

# Роль ценностно- мотивационной готовности в адаптации к школе

Докладчик: Малахова О.А.,  
педагог- психолог МДОУ  
«ЦРР-д/с№4»

Мотивация- это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность.

Мотив- предмет, материальный или идеальный, достижение которого выступает смыслом деятельности, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради чего она и выполняется



# Мотивы учения- базовые, ведущие УВК /учебно- важные качества/



Высокий уровень развития мотивации является **основой** для развития и компенсации других УВК, а так же оказывает большое влияние на успешность освоения программного материала.

- ◆ Определяют отношение к школе и учению: желание принимать учебную задачу, выполнять задание педагога, то есть учиться

***По значимости УВК***  
располагаются следующим образом:

- ◆ ***Мотивы учения***
- ◆ ***Зрительный анализ***
- ◆ ***Способность принимать учебную задачу***
- ◆ ***Учебные знания и умения/речевые, математические и т.п./***
- ◆ ***Графические навыки***
- ◆ ***Произвольность регуляции деятельности***
- ◆ ***Обучаемость***
- ◆ ***Вербальная механическая память***

Деятельность ребёнка приобретает **форму учения** тогда, когда приобретение знаний становится **осознаваемой целью** его активности, когда он начинает понимать, что выполняет те или иные действия для того, **чтобы научиться чему-то новому.**



# 6 базовых характеристик мотивации учения

Тип мотива	Характеристика поведения ребёнка	Пример
<b>1. Социальный</b>	Занимается, т.к. понимает: это важно и нужно	<i>Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться: это нужно и важно</i>
<b>2. Учебно-познавательный</b>	Желание научиться чему-то новому; интерес к новым знаниям	<i>В школе я узнаю много нового</i>
<b>3. Оценочный</b>	Занимается, потому что за это хвалит взрослый.	<i>Я хочу в школу потому, что там буду получать только «5»</i>

Тип мотива	Характеристика поведения ребёнка	Пример
<b>4. Позиционный</b>	Занимается тогда, когда много атрибутики	<i>Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие. Мне купят пенал, тетради, портфель</i>
<b>5. Внешний, не связанный со школой</b>	Занимается тогда, когда на этом настаивают	<i>Пойду в школу потому, что так мама сказала</i>
<b>6. Игровой</b>	Хорошо занимается лишь тогда, когда обучающий процесс построен в виде игры	<i>Хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями.</i>

Чтобы ребёнок успешно учился, он должен **сам** этого хотеть!!!

◆ **На появление желания учиться**

**влияет:**

Отношение  
к себе,  
самооценка

Отношение к  
взрослому  
Отношение  
близких  
взрослых к  
учению, как к  
более важному,  
чем игра

Отношение  
сверстников

Отношение к  
школе и учению:  
Отсутствие  
выраженных  
противоречий между  
-требованиями  
школы/педагога и  
родителей/  
-требованиями  
взрослых и  
возможностям и  
ребёнка



# Условия полноценного развития в детском возрасте

- ◆ Построение совместной образовательной деятельности с учётом понимания закономерностей психического развития детей и специфики последующих возрастных этапов, знания возрастных новообразований
- ◆ Целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых-педагогов и родителей

**Задачи по  
формированию  
мотивации**

Формирование  
у детей  
правильных  
представлений  
о школе

Формирование  
положительного  
эмоционального  
отношения  
к школе

Формирование  
опыта  
учебной  
деятельности

# Формы и методы НОД

- ◆ Экскурсии в школу
- ◆ Беседы о школе
- ◆ Чтение рассказов и стихотворений школьной тематики
- ◆ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о школьной жизни
- ◆ Рисование: «Что мне понравилось в школе?», «Школа будущего», «В какой школе я хочу учиться?»
- ◆ Игра в школу

# Диагностика сформированности мотивационной сферы

**Тест «Раскрась картинку»** /методика Е.Е.

Кравцовой/.Цель: выявить индивидуальные особенности принятия задачи, поставленной взрослым

◆ **Пиктографический тест «Рисунок школы».**

Цель: определить отношение ребёнка к школе, выявить уровень школьной тревожности.

◆ **Стандартная беседа Нежной.** Цель: выявить

тип ориентации ребёнка на содержание учебной деятельности

# Вывод

- ◆ **Подготовка ребёнка к школе** является одной из важнейших задач образования детей дошкольного возраста, её решение в единстве с другими задачами позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста, безболезненно перейти на новую ступень развития.



A photograph of a garden bed. In the foreground, there are several large, bright green leafy plants, possibly basil or a similar herb. Behind them, a row of pink flowers, likely Dianthus, is in full bloom. The soil is dark and appears to be recently tilled. The overall scene is bright and vibrant.

**Удачных  
открытий  
и креативных  
решений!!!  
Благодарим за  
внимание!!!**

**5 6 2011**