



Петрова Оксана Витальевна

Студентка 6 курса группы л с/о 04
Московского психолого-социального института

Объект исследования:

**процесс производства синтаксической структуры
речевого высказывания у дошкольников
с ОНР 3 уровня**

Предмет исследования:

**методы и приёмы формирования синтаксической
структуры простого предложения
у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.**

Гипотеза исследования:

эффективность логопедической работы по формированию умений строить простое распространенное предложение с детьми дошкольного возраста с ОНР 3 уровня будет существенно повышена, если в работе опираться на:

- ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игровую;**
- поэтапность формирования умения составлять простое распространённое предложение.**

Цель исследования:

***выявить особенности и умения
строить простое распространённое
предложение***

***у детей дошкольного возраста
с ОНР 3 уровня***

***и подобрать методику коррекционной
работы по формированию умений
строить простое распространённое
предложение с данными детьми.***

Задачи исследования:

- **Определить** на основе теоретического анализа существующих исследований **закономерности становления синтаксических структур в онтогенезе речевого развития детей.**
- В ходе экспериментального изучения **выявить особенности и уровень сформированности синтаксической структуры простого предложения** у дошкольников с ОНР 3 уровня;
- **Составить и апробировать комплекс логопедических заданий и упражнений**, направленных на формирование умений структурировать простое распространённое предложение детьми дошкольного возраста с ОНР 3 уровня;
- **Определить эффективность коррекционной работы по формированию синтаксической структуры простого предложения** у дошкольников с ОНР 3 уровня на логопедических занятиях.

Методы исследования:

Методы исследования определяли в соответствии целями, гипотезой, задачами работы.

В ходе исследования применялись, как теоретические, так и эмпирические.

Теоретические
методы
исследования

анализ литературы по проблеме
исследования

Эмпирические
методы исследования

Констатирующий и формирующий
эксперименты

Статистические методы обработки
материалов

Основные выводы по 1 главе :

В ходе анализа литературы выявлены основные характеристики общего недоразвития речи:

Наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Нарушение синтаксической структуры предложения

пропуск членов предложения, чаще предикатов

необычный порядок слов, проявляется даже при повторении предложений.

Уровень поверхностного синтаксиса

Нарушение грамматических связей между словами

Неправильная последовательность слов в предложении

Уровень глубинного синтаксиса

Трудность организации семантической структуры высказывания

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

База исследования:

МДОУ Рыбинский детский сад «Ромашка»

В эксперименте участвовало:

Кол-во: 10 детей; **Возраст:** 6 – 7 лет.

Все дети имели заключение психолого-педагогической комиссии о наличии у них ОНР III уровня по классификации Р.Е. Левиной.

методики исследования:

Использованы методики, разработанные:

Т.В. Ахутиной, В.К. Воробьёвой, Н.С. Жуковой,
Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой,
Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

1. Методика **составления предложения по картинкам;**
2. Методика **составления предложения по серии сюжетных картинок;**
3. Методика **«Скажи правильно»;**
4. Методика **«Схема»;**
5. Методика **«Добавь слово».**

Результаты констатирующего эксперимента

В экспериментальную группу входило 10 детей

Формирующий эксперимент

На основе анализа констатирующего эксперимента нами был подобран комплекс мероприятий, направленных на формирование умений строить простое распространенное предложение детьми дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Направления работы:

- составление предложений на основе демонстрации натуральных объектов с опорой на их графические символы;
- актуализация имеющихся знаний воспитанников по разным темам и использование этих знаний в процессе построения предложений;
- комментирование сюжетных ситуаций, выраженных графически и другими способами;
- ознакомление детей со структурой простого распространенного предложения;
- отработка способов построения простого предложения, закрепление умений использования дополнительных членов речи;
- составление связанных текстовых форм на отработку осмысленного понимания специфики употребления простых распространенных предложений.

Контрольный эксперимент

Выводы:

Результаты контрольного эксперимента показали эффективность логопедической работы, т.к. произошла положительная динамика:

100 % - дети из экспериментальной группы по всем методикам продемонстрировали результаты, соответствующие среднему уровню или близкой к норме развития - 20 – 23 балла. (Норма – 26 – 32 балла).

В контрольной группе результаты обследования остались без изменений.

Таким образом, поставленные в начале исследования задачи были решены, а гипотеза доказана.

Спасибо за внимание!