




**ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА**

**ТЕМА 13.**  
**Педагогический**  
**процесс**

*Нагорная Г.Ю.*

## ПЛАН

1. Сущность педагогического процесса, его функции и характеристики
2. Принципы ПП
3. Методы и средства обучения.
4. Формы организации учебного процесса
5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса



**Процесс (от лат. processus —  
продвижение) —  
совокупность  
последовательных действий  
для достижения какого-либо  
результата.**



# **Педагогический процесс:**

**специально-организованное  
взаимодействие  
педагогов и обучающихся,  
направленное на решение  
развивающих и  
образовательных задач.**



совместная



деятельность

**Образовательный процесс**

**Педагогический процесс**

**осуществляется в**

**педагогических системах.**

**Педагогическая система  
создается и функционирует  
с целью обеспечения  
оптимального протекания  
педагогического процесса.**



## К статическим педагогическим системам относятся:

- дошкольные учреждения,
- общеобразовательные школы,
- профессиональные учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ

## Дошкольные

детские ясли,  
детский сад

## Специальные образовательные

коррекционные,  
оздоровительные,  
санаторно-лесные,  
для детей-сирот,  
для детей-  
инвалидов и т.д.

## Общеобразовательные

Учреждения: начального  
общего образования,  
основного общего  
образования,  
среднего (полного)  
общего образования

## Профессионального образования

начального,  
среднего,  
высшего,  
послевузовского

## Дополнительного образования

спортивные школы  
художественные студии  
клубы по интересам и т.д.

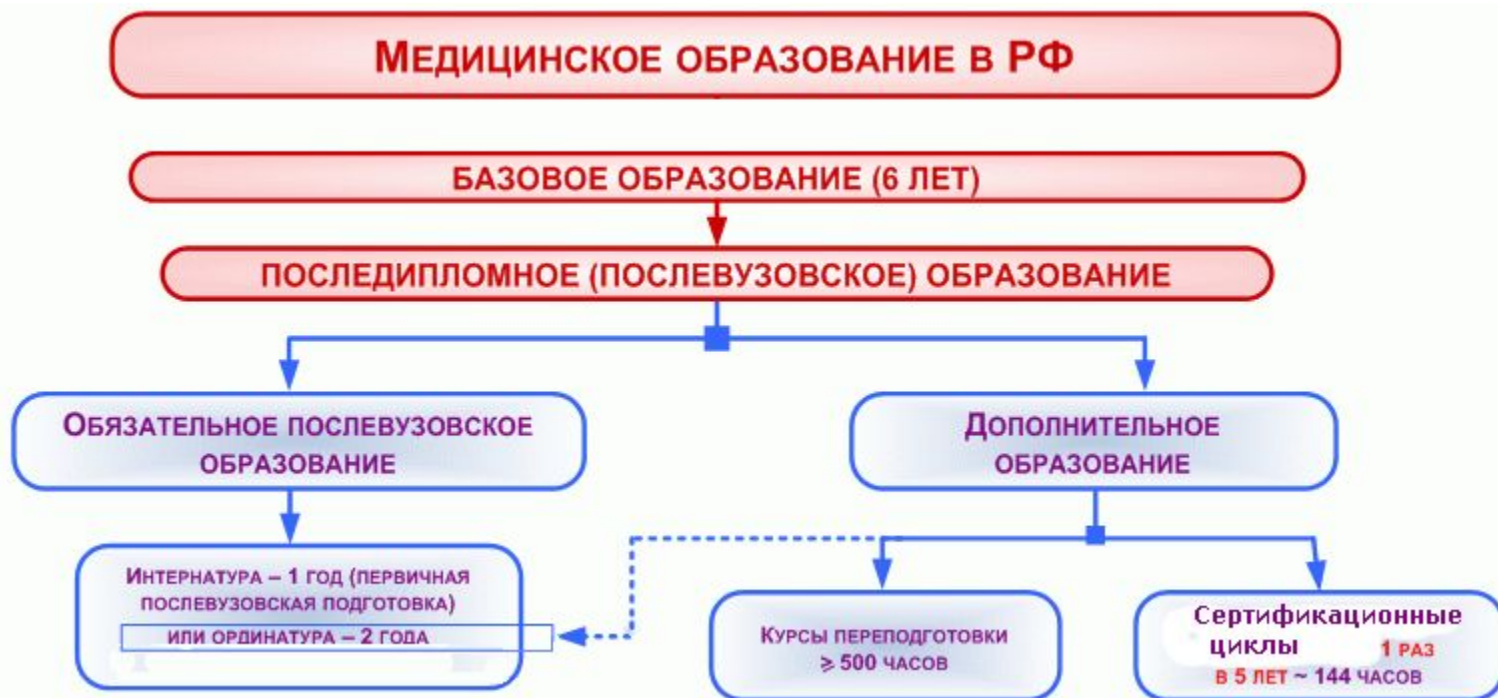


# Структура медицинского образования в РФ

Врача, который не заглядывает в книгу,  
следует остерегаться больше болезни!

