



# *Способы мотивации педагогов к саморазвитию*



ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-  
СИХОЛОГ

МБОУ «МАЛИНСКАЯ СОШ»  
ШАБЕЛЬНИК Т.В.

« Единственная возможность  
заставить человека  
сделать что -либо –  
это сделать так,  
чтобы он сам  
захотел сделать это»

Д. Карнеги



# Факторы, способствующие профессиональному педагогическому застою:

- низкий уровень притязаний и, как следствие, преждевременное ощущение полной самореализации;
- получение желаемой категории, приобретение чувства стабильности и спокойствия, что ведёт к снижению мотивации деятельности ;
- отсутствие перспектив в изменении социально-профессионального статуса педагога (повышение категории, признание администрации, родителей, коллег);
- отсутствие системы контроля профессионального роста педагогов;
- напряжённые взаимоотношения с руководством и коллегами и т.д.

В анкетировании, направленном на выявление способности к саморазвитию, приняли участие 20 педагогов.

- активное развитие - 14 человек
- не сложившееся развитие - 3 человека
- остановившееся развитие – 3 человека.



Данные, полученные в результате проведения методики,  
 «Изучение мотивации профессиональной деятельности» занесены в таблицу

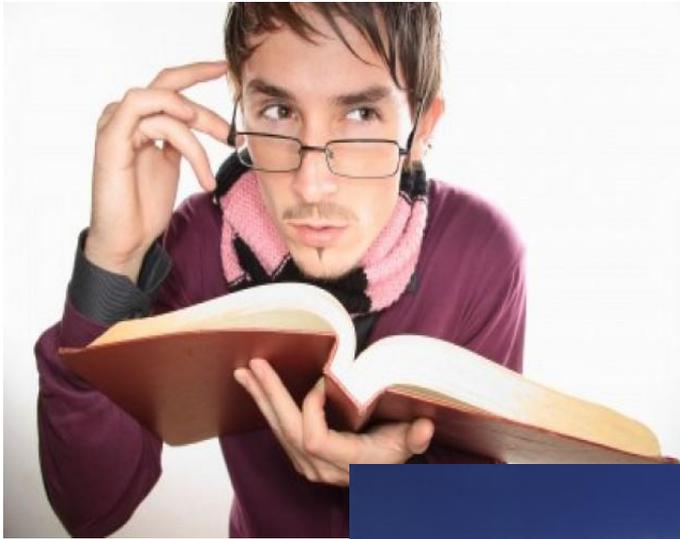
	В очень незначительной мере	В незначительной мере	В небольшой, но и в немаленькой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1. Денежный заработок	3,8%	11,5%	23%	<b>34,6%</b>	27,1%
2. Стремление к продвижению по работе	3,8%	30,8%	<b>38,5%</b>	19,2%	7,7%
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	7,6%	30,8%	<b>57,8%</b>	0%	3,8%
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	7,6%	30,4%	<b>41,8%</b>	11,4%	8,8%
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	3,8%	11,4%	<b>34,2%</b>	30,4%	20,2%
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	0%	7,6%	15,2%	<b>45,6%</b>	31,6%
7. Возможность	0%	7,8%	38%	<b>41,8%</b>	12,4%

## Из проведенного анализа можно сделать общие

### ВЫВОДЫ:

- увеличивается нагрузка на учителя, в связи с чем и возникает процесс переутомления работников;
- часть учителей стремится избежать наказания и критики;
- педагоги осознанно выбрали свою профессию, у них высок интерес и желание обучать детей своему предмету;
- отмечается стремление отдельных педагогов к карьерному росту и уважению со стороны коллег;
- часть педагогов выдвигает на первый план участие в методической работе и повышение квалификации;

# КАК сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию педагогов к самообразованию?



Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
<p data-bbox="34 378 486 482"><i>Административные методы</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="710 321 1240 362">-страх перед увольнением</li> <li data-bbox="710 401 1209 442">-страх перед наказанием</li> <li data-bbox="710 481 1116 568">-желание иметь стабильную работу</li> <li data-bbox="710 606 1201 725">- желание формального признания заслуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1284 321 1723 401">- издание приказов и распоряжений;</li> <li data-bbox="1284 439 1798 519">-объявление выговоров и благодарностей;</li> <li data-bbox="1284 558 1638 686">-предоставление дополнительных отпусков;</li> <li data-bbox="1284 696 1798 872">-разумное распределение учебной нагрузки.</li> </ul>

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
<p data-bbox="67 404 508 454"><i>Экономические</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="683 379 1147 486">- Обеспечение своего существования;</li> <li data-bbox="683 572 1267 808">- Желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности;</li> <li data-bbox="683 886 1205 1053">- Желание быть защищенным в случае экономических спадов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1340 386 1870 486">- премирование из внебюджетных фондов</li> <li data-bbox="1340 572 1812 868">- построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями)</li> <li data-bbox="1340 953 1885 1188">- предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)</li> </ul>

