



**Процесс адаптации
первоклассников:
проблемы и пути решения**

Цель:

- определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Виды адаптации

- физиологическая
- социальная, или личностная
- психологическая

Физиологическая адаптация

- реакция организма, связанная с началом обучения

Личностная, или социальная адаптация

- желание и умение ребенка принять на себя
новую роль - школьника

Психологическая адаптация

- Личностно-мотивационная
- Волевая
- учебно-познавательная

Общие сведения о 1 классе

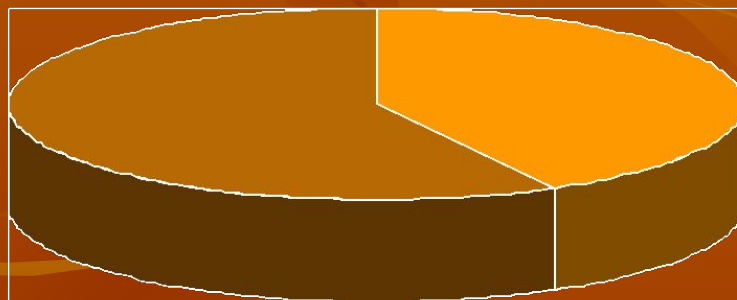
- Всего: 21 человек (10 мальчиков, 11 девочек)
- Количество учащихся, посещавших детский сад - 15 человек
- Количество учащихся, не посещавших детский сад – 6 человек
- Количество учащихся, посещавших подготовительные дошкольные курсы – 10 человек
- Количество учащихся, не посещавших подготовительные дошкольные курсы – 11 человек

Социальный паспорт класса

- Количество полных семей -15
- Количество неполных семей -6
- Количество многодетных семей -3

Основные проблемы,
выявленные у первоклассников в
адаптационный период и
направления работы, связанные с
устранением данных проблем

