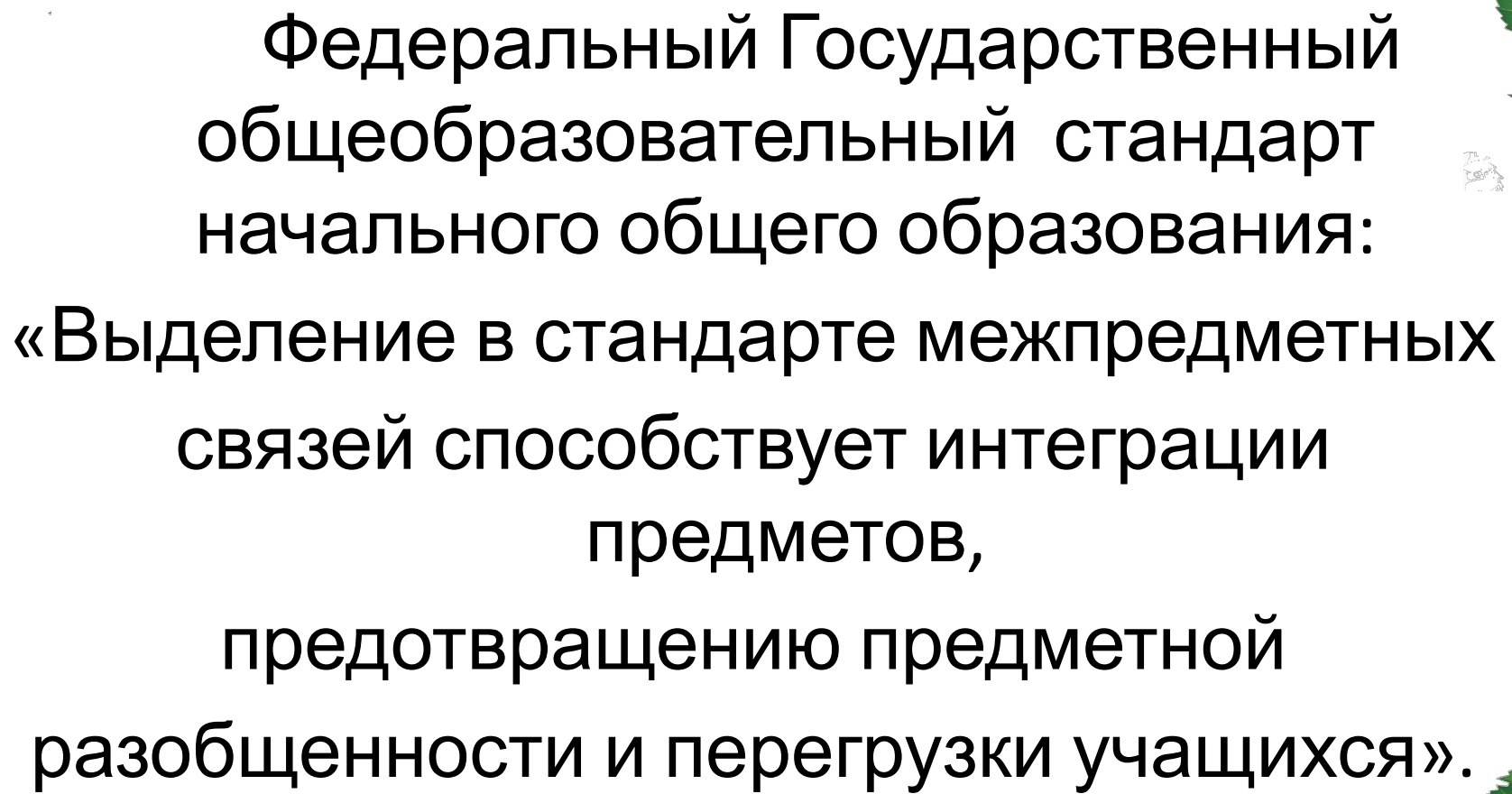


The background features a white scroll with a gold inner edge, unrolled across the center. It is surrounded by vibrant green leaves and light green catkins, likely from a birch tree, which are scattered around the scroll and form a partial border at the corners. The text is written in a dark red, elegant serif font on the scroll.