*Тадеуш Келановский,  
польский патолог, фтизиатр*

## СТРУКТУРА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



## Основные функции педагогического процесса

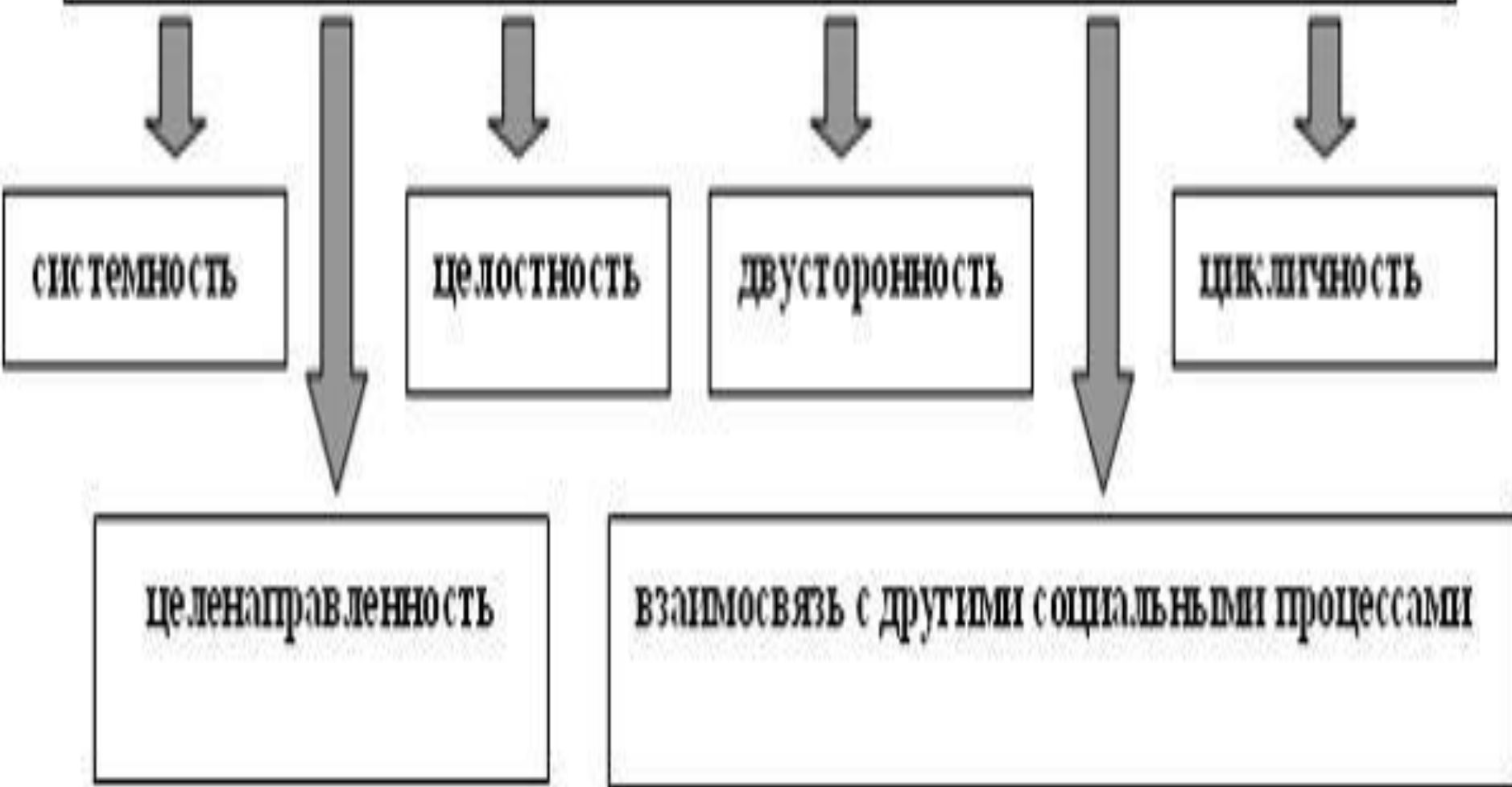
```
graph TD; A[Основные функции педагогического процесса] --> B[Образовательная]; A --> C[Воспитательная]; A --> D[Развивающая];
```

**Образовательная** – формирование мотивации и опыта учебно-воспитательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений

**Воспитательная** – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

**Развивающая** – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## Структура педагогического процесса

**Цель** как начальный компонент педагогического процесса состоит в том, чтобы педагог и воспитанник выработали или просто представили себе конечный результат своего взаимодействия.

