

**Рабочая программа
педагога в
соответствии с
ФГОС ДО**



Рабочая программа педагога ДОО

- **Рабочая программа** — нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
- **Нормативной основой рабочей программы** является **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**.
- **Рабочая программа** разрабатывается на основе **Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования**.


Цель рабочей программы

Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы

- Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности

Функции рабочей программы

- **Нормативная**
 - **Целеполагающая**
 - **Процессуальная**
 - **Аналитическая**
- 

Технология разработки рабочей программы

- ✓ Рабочая программа составляется педагогами, другими специалистами ДОУ по реализации образовательных областей на учебный год, с учетом возрастной группы.
- ✓ Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.
- ✓ Программа должна быть рассмотрена на заседании педагогического совета, согласована с заместителем заведующего и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист.
2. Актуальность
3. Нормативно-правовая основа
4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
5. Целевые ориентиры образовательного процесса
6. Промежуточные планируемые результаты
7. Задачи рабочей программы, конкретизация задач по возрастам
8. Особенности организации образовательного процесса
9. Модель образовательного процесса
10. Программно-методический комплекс образовательного процесса
11. Методики и технологии воспитания, образования и развития детей
12. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды
13. Мониторинг освоения программы образовательных областей
14. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников
15. Список литературы.

Титульный лист




Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- Наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- Дата и номер протокола заседания педагогического совета;
- Название Программы;
- Сведения об авторе;
- Год составления Программы.

Актуальность

на примере рабочей программы образовательной области
«Познавательное развитие»:

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.



Нормативно-правовая основа рабочей программы

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

на примере рабочей программы образовательной области
«Познание» в подготовительной к школе группе:

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться с взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству.

Целевые ориентиры образовательного процесса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Промежуточные планируемые результаты

на примере рабочей программы образовательной области
«Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Сенсорное развитие

Задачи рабочей программы

на примере рабочей программы образовательной области
«Познавательное развитие»:

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям праздникам;
- Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников

Оформление модели образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе выбранной оптимальной модели с использованием всех форм образовательного процесса:

1. Непосредственно-образовательная деятельность;
2. Образовательная деятельность в режимных моментах;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Образовательная деятельность в семье.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется с учетом основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей

- Технологии развивающего обучения
- Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (игровые технологии, технологии проблемного обучения)
- Информационно-компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

- Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой, начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.
- Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы организации предметно-развивающей среды

- Принцип открытости
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип стабильности-динамичности



Мониторинг освоения рабочей программы

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная карта развития ребенка

- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»
- Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

- Педагогические беседы
 - Практикумы
 - Тренинги
- Дни открытых дверей
- Тематические консультации
- Родительские собрания
 - Родительские чтения
 - Мастер-классы
- Проектная деятельность
 - Конференции

Спасибо за внимание!

