

Методы и приемы обучения лексике.

- Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи.

- ***Игровой метод.***
- ***Метод компьютерной презентации или видеоролика.***
- ***Здоровье - сберегающие технологии.***
- ***Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала.***
- ***Виды работы с лексикой в старших классах.***

- **Игровой метод**

Различные виды игр с демонстрационным и раздаточным материалом:

- **Покажи и назови**
- **Разложи в заданном порядке («Паровозик»)**
- **Поменяй местами**
- **«Чего не стало?»**
- **"Let`s play with a ball and answer my questions!"**

(Так удаётся быстро и весело провести этап урока, на котором, очень часто детям скучно, и они не внимательно следят за учителем. А в данном примере, дети с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос)

- **"Let's play shop!"** (Когда проходим тему «Игрушки, еду или одежду», всегда можно отработать лексику, играя в магазин)
- **"Guess. What is there in the box?"** (На уроке, в качестве игрового элемента, я использую коробочку, вначале она пустая. Потом там оказывается игрушка и дети должны угадать)
- Также на уроках я часто использую часы или циферблат. Вначале дети отвечают на вопрос **"What time is it?"**, а потом сами угадывают **"Is it 1 o'clock?"**

- Ну и еще один игровой момент- **к нам на уроки часто приходит гость**, это обычно игрушка, поговорить с которой можно только по-английски. Сначала дети не знают кто это, их задача угадать.

А после того, как дети угадывают, кто к ним пришел на урок, можно с гостем завести беседу, расспросить его о семье, о работе, обо всем.

- Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.
- На уроках английского языка необходимо использовать **презентации**, особенно при введении новой темы, содержащей лексику. Здесь задействован элемент яркой, красочной наглядности.

Здоровье - сберегающие технологии.

- На уроке необходима частая смена видов активности, наличие соревновательных моментов. Все это повышает умственную работоспособность, познавательную активность, мотивацию к изучению языка.
- Это **физминутки и подвижные игры**, которые стараюсь связать с тематикой урока. В таких играх можно отрабатывать любой лексический материал. Так же большое значение имеет использование пальчиковых игр, т.к. это развивает мелкую моторику детей. Пальчиковые игры еще называют - «зарядкой для мозга».

Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала.

- При работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

- ***Виды работы с лексикой в старших классах.***

1) Read **the definitions** and guess the Russian equivalents.

For example: the theme “Family and friends” (the 9th grade)

to support – to help, to assist,

to demonstrate approval of something;

to ignore – not to pay attention to

2) Find these **words in the texts** and underline them.

3) Read and translate **the sentences**.

4) Find **the equivalents** to the sentences **in the text**.

For example: We sometimes say angry and rude words to
each other.

– Sometimes we **quarrel**.

5) Use the expressions. Work in groups.

What should and shouldn't do a good friend.

For example: A good friend should **support** in difficult situation. A good friend shouldn't **envy** your success.

6) Agree or disagree with the statements.

(Firstly, let's repeat the phrases: I agree..., I think that..., in my opinion..., from my point of view... and so on.)

7) Let's play the role play: The classmates have quarreled with their new friend. They, their parents, their teachers, the new friend's parents are discussing what a good friend should do. Take the cards with your roles.

8) Work in pairs. Prepare 2 special **questions** to the short texts. **Ask** each other and **answer** the questions.

9) Look **at the photos** and give your comments.