**Принципы** предназначены для определения основных направлений достижения цели.

**Содержание** – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

**Методы** – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится.

**Средства** как материализованные предметы «работы» с содержанием, используются в единстве с методами.

**Формы** организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.




# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

принцип непрерывности воспитания и обучения;

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип воспитания в деятельности и в коллективе;
- принцип опоры на положительное в человеке,

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- единство формирования ЗНУ, сознания и поведения;
- единство требовательности и уважения к обучаемым;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- наглядность;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

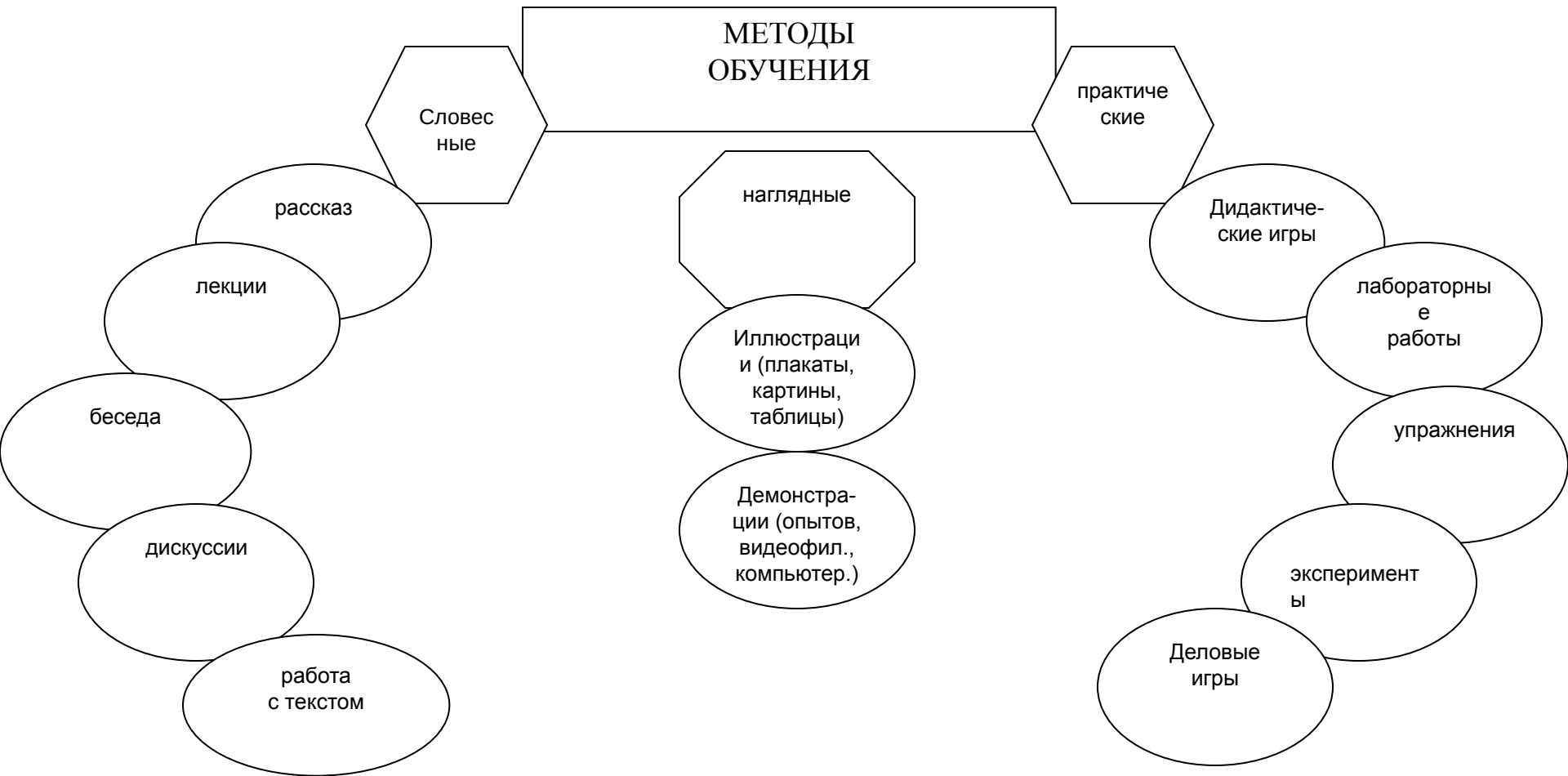


Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение ими образовательных целей (А.В. Хуторской).

Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во-многом зависит успех всего образовательного процесса.

Составной частью метода является **прием**. Отдельные приемы могут входить в разные методы (например, прием формулирования вопроса на выяснение причин - в методы исследования, объяснения, рефлексии и пр.).

