

Мәселені шешу үшін  
тірек болатын  
ресурстарды даярлау



## КЕДЕРГІЛЕРДІ ЖОЮДАҒЫ ПРИНЦИПТЕР:

❖ *Тәрбие табиғат бейнелігі* – балаға, табиғат бөлшегінедей қатынас, экологиялық таза даму орта жөнінде қамқорлықта және табиғатпен бірлікпен келісімде тәрбиелеу. Тәрбие тірі организм дамуының заңдарына сәйкес жүзеге асырылады, физикалық дамудың ерекшеліктерін, денсаулық жағдайын ескереді, оның доминантты қажеттілігі қанағаттандыру үшін жағдай жасайды: қозғалыста, танымда, қарым – қатынаста, шығармашылықта.

❖ *Тәрбие мәдениет бейнелігі* - «білім беру және мәдениет тұлғаны өсіріп тамақтандыратын орта ретінде».

Бұл принцип білімділік кеңістікте әр түрлі орталарды құрастыруды нұсқаландырады, олар жиынтықта даму, тәжірибе жүзеге асырылатын мектептің, сыныптың бір мәдениетті – білімділік кеңістігін құрастырады, шығармашылық тұлға ретінде өзін - өзі дамыту құндылықтарының идеяларына негізделетін мәдениетті өзін - өзі идентификациялауда көмек көрсетеді.

---

❖ *Тұлғалық тәсіл* – бұл принцип білімділік үрдісінде оқушылардың жағдайын анықтайтын принцип, оны оқу – тәрбие үрдісінің белсенді субъект ретінде танытады. Әр тұлға ерекше, сондықтан басты міндет оның ерекшелігін қалыптастыру, оның шығармашылық әуелетін дамыту үшін жағдай жасау болып табылады.

❖ *Құндылықты* – мәнді бағдарлау принципі - әр оқушымен өзінің оқу мен өмірінің мәнін табу үшін жағдай жасау.



«Барлығы да балалық  
шақтан басталады, жас  
өспірімдердің  
моральдық бет-бейнесі  
адамның балалық шақта  
қалай тәрбиеленуіне  
байланысты»

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**