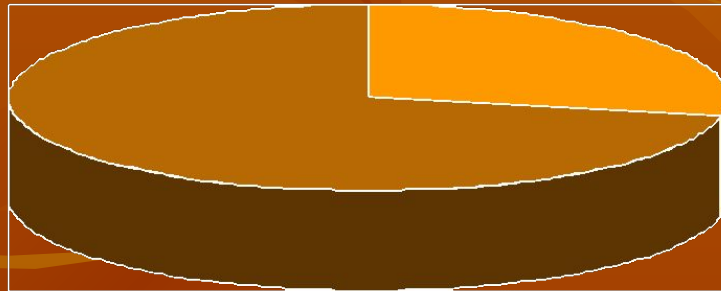
Способ чтения



■ не читает, знает буквы

■ Читает по слогам, единицам чтения, целыми

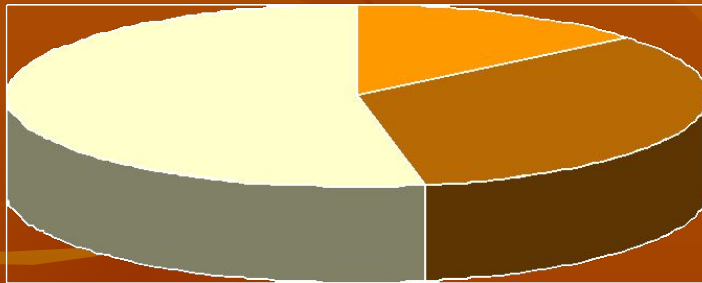
Правильность чтения



■ Без ошибок

■ С ошибками,
повтор слов,
искажение
окончания

Осознанность

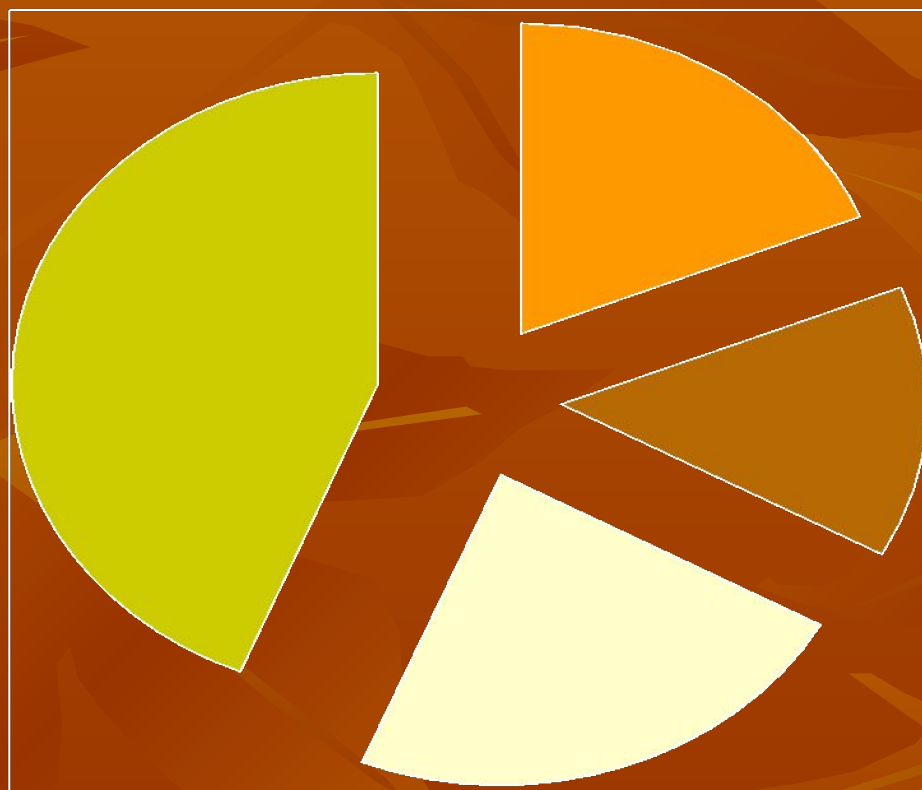


■ Понимают самостоятельно прочитанный текст

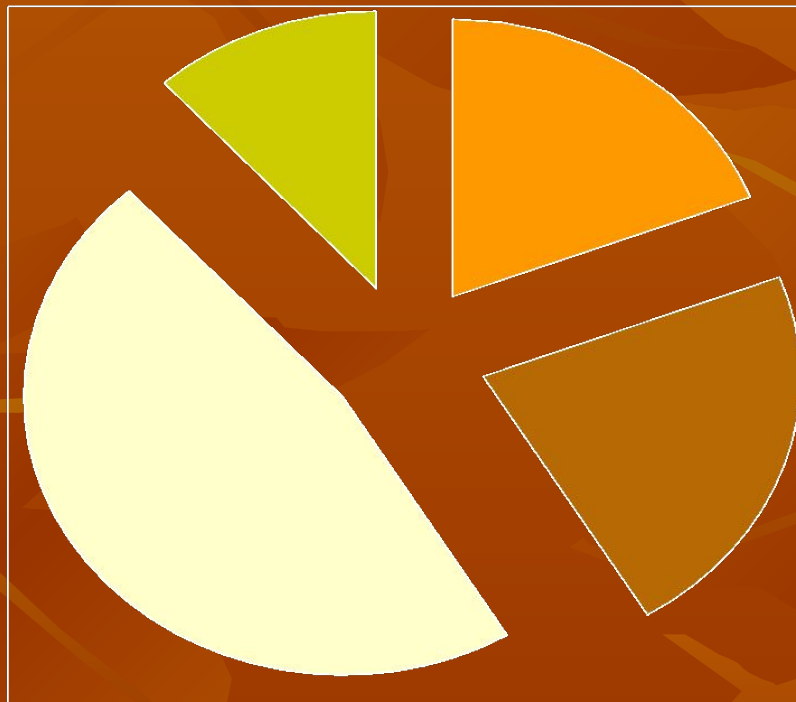
■ Понимают с помощью учителя-

■ Помощь не принимают

Формирование операций языкового анализа и синтеза

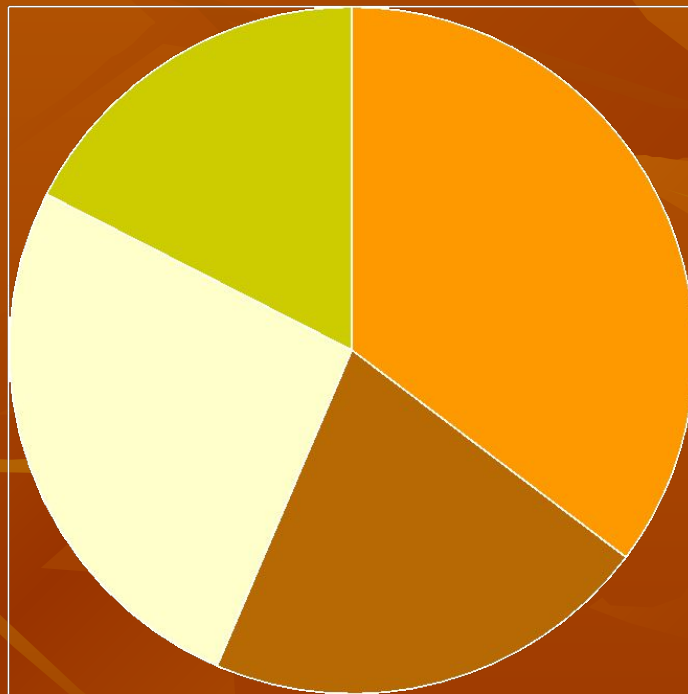


- Определение места фонемы
- Определение линейной последовательности звуков
- Определение общего количества элементов в



