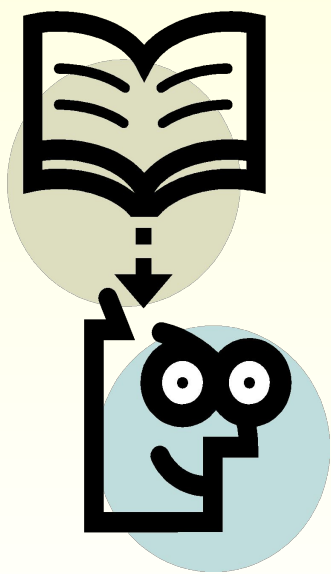


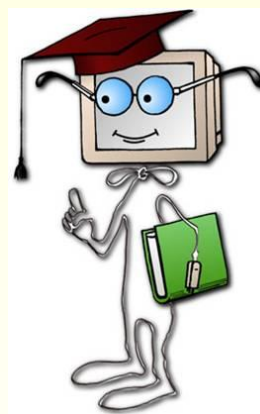
# Метапредметный подход в преподавании физики



Авторы: Ладыгина Т.И.  
Масленникова Т.П.  
Кондукторова Е.Ю.

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики».

Л.Н. Толстой

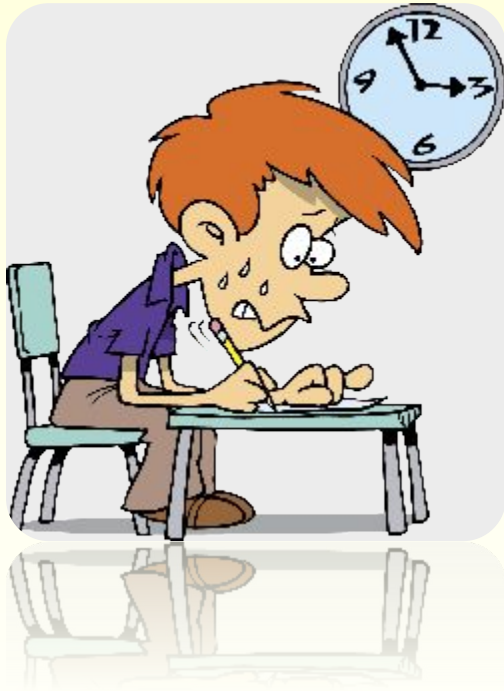


## Современные методы обучения направлены на развитие :

- критического мышления обучающихся
- умений самостоятельно контролировать свои знания
- умений ориентироваться в информационном пространстве
- умений анализировать полученную информацию
- умений самостоятельно выдвигать гипотезы
- умений принимать решения
- умений разрешать проблемы обучающего характера.



## Основные принципы, на которых базируются современные методы обучения:



- ситуативную обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации, проблемы из жизненного опыта);
- самоподготовку и собственную ответственность за выполнение проектов исследования;
- метапредметное обучение в процессе формирования и получения знаний.

# Отличия обычных предметов от метапредметов

## Метапредметы

- Учебные предметы, предполагающие работу с материалом нескольких учебных предметов сразу
- Обучающиеся сами придумывают способ своей работы с новым предметным понятием
- Ценятся: акты спонтанно осуществляемого мышления, действия, осуществляемые обучающимся индивидуально и всеми вместе

## Обычные предметы

- Учебные предметы, предполагающие работу с материалом + межпредметные связи
- Способ работы с новым предметным понятием предлагает учитель
- Превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала

# МЕТАПРЕДМЕТЫ

«Знак»

«Смысл»

«Знание»

«Ситуация»

«Схема»

«Задача»

«Проблема»

«Идеализация»

## Метапредметные методы

- Метод смыслового видения
- Метод вживания
- Метод образного видения
- Метод графических ассоциаций
- Метод фонетических ассоциаций, комбинированный
- Метод символического видения
- Метод гипотез (рабочих, реальных)
- Метод наблюдений
- Метод сравнений
- Метод эвристических бесед
- Метод ошибок
- Метод регрессии



# Формы работы с детьми при метапредметном обучении



Экспедиции

Турниры  
способностей

Организационно-  
деятельностные  
игры

Проекты

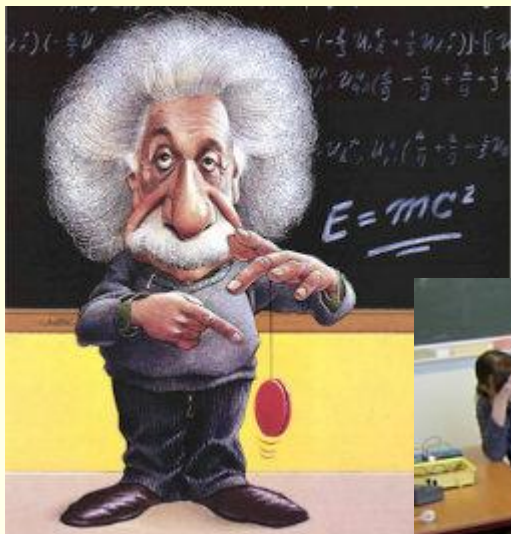


# Основные идеи метапредметного подхода



- **Знания**, в структуре познания играют роль знаков психики для ориентации в окружающем мире, являясь единицей метазнания
- **Метазнания**, выступающие как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития, интегрируя образное и теоретическое
- **Метапредметность** позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и «дидактических дрессировок»
- **Мониторинг** призван отслеживать индивидуальный уровень развития теоретического мышления

# Пути осуществления «Метапредметности» на уроках физики.



# Уроки физики с метапредметным подходом могут быть 2-х типов:

1. Уроки с привлечением некоторых знаний уч-ся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.)

**Приемы:**

1. Домашние задания по другим предметам



2.Обобщающие уроки

Обобщающие уроки обладают большой возможностью систематизации знаний и навыков в отработке программного материала.

Повышается роль **новой формы занятий** – метапредметные семинары

# Семинар «Тепловые двигатели и охрана природы»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**