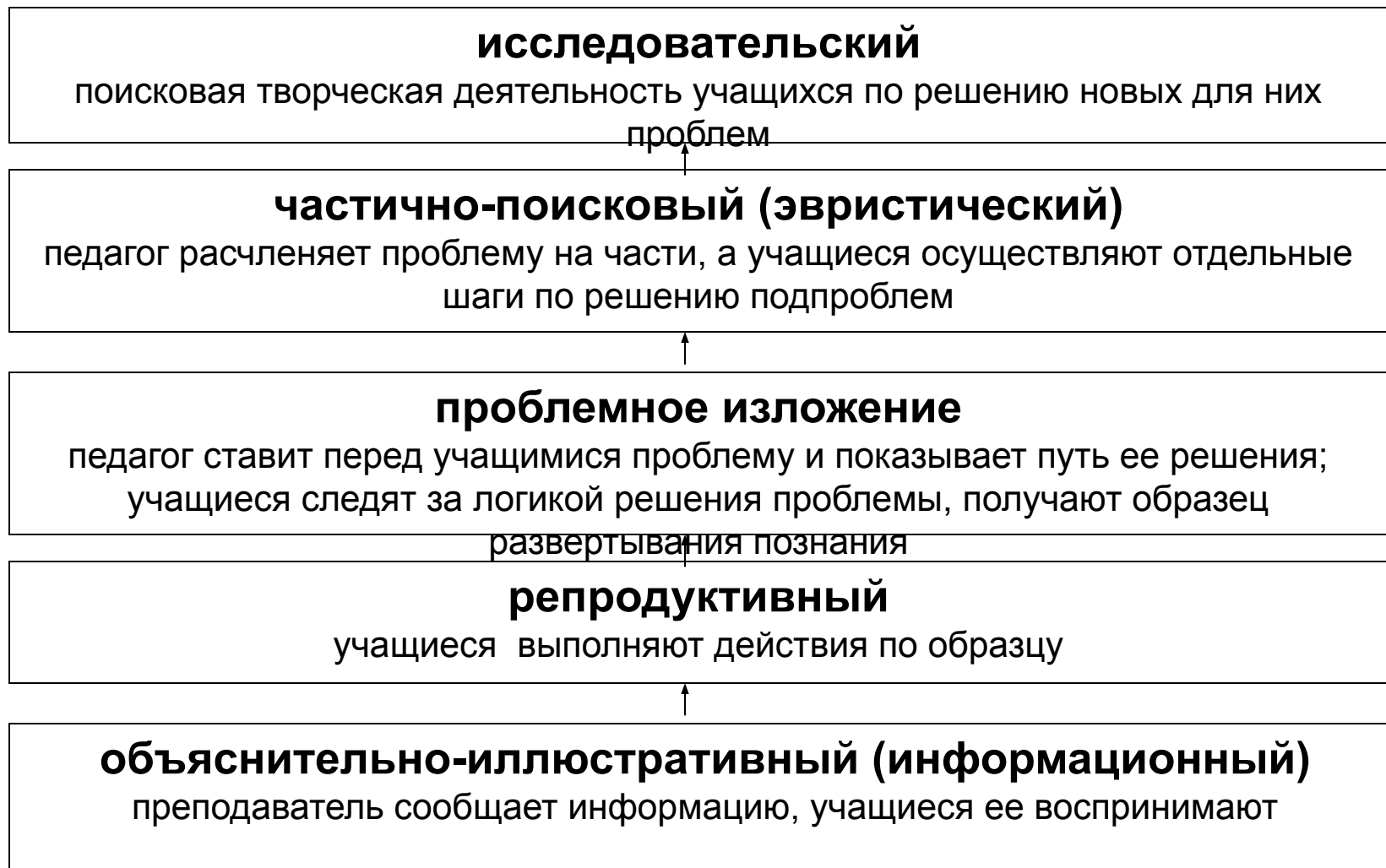
# Классификация методов по “источнику знаний”





# Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



**Бабанский Ю.К. на основе выделения степени проявления поискового характера деятельности предложил три основные группы методов:**

**Методы стимулирования и мотивации учения** - познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований.

**Методы организации и осуществления учебных действий** – словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные методы; проблемно-поисковый, исследовательский, репродуктивный (инструктаж, объяснение, тренировка) методы; самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.


**Методы контроля и самоконтроля** – устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.

С позиции обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования методы обучения классифицируются следующим образом (А.В. Хуторской):

**1) Когнитивные методы,** или методы учебного познания окружающего мира. Это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

**2) Креативные методы,** позволяющие учащимся создавать собственную образовательную продукцию. К ним относятся – метод эмпатии (вживания), “мозговой штурм”, методы образного и символического видения, метод ошибок, метод контруирования правил и др.

**3) Оргдеятельностные методы,** т.е. методы учителей, учеников, управленцев образования. Методы учителя и учащихся – учебное целеполагание, планирование, метод рецензий, самоконтроль, рефлексия и др. Административные методы связаны с созданием и развитием образовательного процесса как в масштабе учебного курса, так и всей школы.



