

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Новоузенска Саратовской области

**Исследовательская работа на тему:  
«Мотивация участников образовательного процесса  
профильных классов физико-химического  
направления как необходимый фактор их успешного  
функционирования»**

Выполнила:  
Пряникова Л.А.,  
учитель физики.

2013 г.

## ТЕМА:

«Мотивация участников образовательного процесса  
профильных классов физико-химического направления  
как необходимый фактор их успешного  
функционирования»



Актуальность: успех образовательного процесса в большой степени зависит от желания педагога работать эффективно, с полной отдачей, а учащихся учиться с полной отдачей и, самое главное, видеть результаты своего труда.



Цель: переосмыслить события и факты из жизни профильных классов и увидеть грани будущей деятельности, определить пути дальнейшего развития довузовского образования.



## ЗАДАЧИ:

- поиск необходимых путей для того, чтобы сделать образование совершенным:
  - а) роль мотивации в достижении профессионального успеха педагога;
  - б) мотивация продуктивной деятельности учащихся;
  - в) организационные основы системы воспитательной работы лицейских классов.



Объектом исследования является образовательный и воспитательный процессы в профильных (лицейских) классах.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Организация учебного процесса, где каждая минута посвящена учению (а не обучению) – процессу, в котором каждый ученик понимает, что сам делает успехи в учёбе, сам узнаёт много нового и интересного, сам творит и в этом ему, конечно же, помогают учителя, использующие передовые методики.



## ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

Использование педагогической технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, сочетание технологии компенсирующего обучения (на начальном этапе) с технологией продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, лицейского образования).



## РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ

I этап сентябрь – октябрь 2012/2013 уч. года

- \* изучение литературы;
- \* выдвижение гипотезы проекта.

II этап ноябрь 2012 г. – март 2013 г.

Проведение исследований по плану:

- \* роль мотивации в достижении профессионального успеха педагога;
- \* мотивация продуктивной деятельности учащихся;
- \* организационные основы системы воспитательной работы в лицейских классах.





Рис. 1  
Модель достижения профессионального  
успеха педагога



## Гигиенические факторы

Ф.И.О. педагога	Размер з/п	премии	Характер взаимодействия с администрацией	Взаимообмен с коллегами	Комфортность рабочего места
01	НИЗКИЙ	За всё время работы была один раз. В % отношении к з/п.	Продуктивное общение	Хорошие, равные	удовлетворительное
02					хорошее
03					хорошее
04					удовлетворительное
05					удовлетворительное



## Мотивирующие факторы

Ф.И.О. педагога	Уважение педагога	Признание и одобрение его результатов	Успех его деятельности	Возможность продвижения по служебной лестнице	Возможность осуществления творческого роста и развития личности
01	+	+	Высшая категория	-	100%
02	+	+	Высшая категория	+	100%
03	+	+	I категория	+	100%
04		+	I категория	- ( т.к. пенсионный возраст)	100%
05		+	I категория	- ( т.к. пенсионный возраст)	100%



## Эффективность организационного климата учебного заведения

Психологический климат (организационный)	Самоконтроль	Взаимоконтроль	Создание творческих групп	Координация работы в группах
На достаточном уровне	имеется	имеется	При подготовке к семинарам, совещаниям, педсоветам.	Осуществляется руководителем ШМО и заместителем по научной работе.



## МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мотивация продуктивной деятельности учеников, под которой мы понимаем создание необходимых условий, стимулирующих творческую учебно-познавательную деятельность учеников, направленную на получение конечного результата - продукта деятельности.

### Желания

Мотивирующие факторы:	Желание работать эффективно 100%	Видеть продукты своего труда. 80%	Самочувствие 100%	Настроение 97%	Уважение ученика 100%	Одобрение его результатов 100%
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------------



# ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Фомичева И.Г., доктор пед. наук, профессор  
кафедры общей и социальной педагогики ТГУ,  
Белякова Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии ТГУ г. Тюмени*

## ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНИКОВ

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № «Б» КЛАССА

Диагностика школьников с помощью диагностической карты проводится с целью отработки критериев личностного роста учащихся и изыскания способов дифференцированного подхода к обучению.

Вид тестирования: 0017

Преподаватель: Гряникова Л.А.

