



# ***ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД***

Выполнила Десятник В.Л.

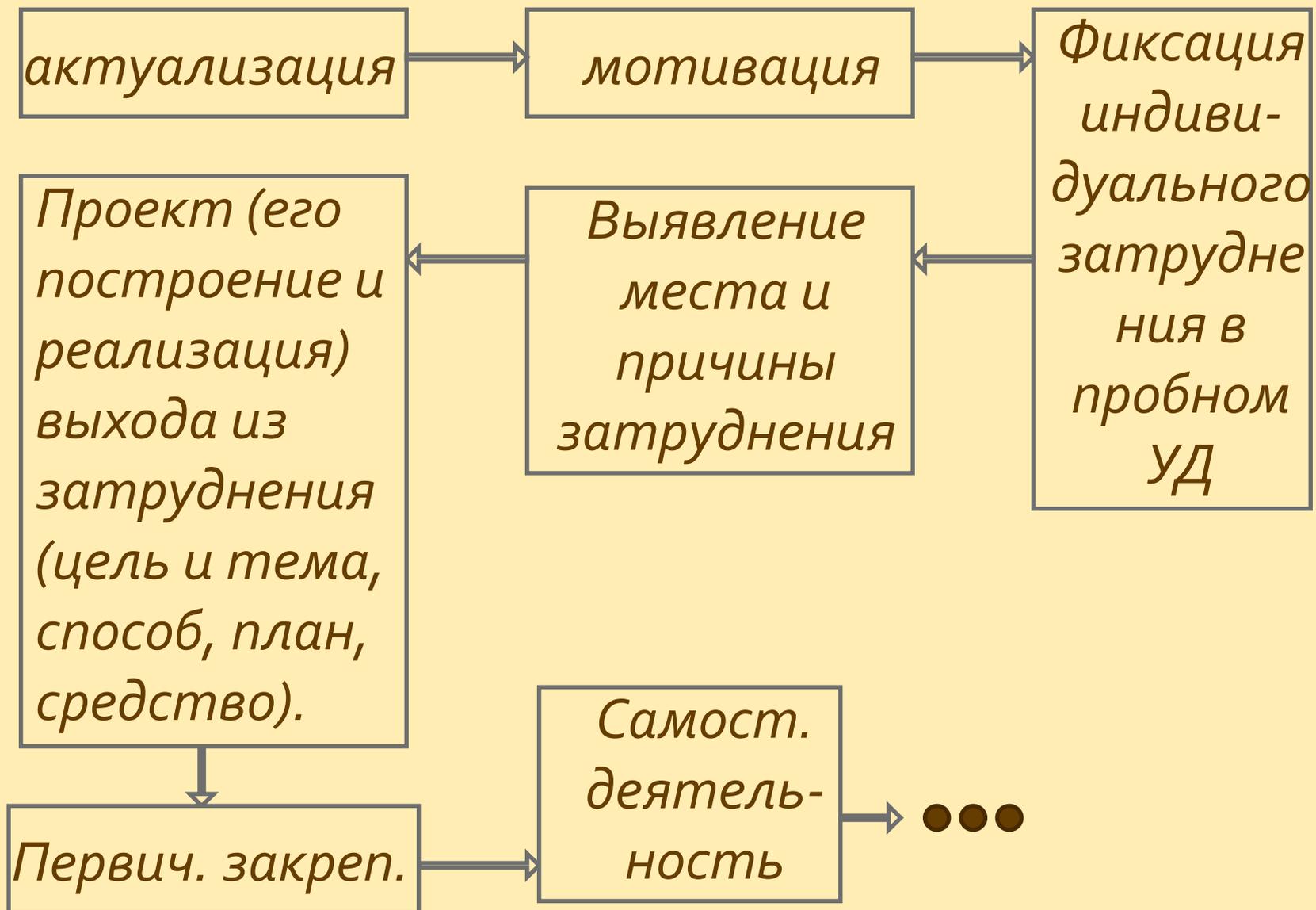
## *Основная идея деятельностного подхода:*

преобразование процесса обучения таким образом, чтобы главной целью стала бы не передача знаний от учителя к учащемуся, а развитие учащегося, его движение вместе с учителем в логике учебного предмета.



<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Объяснительно-иллюстративный метод</b>	<b>Деятельностный метод</b>
<b>Цель УД</b> – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
<b>Мотивы УД</b> – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
<b>Средства УД</b> – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
<b>Действия УД</b> – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
<b>Результат</b> – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	овладение учащимися способами математической деятельности, которая является составной частью деятельности в целом.

# Вариант структуры урока в рамках деятельностного подхода:



# Задание 1.

Разработать в рамках деятельностного подхода фрагмент урока введения темы «Синус (косинус/тангенс/котангенс) острого угла прямоугольного треугольника» (8 класс)

# Деятельностно-смысловой подход

**Фундаментальные характеристики деятельности:**

- предметность;
- осмысленность.

**Цель смысловой регуляции деятельности в предметной области «математика»** — постижение смысла изученного и включения его в личностный образовательный (интеллектуальный) опыт.

# Этапы выявления смыслового компонента нового понятия:

- Связь термина введенного понятия с сущностью описываемого данным понятием явления;
- Выделение сущностной характеристики понятия и ее отделение от остальных свойств изучаемого явления (абстрагирование);
- Установление смысловых связей изучаемого явления с ранее усвоенным материалом - структурно-предметный аспект смысла понятия.

# Условия, способствующие «понимающему усвоению» математики:

- применение диалога как ведущего метода осмысления учебного материала;
  - решение специально подобранных задач для актуализации опыта учащихся по рассматриваемой проблеме, выявления смысловой компоненты понятия; на применение понятия;
- и др.

## Задание 2.

Используя деятельностно-смысловой подход, ввести понятие «предел последовательности».

## Задание 3.

Этапы выявления смыслового компонента вводимого понятия в рамках деятельностно-смыслового подхода.

## Задание 4.

Отличия по основным компонентам УД объяснительно-иллюстративного метода и деятельностного метода.

# Литература:

- Брейтигам Э. К., Деятельностно-смысловой подход в контексте развивающего обучения старшеклассников началам математического анализа – 2004
- Суханова С. Н., Изучение тригонометрии на основе деятельностного подхода и технологии дистантного обучения как способ развития математических способностей. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. Спец. 13.00.02 – 2002
- Егорова Н. Н., Формирование культуры мышления учащихся 5-6 классов при обучении математике в контексте деятельностного подхода. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. Спец. 13.00.02 – 2003
- Байдак, В.А. Реализация деятельностного подхода в обучении математике через задачи / В.А. Байдак // Вопросы совершенствования учебно-воспитательной работы в школе и вузе: Сб. науч. статей. –Славянск: Изд-во УИЦ «БИТ», 1994. – С. 50-56.