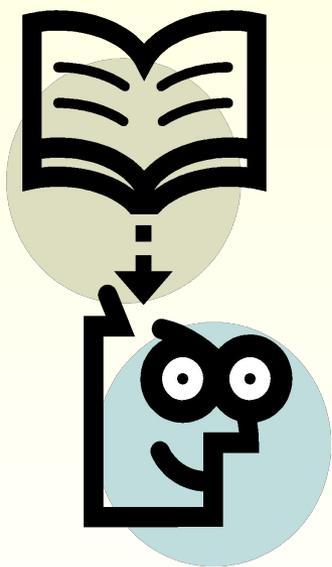


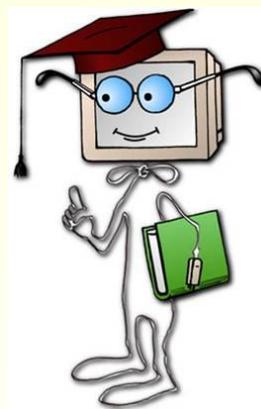
Метапредметный подход в преподавании физики



Авторы: Ладыгина Т.И.
Масленникова Т.П.
Кондукторова Е.Ю.

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».

Л.Н. Толстой

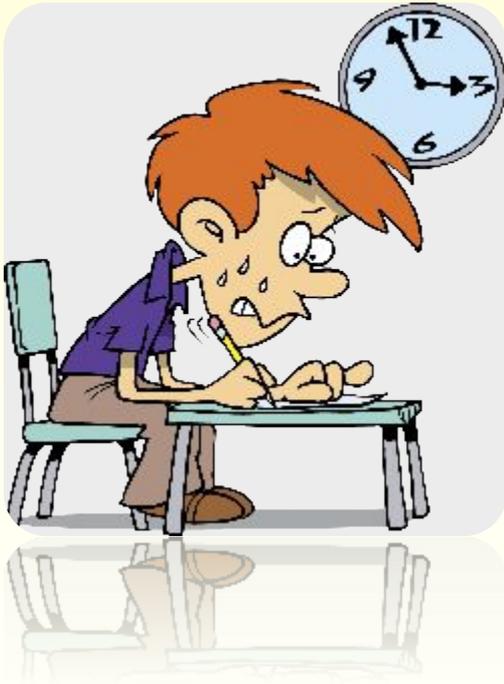


Современные методы обучения направлены на развитие :

- критического мышления обучающихся
- умений самостоятельно контролировать свои знания
- умений ориентироваться в информационном пространстве
- умений анализировать полученную информацию
- умений самостоятельно выдвигать гипотезы
- умений принимать решения
- умений разрешать проблемы обучающего характера.



Основные принципы, на которых базируются современные методы обучения:



- ситуативную обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации, проблемы из жизненного опыта);
- самоподготовку и собственную ответственность за выполнение проектов исследования;
- метапредметное обучение в процессе формирования и получения знаний.

Отличия обычных предметов от метапредметов

Метапредметы

- Учебные предметы, предполагающие работу с материалом нескольких учебных предметов сразу
- Обучающиеся сами придумывают способ своей работы с новым предметным понятием
- Ценятся: акты спонтанно осуществляемого мышления, действия, осуществляемые обучающимся индивидуально и всеми вместе

Обычные предметы

- Учебные предметы, предполагающие работу с материалом + межпредметные связи
- Способ работы с новым предметным понятием предлагает учитель
- Превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала

МЕТАПРЕДМЕТЫ

«Знак»

«Смысл»

«Знание»

«Ситуация»

«Схема»

«Задача»

«Проблема»

«Идеализация»

Метапредметные методы

- Метод смыслового видения
- Метод вживания
- Метод образного видения
- Метод графических ассоциаций
- Метод фонетических ассоциаций, комбинированный
- Метод символического видения
- Метод гипотез (рабочих, реальных)
- Метод наблюдений
- Метод сравнений
- Метод эвристических бесед
- Метод ошибок
- Метод регрессии



Формы работы с детьми при метапредметном обучении



Экспедиции

Турниры
способностей

Организационно-
деятельностные
игры

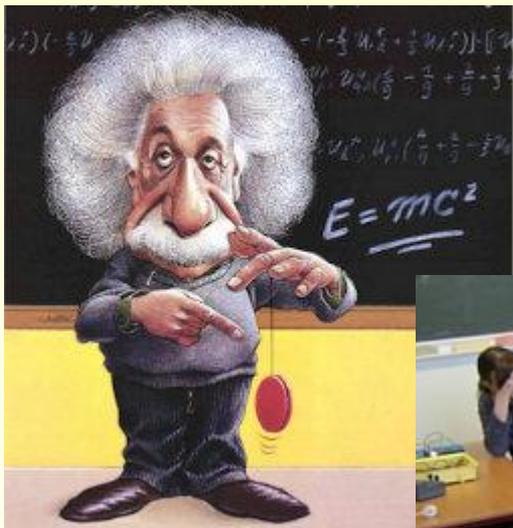
Проекты

Основные идеи метапредметного подхода



- **Знания**, в структуре познания играют роль знаков психики для ориентации в окружающем мире, являясь единицей метазнания
- **Метазнания**, выступающие как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития, интегрируя образное и теоретическое
- **Метапредметность** позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и «дидактических дрессировок»
- **Мониторинг** призван отслеживать индивидуальный уровень развития теоретического мышления

Пути осуществления «Метапредметности» на уроках физики.



Уроки физики с метапредметным подходом могут быть 2-х типов:

1. Уроки с привлечением некоторых знаний уч-ся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.)

Приемы:

1. Домашние задания по другим предметам



2.Обобщающие уроки

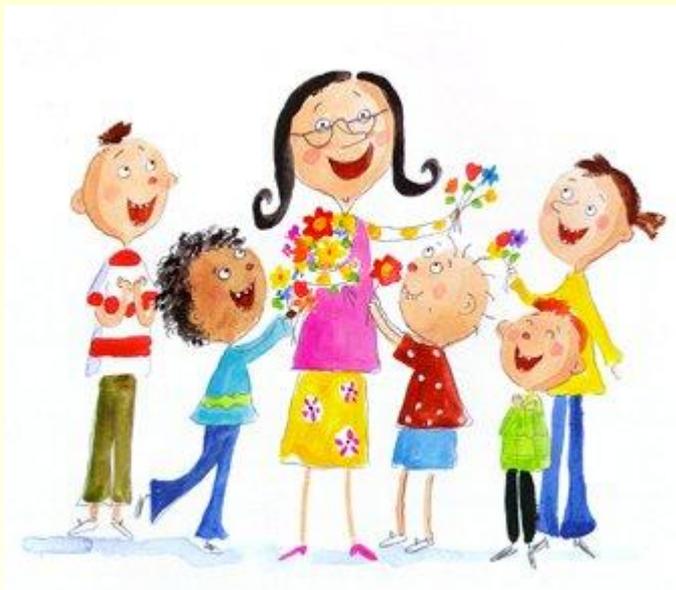
Обобщающие уроки обладают большой возможностью систематизации знаний и навыков в отработке программного материала.

Повышается роль **новой формы занятий** – метапредметные семинары

Семинар «Тепловые двигатели и охрана природы»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!