Шифр	Ф.И.О.	Психофизиологические характеристики				Навыки				Когнитивные характеристики		Творческое мышление		Эмоционально-волевая сфера				Мотивационная сфера		Речь		Коммуникативная сфера		Психолог	Сумма по горизонтали
		ПМ	ВМ	М	КО	ПС	Ч	СЧ	АТ	С	П	У	СМ	ЭС	Н	В	Р	УМ	ИП	ТР	КР	ЦКД	ХСО		
1558		3	3	3	3	2	3	0	3	3	2	3	оа	3	3	3	р	3	3	3	2	п	т		48
1560		2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	оа	3	2	2	н	2	2	2	2	п	к		34
1561		2	3	3	3	2	2	0	3	2	2	3	оа	3	3	2	р	2	2	2	2	п	т		43
1563		2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	2	нс	3	2	2	р	2	2	2	2	п	к		36
1564		3	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	лс	3	2	2	р	2	2	3	3	п	к		46

2033		3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	ос	3	3	3	р	3	3	3	3	п	т	50
1566		2	2	3	2	1	2	0	2	2	2	2	оа	3	2	2	н	2	2	2	2	п	к	35
2034		3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	оа	3	3	3	р	3	3	3	3	л	т	51
1567		2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	нн	2	1	1	и	1	1	2	2	п	к	27
1568		3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	лс	3	3	3	р	3	3	2	2	п	т	48
1570		3	2	2	3	2	3	0	2	3	2	3	оа	2	2	2	и	2	2	3	2	п	к	40
1571		3	2	2	2	3	3	0	2	3	3	3	лс	1	2	2	и	2	2	3	3	л	а	41
1573		2	2	3	3	2	3	0	3	2	2	3	оа	2	2	2	н	2	2	3	2	п	к	40
1574		3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	оа	3	3	3	р	3	3	3	3	л	т	51
1575		3	3	2	2	2	3	0	2	2	3	2	оа	3	3	3	р	3	3	2	2	п	т	43
1576		2	3	3	3	2	3	0	2	3	2	2	оа	3	3	3	р	3	3	2	3	п	т	45
1577		2	2	3	3	2	3	0	3	2	2	2	лс	2	2	2	р	2	2	2	2	п	к	38
1549		2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	нн	2	2	2	н	2	2	2	2	п	к	34
1578		2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	нн	3	2	2	н	2	2	2	2	о	к	35
1579		2	2	2	2	2	2	0	2	3	2	2	ос	2	2	2	н	2	2	2	2	п	к	35
1581		2	3	2	3	2	2	0	2	2	2	2	на	3	3	2	р	2	2	2	2	п	т	38
1582		2	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	ос	3	2	1	р	2	1	2	2	п	к	34

## Примечание

### Диагностируемые качества:

ПМ – память;  
 ВМ – внимание;  
 М – моторика;  
 КО – координация, ориентировка;  
 ПС – письмо;  
 Ч – чтение;  
 СЧ – счет;  
 АТ – аккуратность, точность;  
 С – скорость восприятия и переработки информации;  
 П – способность к осуществлению операций переноса;  
 ЭС – эмоциональный самоконтроль;  
 В – волевые качества;

Н – преобладающее настроение на уроках;  
 У – уровень развития творческого мышления;  
 С – стиль мышления;  
 Р – реактивность;  
 УМ – уровень мотивации;  
 ИП – интерес к предмету;  
 ТР – техника речи;  
 КР – культура речи;  
 ЦКД – ценности коммуникативной деятельности;  
 ХСО – преобладающий характер стиля общения;  
 ПО – психологическая оценка.

## ИНСТРУКЦИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Просим вас внимательно ознакомиться с инструкцией к диагностической карте, хорошо подумать и оценить учащихся вашего класса по всем качествам, отраженным в карте.

### I. Психофизиологические характеристики

**1. Память (ПМ)** учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

**2. Внимание (ВМ)** оценивается визуально по 3-балльной шкале:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, ученик почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая степень концентрации внимания, реакция замедленная, ученик постоянно отвлекается.

**3. Моторика (М)** оценивается визуально по 3-балльной шкале:

3 балла – учебные движения точные, четкие, уверенные, пишет, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 балла – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 балл – низкий уровень владения.

