

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Выполнила Десятник В.Л.

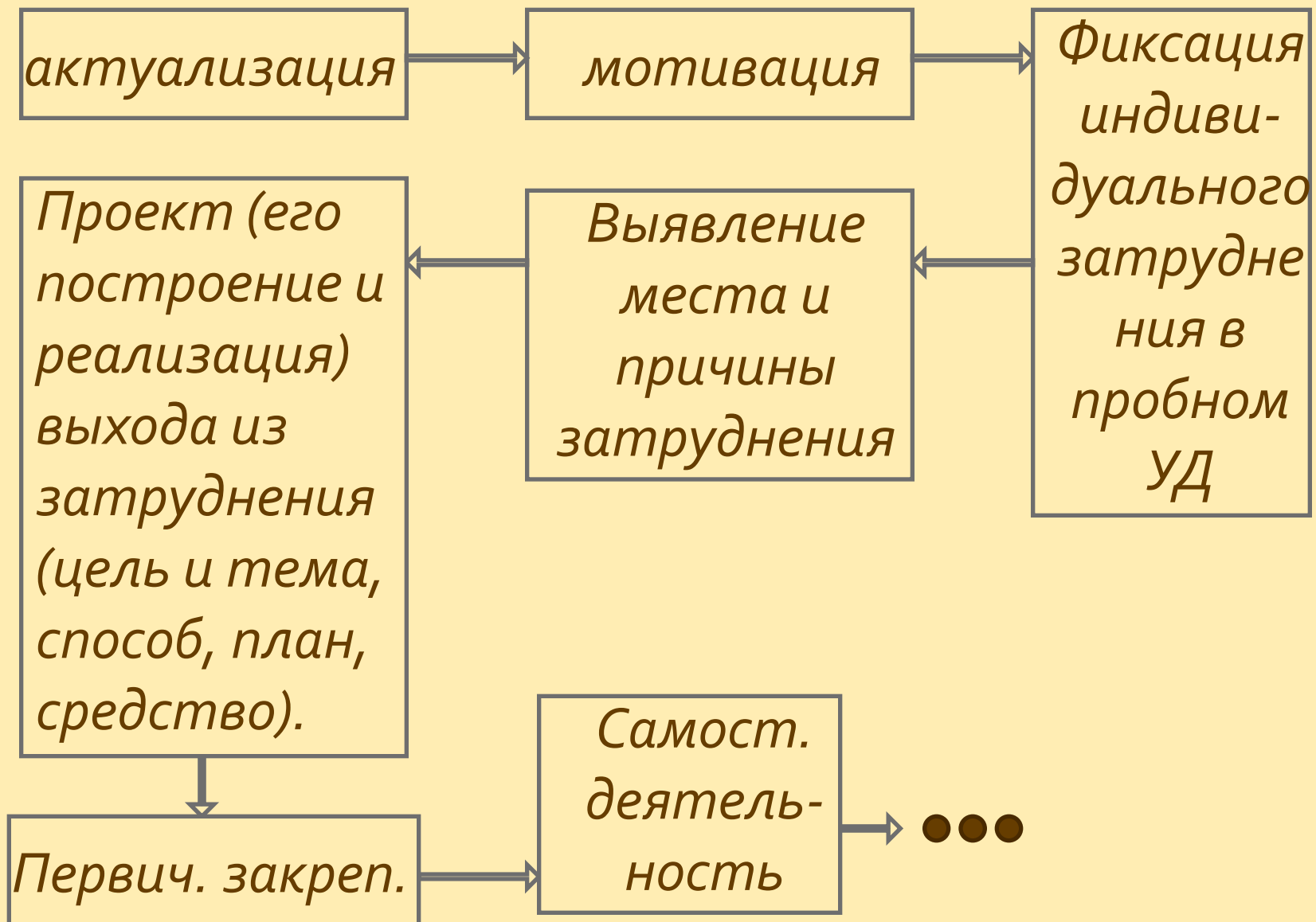
Основная идея деятельностного подхода:

преобразование процесса обучения таким образом, чтобы главной целью стала бы не передача знаний от учителя к учащемуся, а развитие учащегося, его движение вместе с учителем в логике учебного предмета.



Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель УД – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы УД – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства УД – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия УД – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	овладение учащимися способами математической деятельности, которая является составной частью деятельности в целом.

Вариант структуры урока в рамках деятельностного подхода:



Задание 1.

Разработать в рамках деятельностного подхода фрагмент урока введения темы «Синус (косинус/тангенс/котангенс) острого угла прямоугольного треугольника» (8 класс)

Деятельностно-смысловой подход

Фундаментальные характеристики деятельности:

- предметность;
- осмысленность.

Цель смысловой регуляции деятельности в предметной области «математика» — постижение смысла изученного и включения его в личностный образовательный (интеллектуальный) опыт.

Этапы выявления смыслового компонента нового понятия:

- Связь термина введенного понятия с сущностью описываемого данным понятием явления;
- Выделение сущностной характеристики понятия и ее отделение от остальных свойств изучаемого явления (абстрагирование);
- Установление смысловых связей изучаемого явления с ранее усвоенным материалом - структурно-предметный аспект смысла понятия.

Условия, способствующие «понимающему усвоению» математики:

- применение диалога как ведущего метода осмысления учебного материала;
 - решение специально подобранных задач для актуализации опыта учащихся по рассматриваемой проблеме, выявления смысловой компоненты понятия; на применение понятия;
- и др.

Задание 2.

Используя деятельностно-смысловой подход, ввести понятие «предел последовательности».

Задание 3.

Этапы выявления смыслового компонента вводимого понятия в рамках деятельностно-смыслового подхода.

Задание 4.

Отличия по основным компонентам УД объяснительно-иллюстративного метода и деятельностного метода.

Литература:

- Брейтигам Э. К., Деятельностно-смысловой подход в контексте развивающего обучения старшеклассников началам математического анализа – 2004
- Суханова С. Н., Изучение тригонометрии на основе деятельностного подхода и технологии дистантного обучения как способ развития математических способностей. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. Спец. 13.00.02 – 2002
- Егорова Н. Н., Формирование культуры мышления учащихся 5-6 классов при обучении математике в контексте деятельностного подхода. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. Спец. 13.00.02 – 2003
- Байдак, В.А. Реализация деятельностного подхода в обучении математике через задачи / В.А. Байдак // Вопросы совершенствования учебно-воспитательной работы в школе и вузе: Сб. науч. статей. –Славянск: Изд-во УИЦ «БИТ», 1994. –С. 50-56.