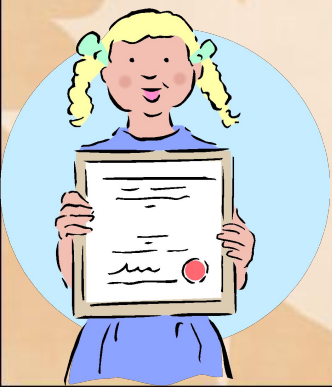


# ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Руководитель: Касьянова Н. И.



## *Цели и задачи:*

- 1. Применение разработанных критериев оценивания учащихся при безоотметочном обучении.
- 2. Внедрять в образовательное пространство гимназии альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
- 3. Внедрять в старшем звене гимназии балльную систему оценивания при проверке итоговых (промежуточных, тематических) контрольных работ.
- 4. Создание банка универсальных тестов по программе 6-го, 7-го, 9-го и 11-го классов. Банка разноуровневых контрольных работ по предметам.

*В рамках ИОП предполагается:*

- внедрение альтернативной системы оценивания достижений учащихся в среднем и старшем звене (портфолио, балльная система оценивания);
- создание и совершенствование банка проверочных материалов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- разработка новых форм интегративного тестирования для 5-9 классов.

## *Направление работы:*

- Применение разработанных критериев оценивания учащихся при безоотметочном обучении (**РЕЗУЛЬТАТ**: методический материал, анализ опыта преподавателей).
- Внедрение альтернативной системы оценивания достижений учащихся в среднем и старшем звене (**результат**: портфолио, балльная система оценивания) (**РЕЗУЛЬТАТ**: коллективное и индивидуальное портфолио учащихся по предмету).



## *Направление работы:*

- Создание и совершенствование банка проверочных материалов оценки индивидуальных достижений обучающихся (**РЕЗУЛЬТАТ**: таблица баллов, электронный журнал).
- Разработка новых форм интегративного тестирования для 5-9 классов (**РЕЗУЛЬТАТ**: бланки тестов).

*Тема заседания:  
«Использование современных подходов к  
оценке учебных достижений учащихся»*



*Девиз нового подхода в обучении:*

- «Любое проявление творчества при обязательном выполнении нормативов базисного учебного плана и обеспечении достаточного качества знаний»

## Немного истории...

- До революции в России существовала **шестибалльная** система оценки знаний с баллами от нуля до пяти.
- В **1918** г. оценка «0» была упразднена. Но постепенно и оценка «1» стала использоваться все реже, а начиная с 50-х годов все меньше стала использоваться и оценка «2».
- Пятибалльная система оценок фактически превратилась в **трехбалльную**, а для большинства обучаемых, которые не могут учиться на «4» и «5», эта шкала стала двухбалльной.
- **Вывод:** Такая оценочная система очень слабо стимулирует учебный труд, «ступенька» между тройкой и четверкой непреодолима для большинства обучаемых.



- Учителям полезно знать, что измерительная ошибка пятибалльной системы оценок составляет  $\pm 1$  балл.



- Однако многие педагоги используют **«дополнения»** к обычной пятибалльной шкале в виде знаков **«плюс»**, **«минус»**.
- Реально получается три градации пятерки (**«пять с плюсом»**, **«пять»**, **«пять с минусом»**), три градации четверки (аналогично), три градации тройки и двойки. Получается типичная десятибалльная шкала оценок.

- Если есть склонность, можно принять **двенадцатибалльную систему оценок**, в которой кроме названных десяти баллов существует два экстремальных:
- балл **«1»** — **«спасайте!»** — свидетельствует о том, что учащийся требует немедленной индивидуальной помощи или особенного внимания, вплоть до помещения в специальное учебное учреждение;
- высший балл **«12»** — **экстремальный максимум («ура!»)**, свидетельствующий о появлении способного и чрезвычайно одаренного учащегося, которого следует обучать индивидуально по специальной программе или же в учебном заведении с углубленным изучением предметов.



## ВЫВОД:

- Внедрить использование **многобалльных шкал** оценивания наряду с сохранением классической **5-балльной** шкалы в качестве основы.
- *Многобалльные шкалы обладают большими дифференцирующими возможностями, позволяют отображать нюансы оценки.*
- Наши преподаватели, пользуясь грубой, фактически трехбалльной, шкалой, лишены этой возможности, поэтому вынуждены дополнять отметку **«ПЛЮСОМ»** или **«МИНУСОМ»**.



## Оценка знаний и умений по 5- и 100-балльной системе:

- Оценка «5» соответствует до 100% усвоенному материалу и требованиям программы.
- Оценка «4» соответствует 70-89% усвоенного материала при наличии мелких ошибок и неточностей.
- Оценка «3» соответствует 45-69% в основном усвоенного материала, при наличии недостатков и ошибок.
- Оценка «2» (недостаточно) соответствует 20-44% усвоенного материала при существенных недостатках и ошибках.
- Оценка «1» (слабо) 0-19% не соответствует требованиям учебного материала.

*Перевод 10-бальной шкалы в 5-бальную.*

**Балл**      **Эквивалент по 5-бальной системе**

• 3	2
• 4	3-
• 5	3
• 6	4-
• 7	4
• 8	5-
• 9	5
• 10	5+

The background features a warm, golden-brown color palette. It is decorated with several large, stylized leaf silhouettes in a lighter shade of gold, scattered across the frame. A large, soft-edged sun or circular glow is visible in the lower-left quadrant, partially overlapping the leaves. The overall aesthetic is cozy and autumnal.

• Как учите, так и  
оценивайте!

*Тема следующего заседания: «Разработка  
положения о портфолио образовательных  
достижений учащихся гимназии».*

