

Интерактивные методы обучения на уроках математики

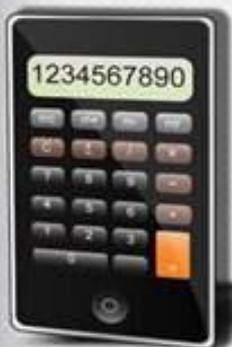
Учитель математики
МБОУ СОШ №8 с.Левокумка
Зеленская Светлана Валентиновна





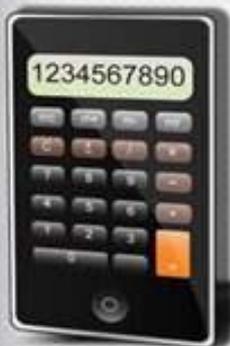
Модернизация образования

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.



Общая характеристика интерактивного обучения

- «Inter» — это «взаимный», «act» - действовать.
- **Интерактивность** — способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно,
- **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.



Три вида активности

Физическая

- меняют рабочее место, пересаживаются; говорят, пишут, слушают, рисуют и т.д.

Социальная

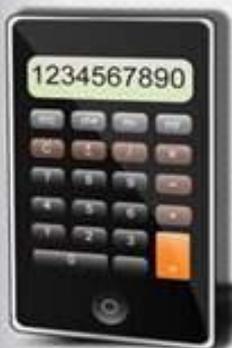
- задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и т.д.

Познавательная

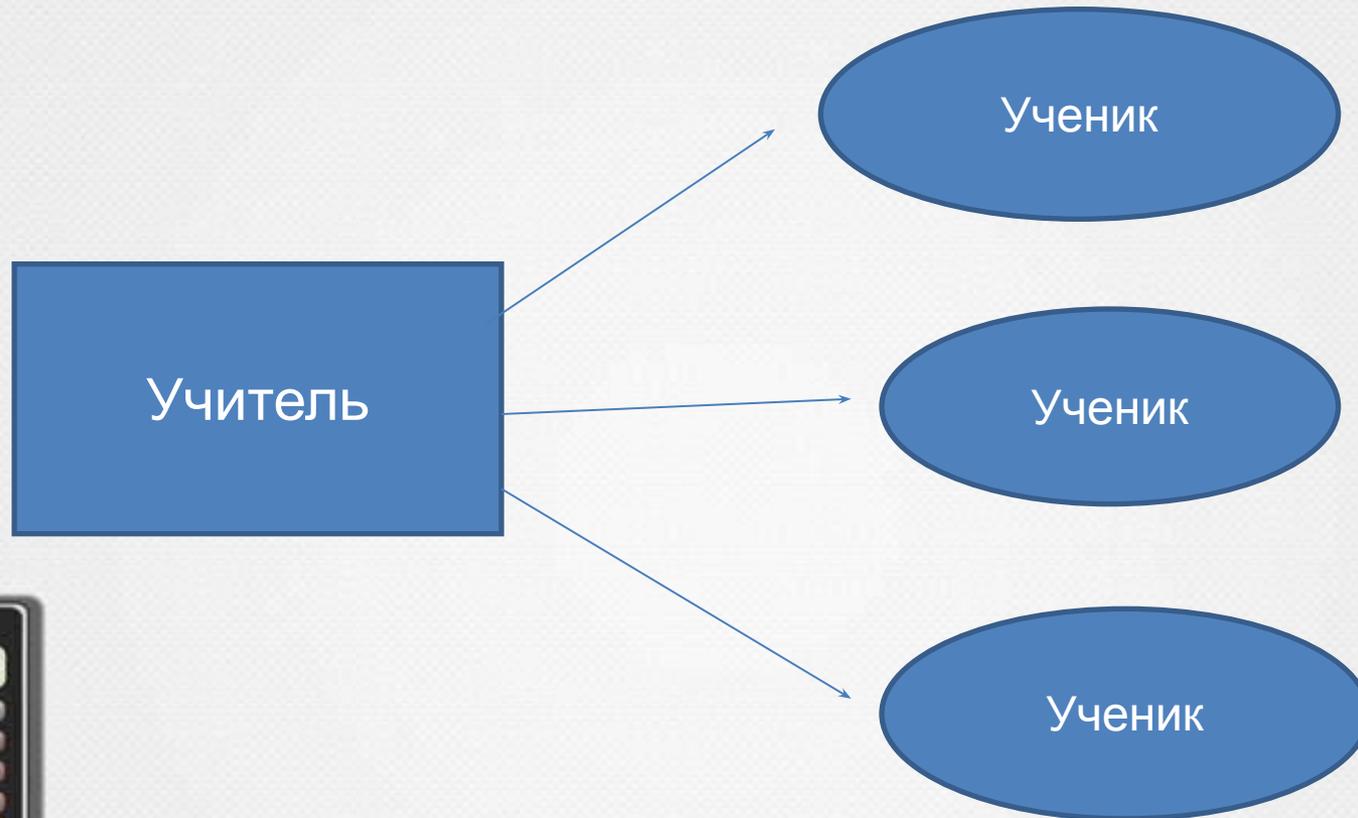
- вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д.



