

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

## Цели:

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.



## Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

# Аспекты профессиональной работы

- социальный,
- экономический,
- психолого-педагогический,
- медико-физиологический.



## *Психологический аспект*

состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

## *Педагогический аспект*

связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

# Этапы профориентационной работы

## 1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,
- понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

## 5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики:
- технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

## 8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## 10-11 классы:

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.



## Структура деятельности педагога-психолога по проведению профориентационной работы в школе.

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

**«Неделя психологии в школе»**  
**«Я в мире профессий».**

**Цель проведения:**

- Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы;
- Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания;
- Содействие развитию личности учащихся;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.
- расширить и закрепить знания детей о содержании труда людей разных профессий. Подвести их к пониманию важности любого труда; способствовать воспитанию у учащихся уважения к людям труда и любви к труду.

# Примерный план проведения Недели психологии

День недели	Название мероприятия	Класс
Понедельник	<p>Линейка. Открытие недели.</p> <p>Опрос « С каким настроением ты пришёл сегодня в школу?» или «Радуга настроения», или «Дерево настроения».</p>	1-11 класс
Вторник	<p>знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, приобретают первые практические навыки в выращивании комнатных растений.</p> <p>Профориентационная игра «В мире профессий»</p>	1-2 класс 3-4 класс
Среда	<p>Социологический опрос «Мои ценности»</p> <p>Игра «Путишествие по миру профессий»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир профессий»</p>	7-11 класс 5-7 класс
Четверг	<p>Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Экскурсии. создании банка данных «Азбука профессий»</p> <p>Защита проектов</p> <p>“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”</p> <p>“Ступени мастерства”</p> <p>“Мои жизненные планы, перспективы и возможности”</p>	8-9 класс  10-11 класс
Пятница	Подведение итогов «Недели психологии»	1-11 класс