

# Целеполагание при проектировании урока

**«Каждый педагог должен осознавать цели образования, видеть образ того идеального выпускника, которого должна выпустить школа.**

**В противном случае, педагоги будут продолжать воспитывать и обучать только себя. А так как воспитателей много, то они, стараясь в каждом ученике воспроизвести самого себя, разорвут в клочки нравственную личность своего питомца»**

**(Ключевский )**



# Целеполагание – это процесс

- ❑ выявления целей и задач субъектов деятельности,
- ❑ их предъявления друг другу,
- ❑ согласования и достижения.



- Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
- Цель – компонент педагогической деятельности, его основа.



# Система педагогических целей и задач

**Стратегические цели образования**

**Общие и частные цели обучения**

**Главная дидактическая цель урока**

**Конкретные задачи урока**



Учебная задача как структурная единица урока является средством организации учебной деятельности и частью процесса обучения.

Учебная задача = цель + условия



Анализ + активизация + систематизация



Цель

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
1. Вызов (выявление субъектного опыта)	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	Составление списка «известной» информации: <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказ-предположение по ключевым словам;</li><li>- систематизация материала (графическая): <u>кластеры</u>, систематизация материала (графическая): <u>кластеры</u>, <u>таблицы</u>; <u>дерево предсказаний</u> <u>таблица «З-Х-У»</u></li><li>- верные и неверные утверждения;</li><li>- перепутанные логические цепочки и т.д.</li></ul>



Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется

**Таблица «тонких» и «толстых»  
вопросов.**

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<p>Кто...?                      Что...?                      Когда...?                      Может...?                      Будет...?                      Мог ли...?                      Как звали...?                      Было ли...?                      Согласны ли вы...?                      Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...                      Объясните, почему...                      Почему вы думаете...?                      Почему вы считаете...?                      В чем различие...?                      Предположите, что будет, если...?                      Что, если...?</p>

**Таблица «тонких» и «толстых» вопросов на стадии вызова по теме «Возникновение средневековых городов»**

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<p>Когда в Европе стали возникать города?                      Сколько городов существовало в средневековой Европе?                      Кто строил средневековые города?</p>	<p>Чем отличается средневековый город от античного?                      Кто (какие категории населения) жил в средневековом городе?                      Почему стали возникать средневековые города?</p>

**Таблица «тонких» и «толстых» вопросов на стадии рефлексии по теме «Возникновение средневековых городов»**

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<p>Когда в Европе стало быстро увеличиваться количество городов?                      Кто были первыми жителями городов?                      Перечислите крупнейшие города средневековой Европы.                      Были ли средневековые города центрами торговли?</p>	<p>Как успехи в сельском хозяйстве и ремесле повлияли на возникновение городов?                      В чем различие между городом и деревней?                      Как был защищен средневековый город?                      С чем связан быстрый рост городов в Европе в X-XI вв.</p>

# Кластер предположений в теме «Олимпийские игры»

(составляется после проведения парной и групповой мозговой атаки)





- **Плохо организованные уроки воспитывают людей, которые только и умеют, что осуществлять цели, предписанные им другими, то есть ремесленников и чиновников.**

