

Исследовательская деятельность

младших школьников



Автор:
учитель начальных классов
Кошеляева Елена Александровна



ЭПИГРАФ ПРОЕКТА:

Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в
самой маленькой поисковой
исследовательской работе»

А.Н.Колмогоров



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**Развитие интеллектуально –
творческого потенциала
личности ребенка путем
совершенствования его
исследовательских
способностей в процессе
саморазвития.**



ЗАДАЧИ:

- познакомить учащихся с исследовательской деятельностью;
- научить работать с научно – популярной литературой;
- научить самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике;
- развивать познавательный интерес учащихся



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Рост объема знаний, предъявляемых учащимся, отстает от динамики развития способностей. Да и знания, в основном, подаются в виде готовой информации. Детская любознательность, исследовательские возможности часто недооцениваются.



ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- между традиционными методами преподавания и активными средствами и приемами работы, стимулирующей познавательный интерес школьников;
- Между необходимостью приобретать знания и несформированностью навыков самостоятельной работы



ГИПОТЕЗА:

Если использовать исследовательскую деятельность в учебно – воспитательном процессе, тогда повысится внутренняя мотивация школьника, а это приведет к повышению уровня самостоятельности и познавательной активности учащихся



ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Глубокое и прочное усвоение учебного материала, расширение круга знаний учащихся;
- освоение механизма самостоятельного получения новых знаний;
- рост познавательных потребностей;
- Развитие компетенций, необходимых для современного развития личности.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Подбор и изучение учебно-методической и научно-популярной литературы по теме.</p> <p>2.Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.</p> <p>3.Обучение детей методам исследования.</p>	<p>1.Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.</p> <p>2.Заполнение карт интересов.</p> <p>3.Знакомство с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.</p>



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Деятельность учителя

1. Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.
2. Научить детей обобщать, анализировать, делать умозаключения.
3. Организовывать детей в группы.
4. Обсудить темы и планы исследований.
5. Корректировать написанный текст работы.
6. Решать спорные вопросы при написании текста.

Деятельность учеников

1. Учатся добывать информацию по теме исследования.
2. Работа в группах и индивидуально по теме исследования.
3. Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы
4. Совместно с учителем корректируют написанный текст.
5. Подготовка плана выступления.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Деятельность учителя

1. Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.
2. Анализ исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.
3. Создание методической работы по формированию исследовательских навыков, знаний, умений.

Деятельность учеников

1. Создание презентаций по теме исследования.
2. Защита своей точки зрения по теме исследования.
3. Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

Сфера деятельности:

Окружающий мир – 55%

Литературное чтение -45%



КАК ВЫБИРАТЬ ТЕМУ?

1. Тема должна быть интересной и увлекательной.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

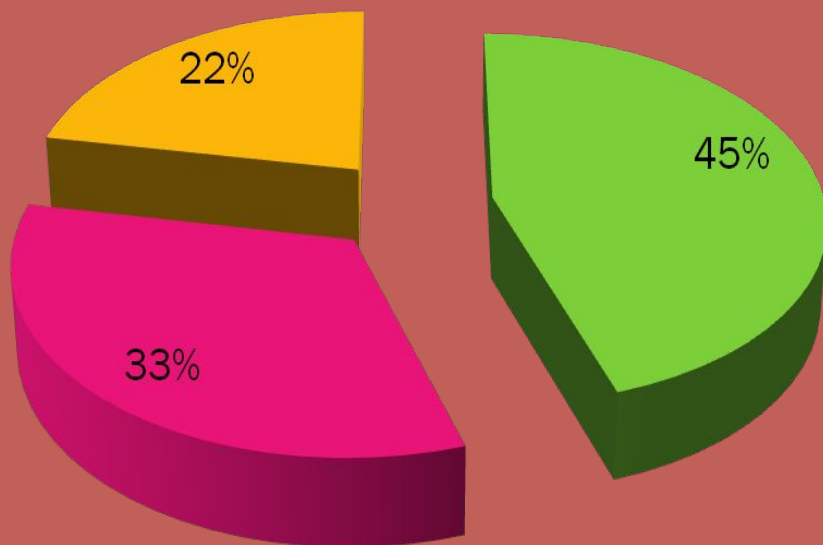


ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Что в имени тебе моем?
- Воздух и его значение в жизни.
 - Устное народное творчество.
- Мы в ответе за тех, кого приручили.
 - Растения нашего края.



ТЕМЫ, ВЫБРАННЫЕ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:



- Влияние устного народного творчества на чувства человека
- Мы в ответе за тех, кого приручили
- Что в имени моем?



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

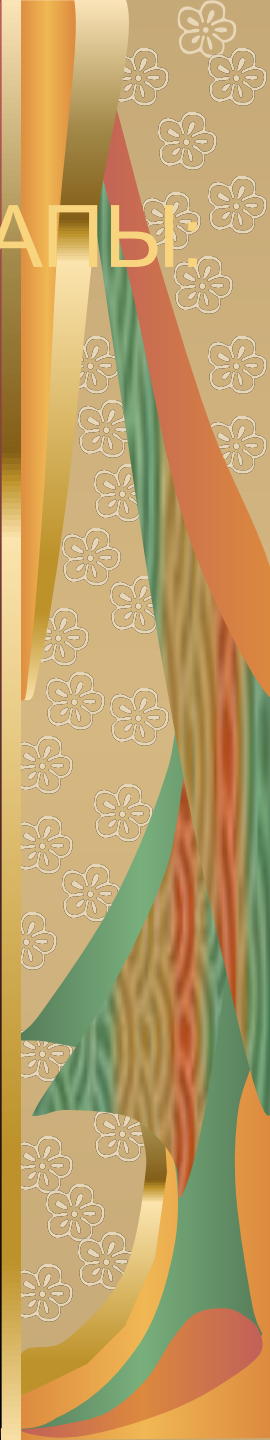
- Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

*Какие выводы я могу сделать из того,
что мне уже известно?*

- Просмотреть книги по теме.
- Спросить у других людей.
- Использовать интернет.
- Понаблюдать .



Условия для развития
исследовательских
способностей учащихся

```
graph TD; A[Условия для развития исследовательских способностей учащихся] --> B[Доступность]; A --> C[Актуальность темы исследования]; A --> D[Индивидуальные творческие задания]; A --> E[Групповые творческие задания]; B --> F[Руководство взрослого]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

Доступность

Актуальность
темы
исследования

Индивидуальн
ые творческие
задания

Групповые
творческие
задания

Руководство
взрослого

ПАМЯТКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА:

1. Подготовь убедительное эмоциональное выступление, в котором отрази важность и актуальность выбранной темы.
2. Используй во время выступления наглядные материалы:
 - компьютерные слайды;
 - фотографии;
 - рисунки
3. Подведи итоги своей работы:
 - полученные знания;
 - приобретенные навыки;
 - Используемые источники информации.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

- повышает интерес к учебе;
- стимулирует исследовательские навыки учащихся;
- меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Братанова Т.А. Методика организации игр – исследований с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2008 г. №5
2. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе. // Начальная школа. - 2000 г. - №12
3. Пичугин С.С. Учебно – исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа. - 2008 г. №6
4. <http://www.n-shkola.ru>



**Спасибо за
внимание**