Под **средствами обучения** следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

# Классификации средств обучения:

## 1. По характеру воздействия на обучаемых:

**визуальные:** предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;

**аудиальные:** музыкальный центр, радио;

**аудиовизуальные:** телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

## 2. По степени сложности:

**простые:** учебники, печатные пособия, картины, модели;

**сложные:** механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

## 3. По происхождению:

**натуральные** природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений и т.д.);

**символические** представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты;

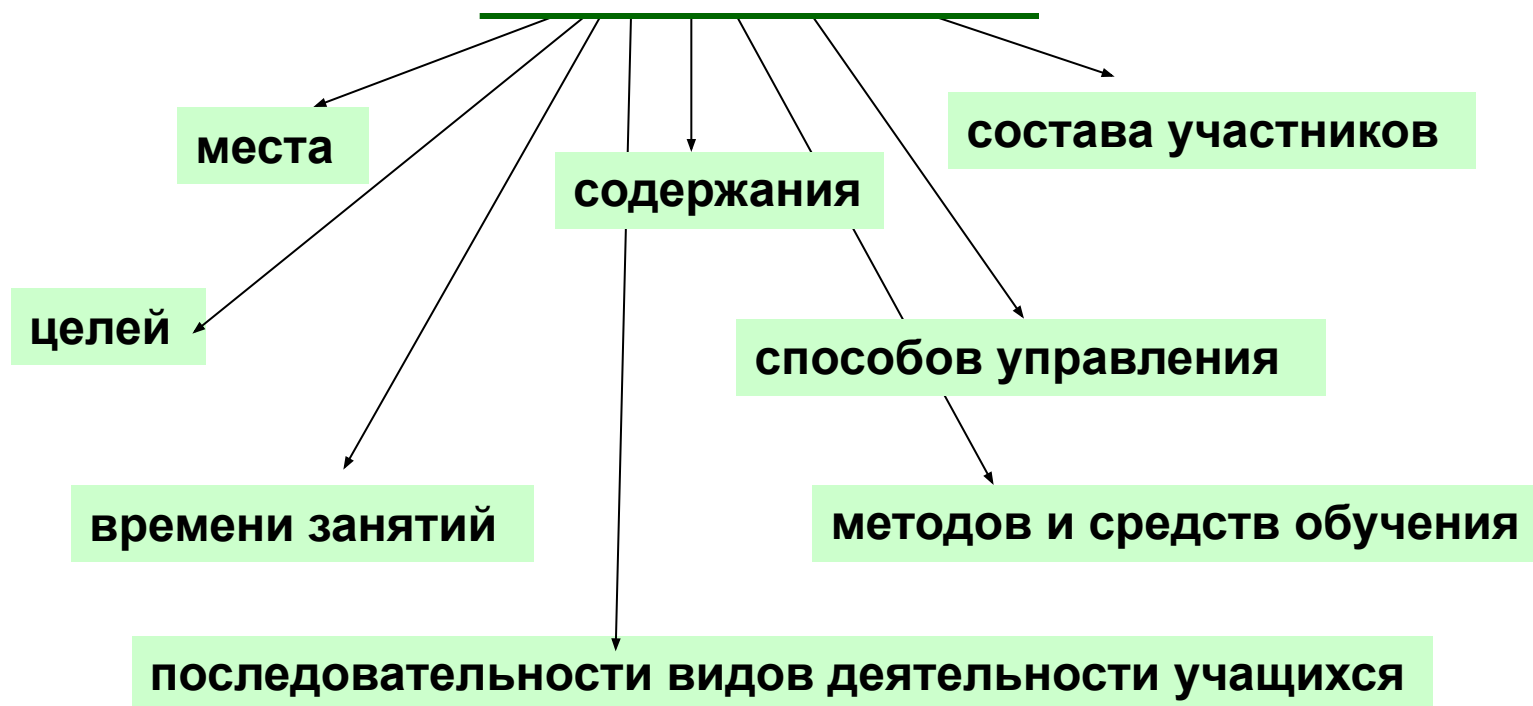
**технические:** визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

# Форма обучения

- это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от



# Выделяют следующие формы обучения :

Групповые

Классные

Индивидуальные

Внеклассные

Коллективные

Аудиторные

Фронтальные

Внеаудиторные

Парные

Школьные/вузовские

Внешкольные/вневузовские

# А.В. Хуторской

выделил следующие группы организации занятий

**Индивидуальные занятия:**  
репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение и самообучение

**Коллективно-групповые занятия:**  
уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры

**Индивидуально-коллективные занятия:** погружения, творческие недели, научные недели, проекты



# Усвоение материала

- При лекционной подаче материала – не более 20-30% информации,
- При самостоятельной работе с литературой — до 50%,
- При проговаривании — до 70%,
- При личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

# Лекция

- ЭТО  
последовательное  
монологическое,  
развернутое  
изложение  
объемного  
материала,  
раскрывающее  
систему идей в  
определенной  
области

Лекция является  
наиболее экономичным  
способом передачи  
учебной информации

## Виды лекций

вводные

установочные

текущие

заключительные

обзорные

## **Семинар**

является активной формой организации обучения с целью углубления или получения новых знаний посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.

## **Лабораторно-практические занятия, практикумы**

– формы организации обучения по выполнению лабораторных, практических работ по заданию и под руководством педагога.