*Интегрированный урок как
средство формирования
универсальных учебных
действий*



Ян Амос Каменский еще в XVII в. говорил, что начальная школа должна учить не только чтению, письму и счету, но и полезным детям сведениям, которые входят в фонд общих знаний, основанных на интересах детей. Школа должна стать мастерской, в которой происходит взаимное обучение, обсуждение, экспериментирование.



Федеральный Государственный
общеобразовательный стандарт
начального общего образования:
«Выделение в стандарте межпредметных
связей способствует интеграции
предметов,
предотвращению предметной
разобщенности и перегрузки учащихся».

Возможное сочетание курсов для интеграции

- литературное чтение - русский язык
- литературное чтение - ознакомление с окружающим миром
- литературное чтение – внеклассное чтение - культура общения
- литературное чтение - внеклассное чтение - ознакомление с окружающим миром
- литературное чтение - ИЗО;
- литературное чтение – ИЗО – технология
- литературное чтение - ИЗО - русский язык
- литературное чтение - музыка
- ИЗО - математика – технология
- окружающий мир – математика
- окружающий мир – технология
- литературное чтение – история;
- история - ИЗО – музыка
- иностранный язык - русский язык

Методы и приемы, используемые на интегрированном уроке

- эвристические беседы;
- беседы обобщающего плана;
- экскурсии;
- творческие работы по развитию речи;
- самостоятельные работы;
- словесное рисование на уроках истории, литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, технологии, музыки, математики;
- выразительное чтение пейзажных описаний на уроках рисования, природоведения, культуры общения;
- написание диктантов, связных текстов исторического, природоведческого, научного, музыкального и т. д. характера на уроках русского языка;
- решение математических задач на краеведческой, технической, исторической и т. д. основах;
- изображение через рисунок правил культуры общения или быта человека

Технологическая карта на примере интегрированного урока русского языка и литературного чтения

Тема: русский язык – Значение слова;
чтение – М.Дудин «Тары-бары»

Цели: *предметные*- русский язык - формирование умения различать понятия «слово» и «значение»; развитие орфографической зоркости, речи; литературное чтение: формирование понятия «присказка» ; *метапредметные*- расширять знания детей о слове и его значении, обогащение словарного запаса учащихся, развивать логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор доказательства); *личностные* – развивать самоопределение (мотивацию учения), коммуникативные универсальные действия (контроль, оценка действий партнера, коррекция его поведения), умение работать в парах, развивать регулятивные универсальные действия (способность к мобилизации сил и энергии), воспитывать культуру общения.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Этап	Деятельность учителя	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности и. Организационный момент.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Выявляет уровень знаний.</p> <p>Определяет типичные недостатки</p>	<p>Познавательные:</p> <p>логические — анализ объектов с целью выделения признаков,</p> <p>коммуникативные.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания учащихся.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Познавательные, регулятивные:</p> <p>целеполагание,</p> <p>коммуникативные:</p> <p>умение выслушать мнение товарища, принять его для себя</p>

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации

Регулятивные: планирование,
познавательные: логические – решение проблемы, доказательство, пропедевтическая работа (со словарем),
коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации (работа в парах)

5. Закрепление

Устанавливает осознанность восприятия.

Регулятивные: коррекция, контроль (работа в тетради на печатной основе),
познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,
коммуникативные: оценка действия партнера

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, личностные: самоопределение</p>
<p>7.Рефлексия деятельности</p>	<p>Организует рефлекссию</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование (что было легко, что трудно, как исправить)</p>

Результативность интегрированных уроков

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд

задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- формирование познавательных учебных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выдвижение гипотез и их обоснование и т.д.;
- применение межпредметных связей при решении разнообразных задач.