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
<p data-bbox="81 404 575 454"><i>Психологические</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="710 297 1248 446">-мотив получения уважения, признания заслуг;</li> <li data-bbox="710 525 1248 618">-мотив достижения успеха;</li> <li data-bbox="710 696 1248 903">-потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд;</li> <li data-bbox="710 982 1248 1189">- потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1255 254 1866 518">-предоставление возможности работы в престижных классах, по экспериментальным программам;</li> <li data-bbox="1255 596 1866 861">-привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.;</li> <li data-bbox="1255 939 1866 1032">-включение в резерв руководящих кадров;</li> <li data-bbox="1255 1110 1866 1303">- перевод на самоконтроль, предоставление самостоятельности в действиях</li> </ul>

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
<p data-bbox="54 368 407 425"><i>Социальные</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="730 219 1199 448">-желание иметь безопасное и комфортное рабочее место;</li> <li data-bbox="730 534 1147 644">-желание удобного режима работы;</li> <li data-bbox="730 719 1238 896">-желание спокойной работы без стрессов и конфликтов;</li> <li data-bbox="730 976 1257 1086">- желание уверенности в завтрашнем дне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1306 219 1789 325">-четкие должностные инструкции;</li> <li data-bbox="1306 405 1673 644">-своевременное предоставление информации о проверках;</li> <li data-bbox="1306 719 1812 829">-составление удобного расписания занятий;</li> <li data-bbox="1306 915 1850 1276">- корректное поведение руководителей образовательного учреждения, демонстрация с их стороны поддержки</li> </ul>

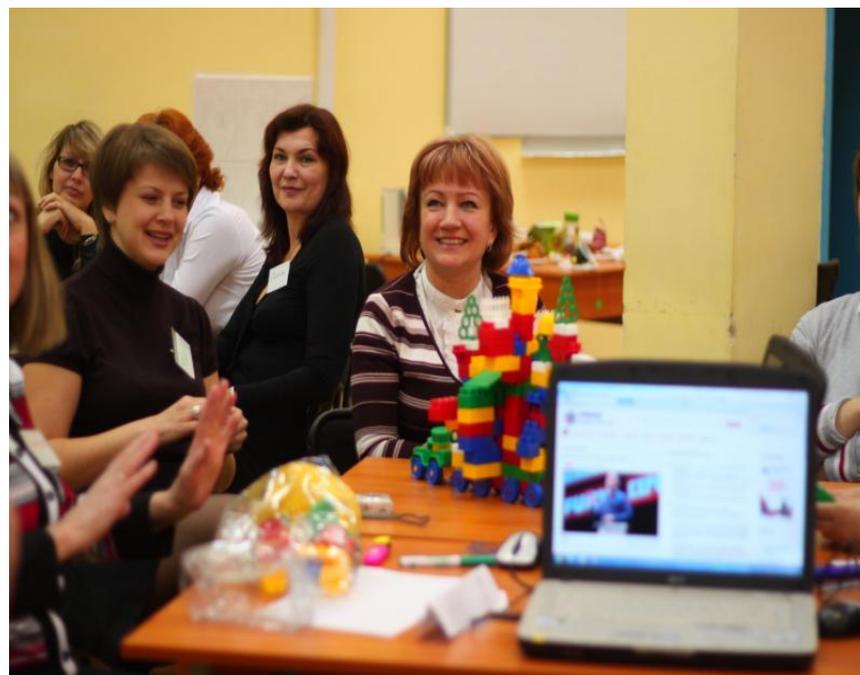
В результате вышеперечисленного исследования было установлено, что в **основе мотивации педагогов к саморазвитию** лежат следующие виды факторов, которые расположились по степени приоритета:

1. Материальные стимулы;
2. Стремление избегать неприятностей;
3. Выполнение требований начальства;
4. Сохранение взаимоотношений с коллегами;
5. Изменение, ради самоутверждения, для того, чтобы реализовать себя в профессиональной деятельности.

- **ДАЙТЕ ЧЕЛОВЕКУ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ПОБЕДИТЕЛЕМ**
  - **НЕПРЕДСКАЗУЕМЫЕ И НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ПООЩРЕНИЯ СТИМУЛИРУЮТ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОЖИДАЕМЫЕ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ**
  - **ВЫДЕЛЯЙТЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ПООЩРЯЙТЕ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**
    - **БОЛЬШИЕ И РЕДКО КОМУ ДОСТАЮЩИЕСЯ НАГРАДЫ ОБЫЧНО ВЫЗЫВАЮТ ЗАВИСТЬ, А НЕБОЛЬШИЕ И ЧАСТЫЕ – УДОВЛЕТВОРЕНИЕ**
    - **РАЗУМНАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНКУРЕНЦИЯ – ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА.**



В рамках инновационной площадки индивидуальные программы профессионального саморазвития будут сопровождаться проведением проблемных семинаров, психолого-педагогических практикумов и обязательным методическим и психолого-педагогическим консультационным обеспечением.



**УДАЧНОГО ВОСХОЖДЕНИЯ !**