## **Экзамен**

– форма обучения, организуемая с целью систематизации, выявления, контроля и оценки знаний обучающихся.

## **Зачет**

– форма обучения, организуемая с целью проверки учебной ориентации в предмете, теоретических знаний и практических умений учебно-познавательной деятельности.

## **Консультация**

– форма обучения, организуемая с целью оказания помощи обучающимся по усвоению программного материала.

# Вспомогательные формы обучения

---

## Учебная дискуссия

В ходе дискуссии обсуждаются поставленные проблемы, организуется поиск вариантов их решения с тщательной аргументацией своей позиции.

## Конференция (учебная)

В ходе проведения конференции обсуждаются проблемные вопросы, представляются результаты научно-исследовательской деятельности, творческие работы.

## Факультативные занятия

-по углубленному изучению базовых учебных предметов;

-по изучению дополнительных дисциплин (логика, риторика, иностранных языков);

- по изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности (стенография, программирование).



# Воспитание

---

Социализация  
личности

Становление  
личности

Формирование  
личности

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) педагогов и обучаемых, направленное на достижение заданной цели

## Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)  
и неопределенный

двусторонний характер

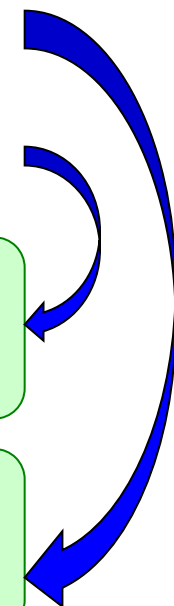
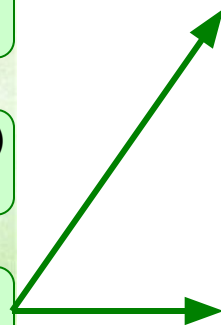
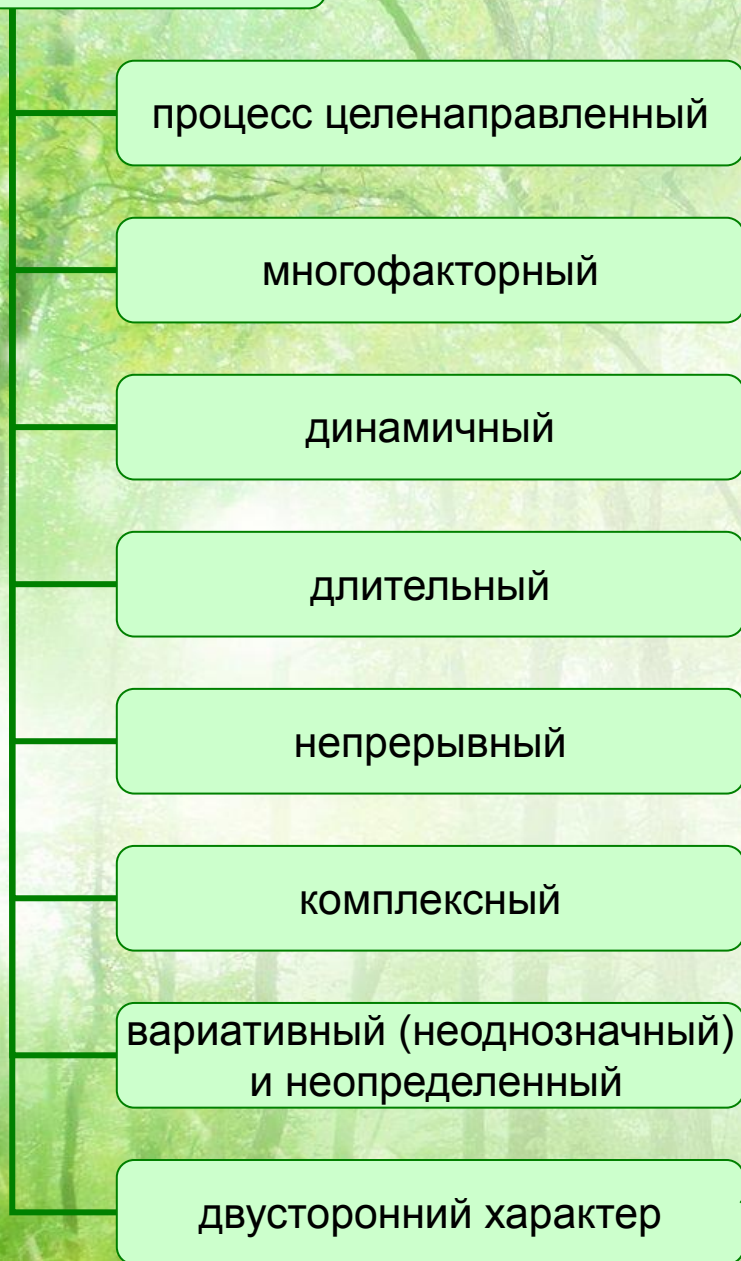
## Стороны воспитания

содержательная

процессуальная

от воспитателя  
к воспитаннику  
(прямая связь)

от воспитанника  
к воспитателю  
(обратная связь)





# Противоречия

внутренние

внешние

**Эффективность  
воспитания  
зависит от:**

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

# Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.



# Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

# Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

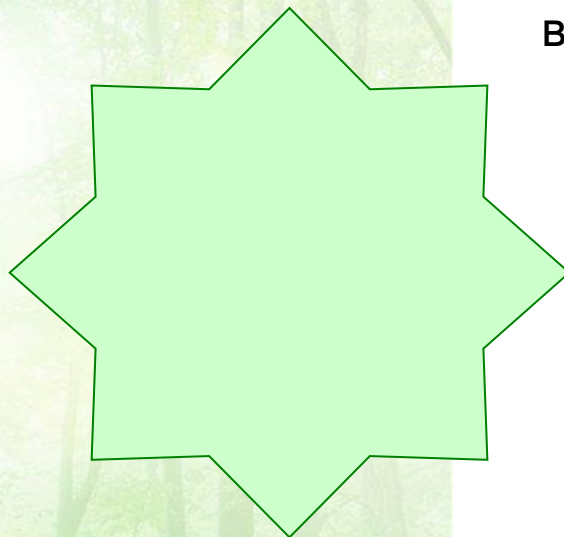
Принцип опоры на положительное

Принцип направленности воспитания

Принцип личностного подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий





# Средства воспитания

---

виды  
деятельнос  
ти (труд,  
игра)

предметы,  
вещи (ЭВМ)

конкретные  
мероприятия и  
формы  
воспитательной  
работы (вечера,  
собрания)

произведения и  
явления духовной  
и материальной  
культуры  
(искусство,  
общественная  
жизнь)

## **Методы воспитания**

**– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.**

**И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.**



# Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

## 1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

## 2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

## 3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

## 4 группа

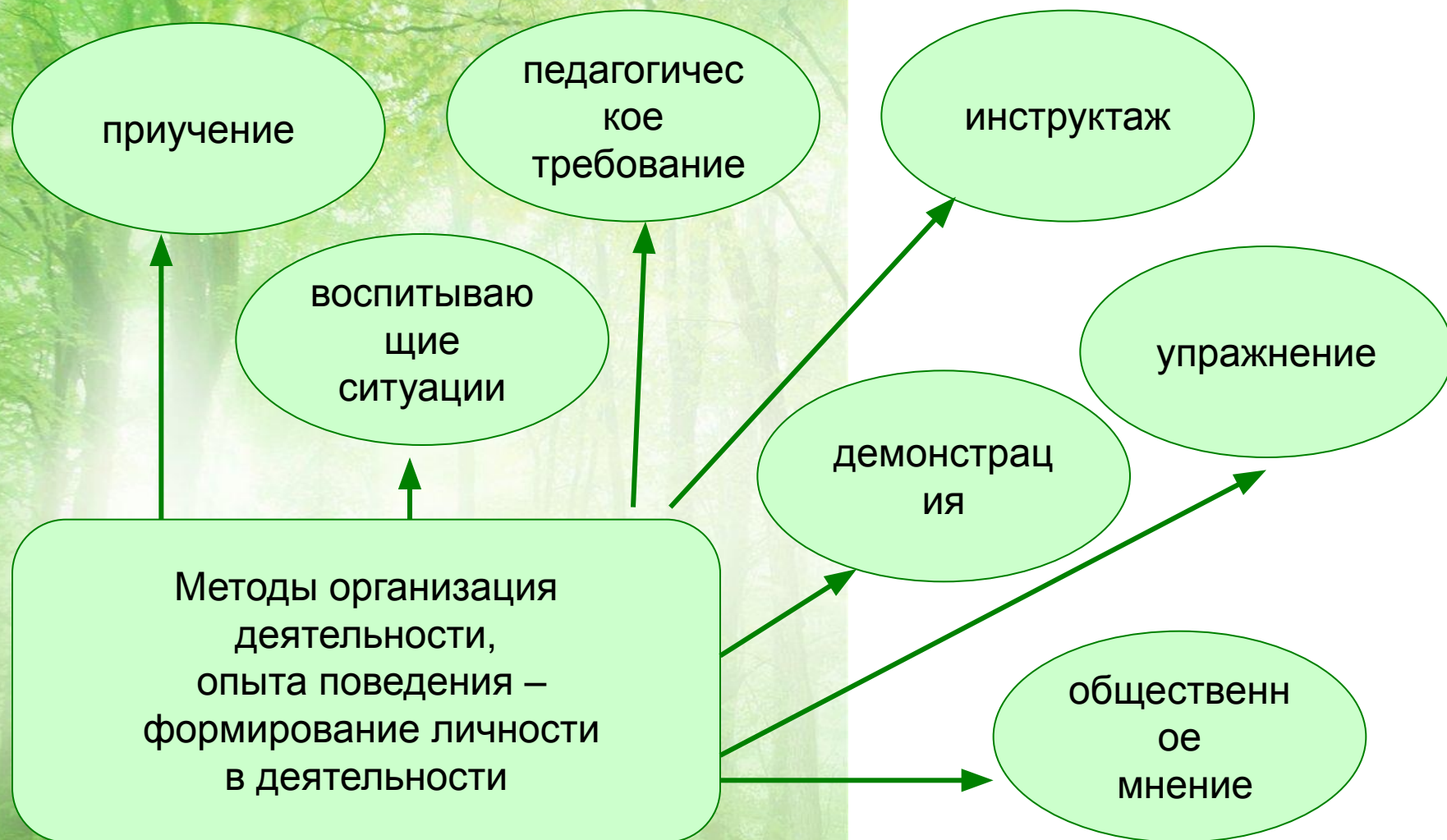
Методы контроля, самоконтроля и самооценки

