

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПОДГОТОВИЛ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 10, Г. НИЖНЕВАРТОВСК
НАРТОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке и взаимооценке**.
- Оцениванию не подлежат темп работы ученика, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ МОЖНО НАЗВАТЬ СТАРТОВЫМИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начиная с 1 класса учителю и учащимся необходимо сосредоточить свои усилия на формировании самоконтроля и самооценки как основы для постановки будущих учебных задач. Например, с 1 класса можно вводить условные обозначения:

«+» - согласен

«?» - сомневаюсь

«-» - не согласен

С помощью этих обозначений школьники учатся оценивать друг друга, выделяя достоинства и недочёты в задании (ответе).

ПРИЁМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКЕ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

◎ «Волшебная линейка»

На полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

◎ «Светофор»

Красный цвет - сигнал тревоги: «Мне трудно!»

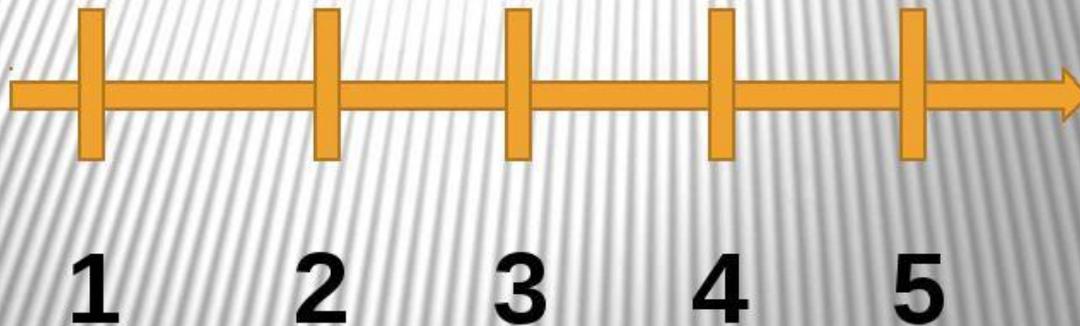
Жёлтый цвет - сигнал сомнения: «Я сомневаюсь!»

Зелёный цвет - сигнал благополучия «Я знаю и могу!»

С помощью цветных карандашей ученики рисуют на полях тетради напротив выполненного задания круг светофора, который закрашивают соответствующим цветом.

ВОЛШЕБНАЯ ЛИНЕЕЧКА

Шкала самооценки



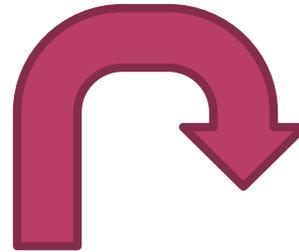
СЛОВЕСНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

В КОНЦЕ УРОКА ЗАДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чём ещё надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания показались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

- ◎ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я...
- ◎ МНЕ УДАЛОСЬ...
- ◎ Я НЕДОСТАТОЧНО...
- ◎ МНЕ ПОНРАВИЛСЯ ОТВЕТ...



Также свою работу в конце недели, в конце месяца можно оценить с помощью рисунка. Дети на подсознательном уровне изображают свою самооценку в цвете, в изображении какого-либо предмета. Например, изобразить дерево настроения, цветок настроения, облачко настроения или раскрасить в цвете какой-либо предмет.

ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

Начиная со 2 класса для самооценки используются **оценочные шкалы**. Количество шкал зависит от количества критериев, вырабатываемых учителем и учеником в ходе их совместной деятельности на каждом уроке. Данный способ позволяет оценить действия детей не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или группах. Оценивать можно не только знания, но и аккуратность, умение слушать и слышать.

На шкале в виде отрезка ученик ставит крестик вверху, в середине или внизу в зависимости от соответствия или несоответствия данному критерию самооценки. Учитель проводит беседу, в ходе которой ученик обосновывает свой выбор: что ему удалось выполнить, что не удалось, над чем ещё необходимо поработать. Учитель ставит свой крестик на шкале в то место, где, по его мнению, он должен находиться. При совпадении оценки ученика и учителя, учитель обводит крестик ученика кружком.

Пример беседы:

- Что нужно было сделать (цель работы)?
- Удалось ли сделать (достигнута ли цель)?
- Всё сделано верно или есть недочёты?
- Сделал всё сам или с чьей-то помощью?

ВЗАИМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ:

- первый ученик из пары читает текст, другой пишет;
- второй ученик читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;
- каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет диктант, не заглядывая в карточку;
- ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют (вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика;
- ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит работу над ошибками, прописывая неверно написанное слово 3 раза.

САМООЦЕНКА ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ

№ группы	Капитан группы			
	Активность	Правильность выполнения заданий	Владение математической терминологией	Взаимодействие с другими членами группы
1. Иванов				
2. Петров				
3. Сидоров				
4.				
5.				
6.				

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА (ОЦЕНКА ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ)

«+» - знаю

«?» - сомневаюсь

«-» - не знаю

даёт возможность учителю увидеть, всё ли понял ученик во время объяснения и закрепления учебного материала.

Ученикам даётся небольшое задание на изученную тему. После того, как ученики познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в её выполнении: поставить на полях тетради «+», «-» или «?», который отражает прогностическую оценку. Затем работа проверяется, сверяется с образцом. Если ученик оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, значит он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи.

Прогностическая оценка может использоваться и при выполнении отдельно взятого задания в проверочной или контрольной работе. Ученик ставит необходимый знак до выполнения задания в работе и после его выполнения.

В ходе выполнения действий при самоконтроле ученик задает себе вопросы: «Что я делаю сейчас?», «Что выполнено?». «Что предстоит сделать?» и др. Отвечая на данные вопросы, ученик контролирует последовательность своих действий. После работы ему можно задать вопросы: «Трудным ли было задание?». «В чём его трудность?», «Успешно ли ты с ним справился?», «Трудно ли тебе было проверять себя?» и т.п.

ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ, А ТАКЖЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС начального образования;
- Сформированность универсальных учебных действий (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- Развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.