

**Технология совместного
(коллективного)
планирования
жизнедеятельности в
классе**

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

Этапы планирования воспитательной работы в классе

1. Определение порядка и сроков действий по составлению плана

2. Проведение анализа воспитательной работы за прошедший год

3. Моделирование образа класса, его жизнедеятельности и процесса воспитания в нем

4. Коллективное планирование

5. Уточнение и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы

Коллективное планирование

Определение

Это планирование, в котором участвует не только классный наставник, но и весь коллектив учащихся класса, а также родители и друзья классного сообщества

Проблема

Без предварительной работы невозможно достичь желаемого результата (поступят недостаточно обоснованные и примитивные предложения, чаще – то, что уже проходило в классе)

Пути решения

Необходимо использовать специальную технологию включения учащихся, родителей и других представителей классного сообщества в совместную деятельность по составлению плана

Технология включения в совместную деятельность по планированию

Детально разработана в теории и практике коммунарского движения

Вошла в теоретическую и практическую педагогику под названием «**коллективное планирование**»

Основоположник коммунарской педагогики доктор педагогических наук, профессор, академик Игорь Петрович Иванов

В 1956 году по инициативе И. П. Иванова было создано объединение педагогов «Союз энтузиастов»

Методика была положена в основу работы во Всероссийском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок»

С 1963 по 1991 год разработку методики коллективного творческого воспитания продолжал руководимый И. П. Ивановым творческий коллектив студентов и преподавателей ЛГПИ им. А.И. Герцена – Коммуна им. А. С. Макаренко (КИМ).



Новые формы, методы и приемы коллективного планирования

7

Открытый лист
(стенд, «забор»)
предложений

Журнал-эстафета

Дискуссия

Аукцион идей
и предложений

Защита проектов
плана и др.

Копилка (фонд, «банк», «почтовый ящик»)
идей и предложений

Последовательность действий в технологии коллективного планирования

1. Предварительное планирование жизнедеятельности классного сообщества на новый период с ученическим и родительским активом



2. Организация педагогического сопровождения коллективного планирования



3. Осуществление классным сообществом перспективного планирования жизнедеятельности в классе



4. Проектирование совместно с родителями и друзьями класса действий по педагогическому обеспечению реализации плана

Деятельность по разработке перспективного плана

9

1. Сбор–старт коллективного планирования

2. Консультации со знающими людьми

3. Разведка дел и друзей

4. Защита идей и предложений в годовой план

5. Составление плана жизнедеятельности класса

6. Осмысление итогов коллективного планирования

1. Сбор–старт

- Это собрание всех учащихся класса, где дается старт разведки дел и друзей.
- Участники сбора выслушивают информацию ведущих, договариваются о цели коллективного планирования и распределяют между собой участки работы по подготовке плана.
- На сборе-старте распределяются индивидуальные и групповые поручения, определяются сроки и формы их выполнения.

2. Консультации для участников планирования

Консультации могут провести:

- директор, завучи и другие работники школы (учителя, психологи, библиотекари, медицинские, технические и другие работники);
- родители;
- старшеклассники;
- представители ученического самоуправления и т.д.

Классному руководителю необходимо:

- заранее договориться с консультантами, рассказав о своем видении создаваемого плана;
- решить с ними вопросы о сроках и месте консультаций;
- познакомить консультантов с особенностями классного коллектива и его членов.

Цель и смысл разведки, вариант ее проведения разъясняют организаторы в игровой или театрализованной форме. Участники разведки объединяются в микрогруппы по 5-7 человек. Затем коллективно определяются направления разведки, задания группам разведчиков и сроки их выполнения.

На собрании своей группы разведчики уточняют маршрут разведки и задание, полученное на сборе-старте. Они распределяют между собой поручения и продумывают тактику осуществления коллективных действий.

Возможные объекты разведки: классная комната, библиотека, медицинский кабинет; столовая, спортзал и другие помещения школы; пришкольный участок и школьный двор; дом детского творчества или другое учреждение дополнительного образования, учреждения культуры, социальной работы, жилищно-коммунального хозяйства; музей, исторические и памятные места; улицы, дворы, дома и другие объекты.

4. Защита идей и предложений в годовой план

- Это кульминационный и самый эмоциональный момент коллективного планирования. В классном коммунарском варианте его принято называть сбором коллективного планирования.
- Выбирается группа экспертов из числа наиболее авторитетных одноклассников и специально приглашенных гостей. Можно поручить отдельной группе ребят записать все идеи и предложения, обобщить их и подготовить итоговый проект плана.
- Слово предоставляется по очереди всем конкурсантам–разработчикам идей и предложений. Индивидуальные или коллективные разработчики представляют свои идеи и отвечают на вопросы, которые может задать любой участник сбора. Класс обсуждает предложения и выбирает из них те, которые следует включить в план.
- Классный руководитель старается в максимальной мере учесть предложения учащихся и родителей и на основе их пожеланий сформировать более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно–диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Правильное и последовательное использование перечисленных форм, методов и приемов коллективного планирования – это залог успешного осуществления всей деятельности по составлению плана воспитательной работы.

2. Планирование позволяет:

- уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации;
- обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий;
- упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников;
- учитывать возрастные и психические особенности учащихся, их желания и возможности.