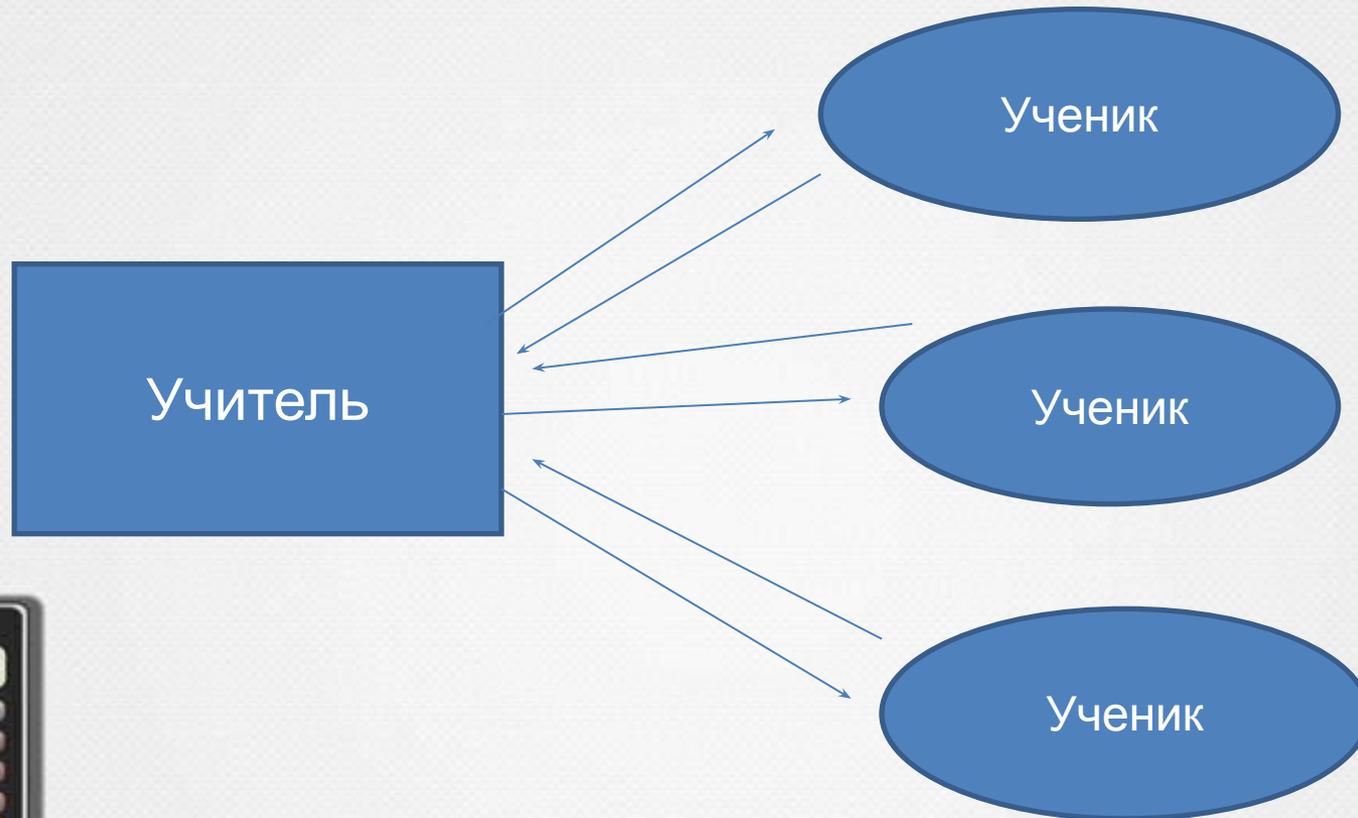
Три формы взаимодействия учителя и учеников