**4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО).** Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в школьном классе, знает ли, что и где находится, как он выходит к доске, не задевает ли при этом за все углы и парты. Много ли времени ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к уроку, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как ученик размещает учебные записи в тетради, на доске. Делает ли он это наиболее оптимальным путем или размещает все записи нерационально. Оцените эти качества по 3-балльной шкале:

3 балла – высокий уровень координации (ориентировки) в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 балла – средний уровень или неустойчивый;

1 балл – низкий уровень.

### II. Когнитивные характеристики

**1. Скорость восприятия и переработки информации (С)** оценивается визуально по 3-балльной шкале:

3 балла – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить на вопросы на понимание;

2 балла – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 балл – низкая скорость восприятия и переработки информации, «стугодум», плохо отвечает на вопросы, не способен к осознанному пересказу.

**2. Способность к осуществлению операций переноса (П).** Наблюдайте за учеником и оцените его способности к решению типовых задач или задач и упражнений на усвоение нового материала:

3 балла – высокий уровень. Очень быстро усваивает новые правила и способы решения типовых задач;

2 балла – средний уровень. Неустойчивые навыки переноса, не всегда быстро справляется с типовой задачей, усвоение правил на среднем уровне;

1 балл – низкий уровень. С трудом справляется с операциями переноса, плохо усваивает новые правила, любая типовая задача вызывает затруднения в решении.

### III. Творческое мышление

**1. Уровень развития творческого мышления (У)** – для определения этого уровня вспомните, в какой мере владеет ученик такими качествами, как оригинальность, гибкость, независимость и самостоятельность мышления. Особенно хорошо это видно при решении нестандартных задач, обсуждении проблемных ситуаций. Оцените этот показатель по 3-балльной системе:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – названные качества практически не проявляются на уроках по вашему предмету.

**2. Стиль мышления (С).** Вспомните и попытайтесь определить, какой стиль мышления преобладает у ученика: образный или логический, аналитический или синтетический. Оцените визуально. В первой строке поставьте одну из букв (о, н, л, во второй – а, н, с).

О – преобладает образный стиль мышления: ребенок фантазирует, мыслит образами, над ним довлеют эмоции в большей степени, чем

разум и логика.

**Л** – преобладает образный стиль мышления: ученик предпочитает строгую логику в доказательствах, в меньшей степени опирается на эмоции.

**Н** – неустойчивый (невыраженный) стиль мышления: вы затрудняетесь в определении преобладающего стиля.

**А** – преобладает аналитический стиль, дедуктивное дивергентное мышление: поняв общую закономерность, факт, явление, ученик проявляет интерес к частностям, деталям, ему больше хочется все разложить по более «мелким полочкам», нежели вывести более общую закономерность.

**С** – преобладает синтетический стиль, индуктивное, конвергентное мышление: ученик на основе отдельных деталей, явлений пытается представить общую картину, вывести закономерность, общее правило.

**Н** – неустойчивый (невыраженный) стиль мышления: вы затрудняетесь в определении преобладающего стиля.

#### **IV. Эмоциональная сфера**

**1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС)** – определите визуально, насколько ученик способен управлять своими эмоциями.

3 балла – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, он способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть их наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 балл – низкий уровень самоконтроля: ученик не способен сдерживать свои эмоции.

#### **2. Преобладающее настроение на уроках (Н).**

3 балла – рабочее, мажорное настроение;

2 балла – неустойчивое настроение;

1 балл – нерабочее, минорное настроение.

**3. Волевые качества (В).** Определите визуально, в какой степени проявляются у ученика волевые качества на уроках и при выполнении домашних заданий.

3 балла – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющийся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставить себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень;

1 балл – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

**4. Реактивность (Р)** – вспомните особенности поведения ученика на уроках и определите, проставив в диагностической карте буквы И, Р, Н, преобладающий характер поведения ученика.

**И** – импульсивное поведение: ученик склонен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро и непосредственно реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

**Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, не быстрое, разумное.

**Н** – неустойчивое поведение либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

#### **V. Мотивационная сфера**

##### **1. Уровень мотивации (У).**

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием учится, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: ученик не хочет учиться, находит любые способы и предлоги, чтобы не появляться на уроках и не выполнять домашних заданий.

##### **2. Интерес к предмету (ИП), который вы преподаете:**

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

#### **VI. Речь**

**1. Техника речи (ТР).** Подумайте, хорошее ли произношение у ученика, не делает ли он речевых ошибок, не употребляет ли слов-паразитов, не делает ли длительных пауз при рассказе или пересказе, не косноязычен ли он.

