

# «РОЛЬ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА»

Автор: Попова Е. А.  
*воспитатель*



Сущность слова складывается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова.

■

Речь усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Сталкиваясь с непониманием, встречая языковые трудности на пути к достижению цели, ребёнок обращается к слову как к особому объекту познания, начинает играть со словом, обследовать его. Словесные игры стимулируют желание ребёнка к экспериментированию со словом, способствуют обогащению словаря и речи ребёнка в целом.


**Цель:**




**Развитие  
полноценной  
правильной речи  
детей, всесторонне  
развитой личности,  
владеющей всеми  
богатствами родного  
языка средствами  
игры.**

# ЗАДАЧИ:


Обогащать речь дошкольника грамматическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.



Помогать ребёнку избавляться от ошибок в речи на основе его поисковой активности в процессе исследовательской деятельности.



Развивать у ребёнка лингвистическое отношение к слову, поисковую активность в сфере языка и речи на основе языковых (дидактических) игр.



Содействовать грамматически правильной речи окружающих ребёнка взрослых.



- Важную роль в обучении грамматически правильной речи играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.
- Воспитатель, организуя речевые игры как собственную активную деятельность ребёнка, подводит детей к выбору правильной формы слова во всём многообразии языка.



Предметно-развивающая среда- это естественная комфортная, уютная обстановка. Рационально-организационная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами



# УСЛОВИЯ:



Создание предметно – развивающей среды, способствующей речевой деятельности ребёнка



Организация совместной работы с детьми: специальных занятий по формированию грамматического строя



Организация работы с родителями



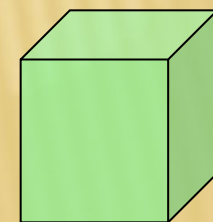
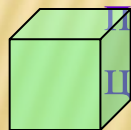
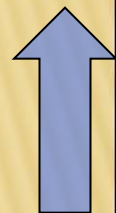




Развивающая среда являясь одним из важнейших факторов воспитания малышей, должна быть построена так, чтобы ее можно было изменять и дополнять.

Дети быстро растут, поэтому завтра она уже перестанет стимулировать их развитие, и послезавтра станет тормозить его. Практикой проверено, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, оно должно быть внешне привлекательным и ярким. Предметная среда группы должна способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Мы для развития мелкой моторики используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, а так же пластиковые контейнеры и коробки).

Примерно раз в два месяца часть материалов нужно заменять, переставлять оборудование. В группе должно быть несколько зон или центров, где дети без помех будут заниматься той или иной деятельностью



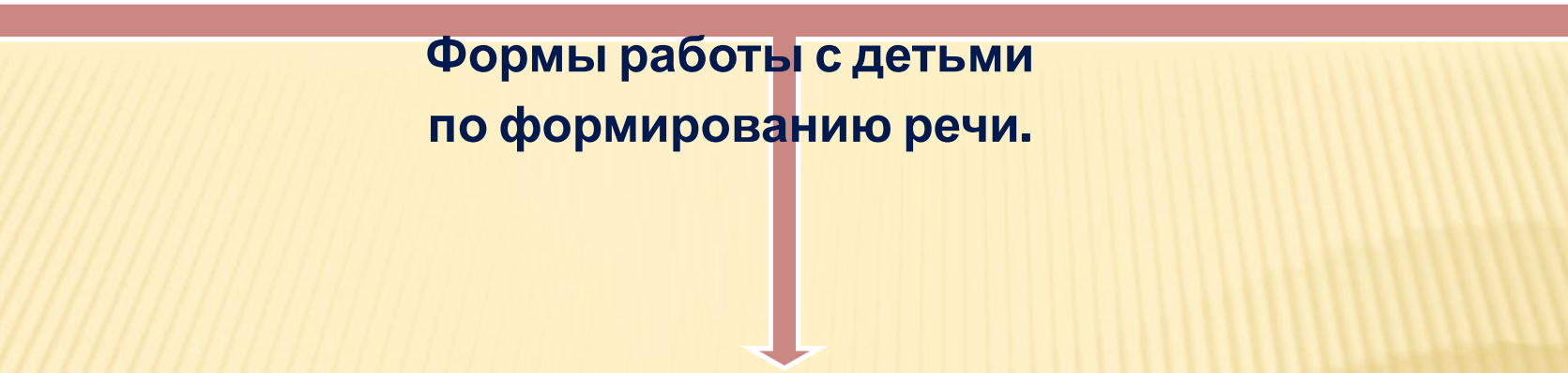
# Организационный.



- ✓ *Накопление предметов, игрушек, альбомов, иллюстраций, картинок, игр, пособий по развитию речи детей, материала для деятельности детей;*
- ✓ *Изготовление пособий и игр грамматического содержания;*
- ✓ *Организация в группе разнообразных уголков (книги, театра, сказки) для развития самостоятельной художественно – речевой деятельности;*
- ✓ *Обеспечение детской художественной литературой (разнообразии типов и видов книг, книги – коллективки, книги – самоделки, хрестоматии);*
- ✓ *Организация уголков конструирования, изобразительного творчества, опыта.*



## Формы работы с детьми по формированию речи.



- сюжетно – дидактические и словесно – дидактические игры;
- творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр);
- повседневное общение с воспитателем;
- Включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр
- организация и проведение разнообразных игр (подвижные, «пальчиковые», дидактические, игры с камешками, бусами, мозаикой, сюжетно – ролевые, театрализованные);
- организация праздников «правильной речи», спектаклей литературных праздников, развлечений, вечеров досуга.

# ВЫВОД:

Важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребёнка является своевременное формирование у него грамматического строя языка средствами разнообразной игровой деятельности, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности.

**Спасибо  
за внимание!**