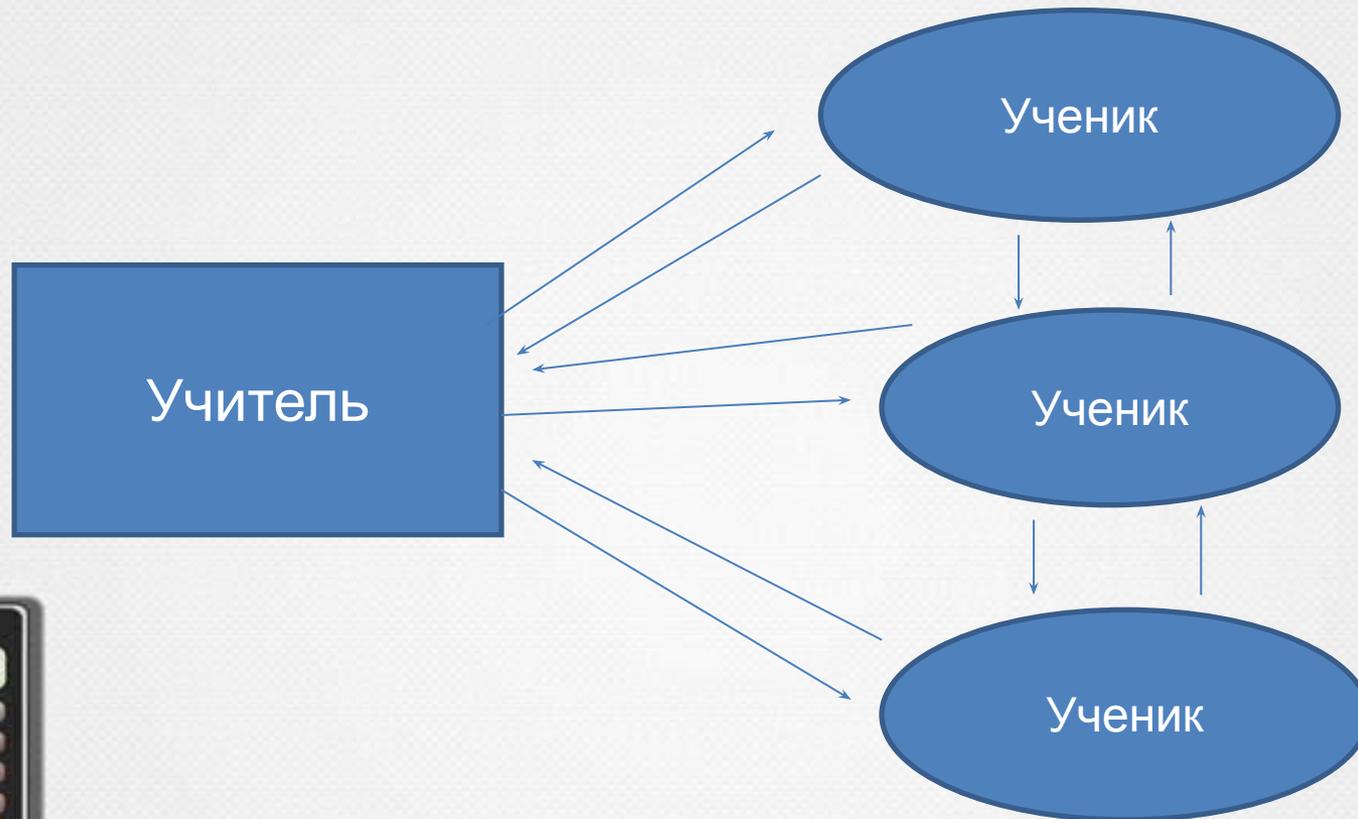
Пассивный метод



Активный метод

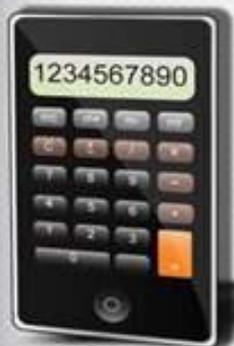


Интерактивный метод



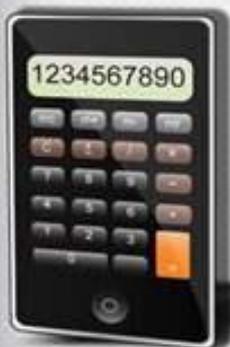
Цель:

- создать комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится



Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление воздействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;



Принципы:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство



Применение компьютерных технологий

Активный диалог учителя и ученика с использованием демонстраций и контрольных заданий.



Методика применения интерактивных технологий на уроках математики

- Дает возможность интерактивного взаимодействия.
- • Позволяет активизировать действия учащегося. (Недостаточно просто слушать и смотреть, приходится отвечать на некоторые вопросы, задаваемые в ходе демонстраций).
- • Дает возможность получить оценку действий каждого ученика, при ошибочном ответе – подсказку и предложение повторить попытку.
- • Позволяет организовать на уроках коллективно – самостоятельную работу.
- • Дает возможность учителю индивидуально проследить работу и предложения учащихся, корректировать эту работу и помогать учащимся (всем вместе или индивидуально).



• • Позволяет работать по ролям и ролевым

Положительные моменты использования интерактивных методов обучения

- роль преподавателя резко меняется;
- повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти;
- развиваются устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.



Кредо интерактивного обучения:

- То, что я слышу, я забываю.
- То, что я вижу и слышу, я немного помню.
- То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать.
- Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки.
- Когда я передаю знания другим, я



• Благодарю за
внимание!