# 1 группа методов

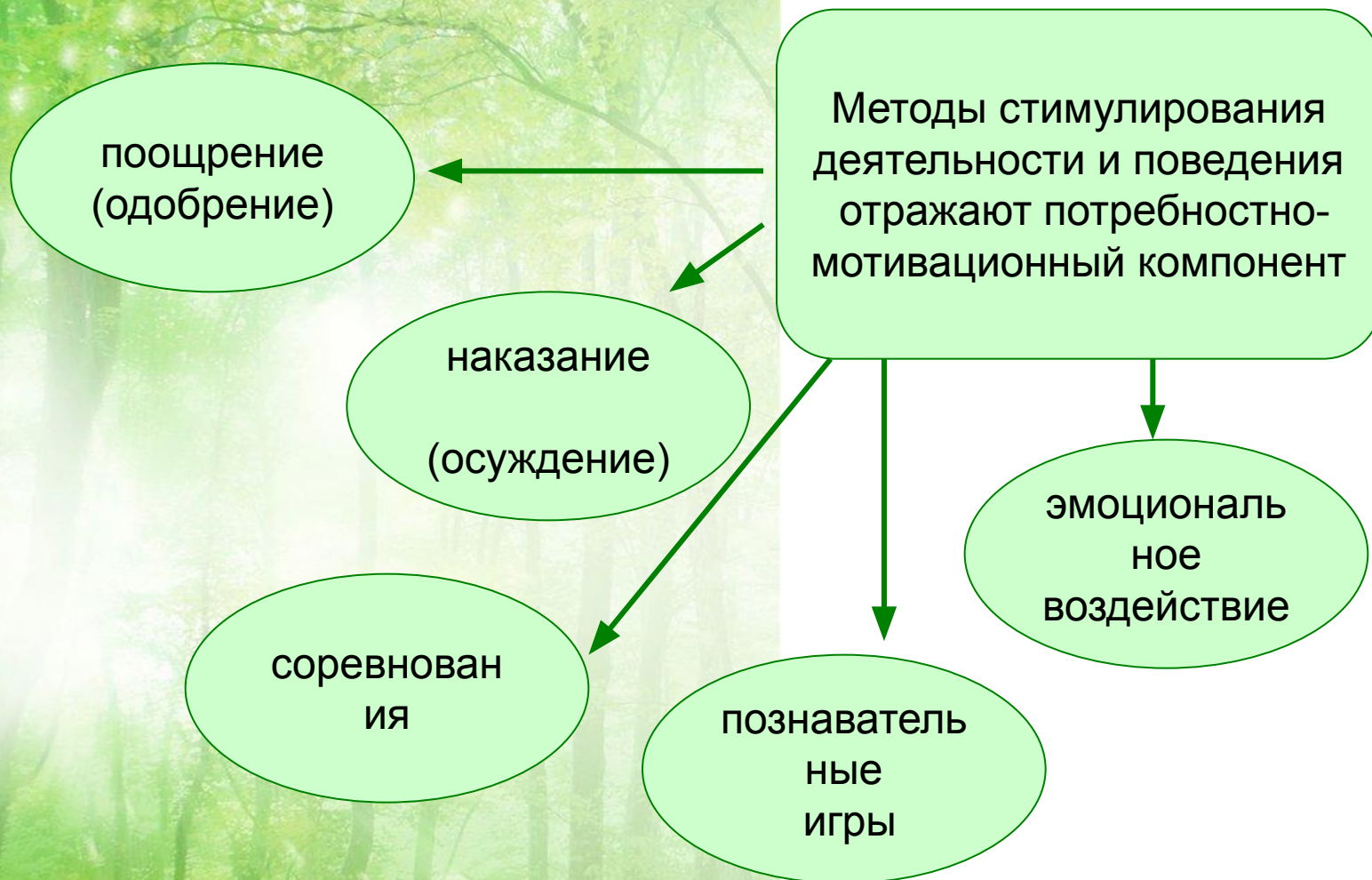




## 2 группа методов



### 3 группа методов





## 4 группа методов