3 балла – высокий уровень владения техникой речи;

2 балла – средний или неустойчивый уровень;

1 балл – низкий уровень.

**2. Культура речи (КР).** Вспомните, какие качества устной речи присущи ученику в большей мере: образность, выразительность, эмоциональность или монотонность, закрепощенность, убогость. Богат ли у него словарный запас, может ли он спонтанно импровизировать.

3 балла – высокий уровень культуры речи;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень;  
1 балл – низкий уровень.

## VII. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности

**1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).** Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в классе. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).

**Л – лидер:** человек, имеющий высокий авторитет в группе сверстников или во всем классе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, он желанный участник всех классных дел и желанный субъект общения.

**П – признаваемый.** Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в классе в каких-то отношениях, учебных или внеучебных делах (его круг общения в классе уже, чем у лидера, обычно он член компании).

**О – отвергаемый.** Постоянного круга общения в классе нет. Контакты носят случайный характер, в классные дела и игры его приглашают редко.

## 2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО)

Наиболее типичный, характерный стиль общения учащегося в классе можно определить как:

- толерантный (Т);
- конформистский (К);
- агрессивный (А).

**Т – терпимый.** При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**К – конформистский.** Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

**А – неадекватная самооценка.** Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Оцениваемые качества		Оценка
I.	Психофизиологические характеристики	
1.	ПМ (память)	
2.	ВМ (внимание)	
3.	М (моторика)	
4.	КО (координационная деятельность)	
II.	Навыки	
1.	П (письмо)	
2.	Ч (чтение)	
3.	СЧ (счет)	
4.	АТ (аккуратность, точность)	
III.	Мышление	
1.	С (скорость)	
2.	П (перенос)	
IV.	Творчество	
1.	У (уровень)	
2.	СМ (стиль)	
V.	Эмоции	
1.	ЭС (эмоциональный самоконтроль)	
2.	Н (настроение на уроках)	
3.	В (воля)	
4.	Р (реактивность)	
VI.	Мотивации	
1.	УМ (уровень мотивации)	
2.	ИП (интерес к предмету)	
VII.	Речь	
1.	ТР (техника речи)	
2.	КР (культура речи)	
VIII.	Ценности общения	
1.	КО (круг общения)	
2.	СО (стиль общения)	
IX.	Дополнительные сведения	

Самые любимые предметы:

\_\_\_\_\_

Самые нелюбимые предметы:

\_\_\_\_\_

Представление ученику свободы в выборе содержания средств и видов учебно-познавательной деятельности	Приобретение учеником практических личностно-значимых навыков.	Развитие индивидуальных способностей учащихся.	Осознание учащимся его роли в социуме.
100% - 7 уч. 50 – 100% - 10 уч. 0-50% - 5 уч.	100% - 18 чел. 50 - 100% - 6 чел.	100% - 24 чел.	100% - 8 чел. 50-100% - 16 чел.

На I-ом этапе как вы видели мы выбрали в качестве системообразующую познавательную деятельность. И уже следующий этап – переход к программно-целевому построению системы взаимосвязанных мероприятий.



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ

Цель: формирование у лицеистов гуманистических, социально-значимых ценностей и образов гражданского поведения, навыков к саморегуляции и самоопределению.

Переход к программно-целевому построению системы взаимосвязанных воспитательных мероприятий.



Воспитательная система лицейских классов решает следующие задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных компонентов, обеспечивающих высокий уровень развития потенциала личности и его реализацию в будущем.
2. Включение лицеистов в темп и ритм современной жизни, воспитание их цивилизованными созидателями и разумными потребностями, людьми, обладающими лидерскими качествами.
3. Воспитание у лицеистов общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, уважения к ценностям демократического общества, ответственности за свою жизнь и жизнь других.
4. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, в деятельности общественных и творческих объединений.
5. Вовлечение лицеистов в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации каждой личности.
6. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.



# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ

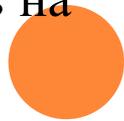
## *Личностно-ориентированные принципы:*

- принцип адаптированности (создание атмосферы психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности лицеиста);
- принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное).

