

**Формирование метапредметных  
результатов в  
УМК «Школа России»**

**Всему, что необходимо  
знать, научить нельзя,  
учитель может сделать  
только одно  
- указать дорогу.**

**(Ричард Олдингтон)**

Учебник был и остается  
основным средством обучения.



Комплект УМК «Школа России»  
помогает решить задачи  
по формированию  
универсальных учебных  
действий.

# Новые рубрики

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 218.

#### РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»

1. Какие понятия вы используете в рассказе о мире с точки зрения географа?

- А) Архив, летопись, летоисчисление, наша эра, век, тысячелетие  
 Б) Окружающая среда, цепь питания, организмы-потребители, организмы-производители, организмы-разрушители, круговорот веществ  
 В) Глобус, карта, материк, океан, страна, народ  
 Г) Солнечная система, звезда, созвездие, планета, небесные тела, Вселенная

2. Какое созвездие при наблюдении за звёздами лучше всего помогает различить северную и южную части неба?

- А) Телец  
 Б) Большой Пёс  
 В) Орион  
 Г) Большая Медведица

3. На какой карте более точно переданы очертания материков?

- А) На физической карте мира  
 Б) На карте полушарий  
 В) На политической карте мира  
 Г) На карте звёздного неба

4. На ка-  
 ры исто-



5. В ка-  
 верно?

- А) 114  
 Б) 170  
 В) 124  
 Г) 138

206

### СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Русские богатыри: Былины и героические сказки  
**А. С. Пушкин.** Сказка о золотом петушке  
**М. Ю. Лермонтов.** Три пальмы  
**Л. Н. Толстой.** Книга для детей: Рассказы, сказки, басни  
**Н. С. Лесков.** Лев старца Герасима  
**И. С. Тургенев.** Собака  
**А. П. Чехов.** Беглец, Девтора

- А. И. Куприн.** Извозчик Пётр. Скворцы. Белый пудель  
**Ф. И. Тютчев.** Декабрьское утро  
**А. А. Фет.** Сентябрьская роза  
**А. Н. Плещеев.** Бабушка и внучек  
**И. С. Никитин.** Утро на берегу озера  
**Н. А. Некрасов.** Зелёный шум. Пчёлы  
**И. А. Бунин.** На пруду. Северная берёза  
**В. Ф. Одоевский.** Бедный гнездо  
**В. И. Даль.** Про мышь зубастую и про воробья богатого  
**К. Д. Ушинский.** Сумка почталыона. Слепая лодья  
**Н. Г. Гарин-Михайловский.** Знаем  
**Максим Горький.** Про Иванушку-дурачка  
**П. П. Бажов.** Голубая змея  
**А. О. Ишимова.** История России в рассказах для детей  
**Н. Н. Головин.** Моя первая русская история

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

- Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?
- Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?
- В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?
- В каком стихотворении есть такие строки:  
 «И звучат печально ...  
 В нашей комнате. Без мамы?»  
 Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.
- Кому из поэтов принадлежит строки:  
 «...Лежу, блаженствуя под ёлкой  
 И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?»  
 Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?
- Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

122

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$ .
- Если в окошко записать число 7, то равенство  $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$  станет верным.
- $3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3$
- Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?» решается с помощью умножения.
- $18 \cdot 3 > 18 \cdot 2$
- $27 \cdot 2 = 27 + 27$
- Если в окошко записать число 7, то неравенство  $5 + 5 \cdot 4 + 5 < 5 \cdot \square$  станет верным.

р. Сколько таких ластиков решается с помощью умно-

2 на 8 меньше, чем произ-

исло 3, то равенство м.



## НАШИ ПРОЕКТЫ

### «ГОРОДА РОССИИ»

В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

#### Саратов

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



98

В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в оранжереях мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



• Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

• Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

99

## Формирование регулятивных учебных действий

1. Развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
3. Развитие умения прогнозировать предстоящую работу .
4. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлекссию (используя метод самооценки).

## **Формирование познавательных учебных действий**

- 1.** Развитие умения извлекать информацию из текстов схем, иллюстраций.
- 2.** Перерабатывать информацию и представлять в виде схем, моделей, сообщений.
- 3.** Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.
- 4.** Отбирать необходимые источники информации для изучения нового материала среди словарей, энциклопедий, справочников, сети Интернет .

## Формирование коммуникативных учебных действий

1. Развитию умения слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Умение работать в паре, группе.

## **Формирование личностных учебных действий**

- 1. Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**
- 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**
- 3. Развитие мотивов учебной деятельности.**



Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему этот путь.