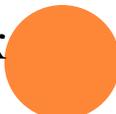
## *Деятельностно-ориентированные принципы:*

- принцип обучения деятельности (формирование умения ставить четкие цели, быть компетентным, ответственным и самостоятельным, прогрессивно мыслить, проявлять социальную инициативу, готовность к сотрудничеству);
- креативный принцип (формирование потребности в творчестве, навыки проектной деятельности).

## *Культурно-ориентированные принципы:*

- принцип целостного восприятия окружающего мира (лицей – микромир, обобщенно-целостное представление о мире, о месте человека в нем);
  - принцип смыслового отношения к миру (предоставление учащимся возможности выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу).
- 

## РЕЗУЛЬТАТ:

- ✓ Успех образовательного процесса в большей степени зависит от желания педагога работать эффективно, с полной отдачей;
  - ✓ Роль руководителя образовательного учреждения – максимально обеспечить условия, необходимые для достижения его профессионального успеха;
  - ✓ Современная школьная программа ориентирована на достижение качественного допрофессионального образования, лишь при условии, что обучаемые обладают достаточной мотивацией к успешному обучению;
  - ✓ Учителя должны обеспечить мотивацию продуктивной деятельности учащихся (создать необходимые условия, стимулирующие творческую учебно-познавательную деятельность учеников, направленную на получение конечного результата – продукта деятельности);
  - ✓ Чтобы обучение стало истинно продуктивным, необходимы совершенно иные, альтернативные традиционные параметры учебы, делающие свободным индивидуальный интерес каждого ученика и выбор его собственного образовательного пространства, что открывает путь к самостоятельности и автономности его учебной деятельности.
- 

## Выводы. Перспективы.

1. Считаю, что исследования такого рода необходимо проводить во всех классах.
2. Считаю, что мотивация участников образовательного процесса, направленная на достижение более высоких рубежей, качества знаний учащихся, поиск новых путей развития, повышение эффективности работы, - процесс, необходимость которого продиктована временем.
3. Итоговым продуктом моей работы будет обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме учителей профильных классов данной темы.



# ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий толковый словарь «основы педагогических технологий». – Уральский государственный университет, 1995.
2. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 200.
3. Настольная книга завуча школы / Авт.-сост. Л. П. Мякинченко, Т. В. Ушакова. 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2006.
5. Коннычева Г. Г., Симдянкина Е. Е. роль мотивации в достижении профессионального успеха учителя // Подготовка кокурентноспособного педагога в современной социокультурной ситуации: Сб. науч. трудов. – Саратов: Изд.-во Саратов. Ун-та, 2003.
6. Бакурадзе А. Б. Факторы-мотиваторы. Что может почерпнуть администратор из теории Ф. Герцберга – М.: 1997.
7. Ушаков К. М., Селектор С. Динамика представлений и действий, или Суть и смысл термина «организационный климат» // Директор школы. – 1997. - №1.
8. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2011.
9. Коннычева Г. Г., Симдянкина Е. Е. К вопросу об организации продуктивного обучения// Альманах «Продуктивное образование»: Внедрение элементов продуктивного обучения в традиционной учебный процесс / Под ред. Е. А. Александровой, В. А. Ширяевой. Вып. 1. – Саратов: Научная книга, 2004.
10. Вульфсон Б. Л. Школа современной Франции. – М., 1970.
11. Крылова Н. Б., Леонтьева О. М. Школы без стен: перспективы развития и организации продуктивных школ. – М.: Сентябрь, 2002.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

# Список респондентов-учителей

Подковыров И.К.

Зизевская Н.П.

Нестерова Т.А.

Дурнова В.И.

Пряникова Л.А.



# СПИСОК РЕСПОНДЕНТОВ-УЧЕНИКОВ 11 «Б»

1. Джумагалиев Аскер
2. Дудаков Сергей
3. Ефремов Алексей
4. Ковалёва Екатерина
5. Косачёв Роман
6. Котин Иван
7. Меньшикова Анна
8. Меньшикова Любовь
9. Панов Александр
10. Паяшев Замир
11. Попова Юлия
12. Плеханова Олеся
13. Сарсенов Ринат
14. Шатохина Анна
15. Шин Владимир
16. Юрьева Екатерина



# СПИСОК РЕСПОНДЕНТОВ-УЧЕНИКОВ 10 «А»

1. Неверова Дарья
2. Сюденева Анара
3. Страхов Артём
4. Титова Валерия
5. Тумарова Зарина
6. Чернявский Виктор
7. Чиженков Владислав