- **Определение места слова в предложении**
- **Определение линейной последовательности слов**
- **Определение общего количества элементов в**

Неврологический статус

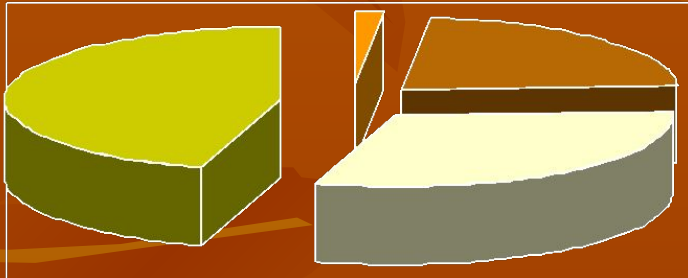


■ Значительное снижение работоспособности к концу урока-

□ Быстрая истощаемость

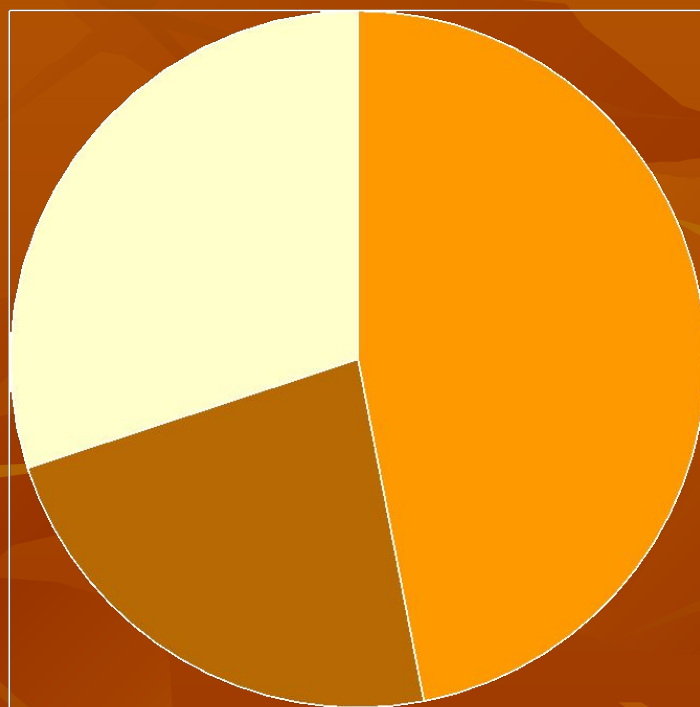
■ Расторможенность-

Графо-моторные навыки



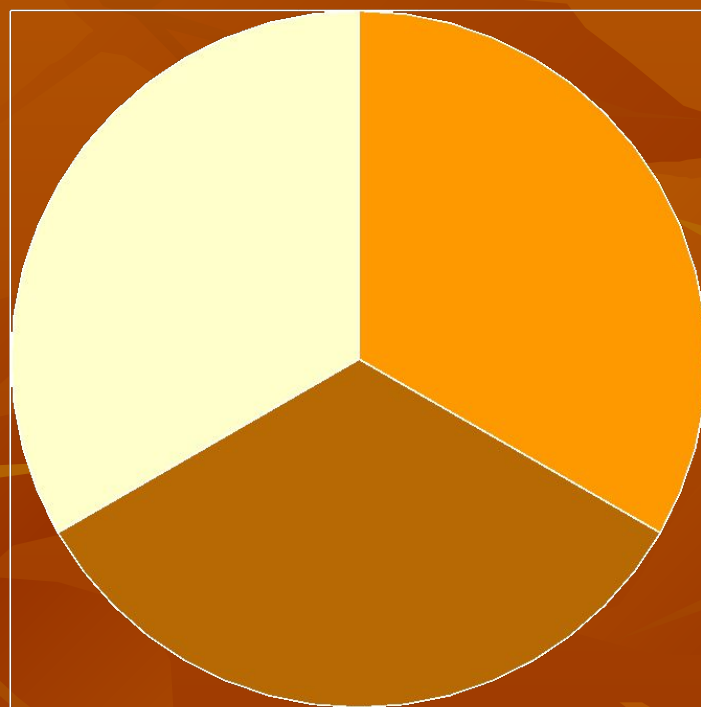
- Хорошо развита мелкая моторика
- Недостаточная точность движений-
- Тремор линии
- Смешение элементов

Пространственные отношения



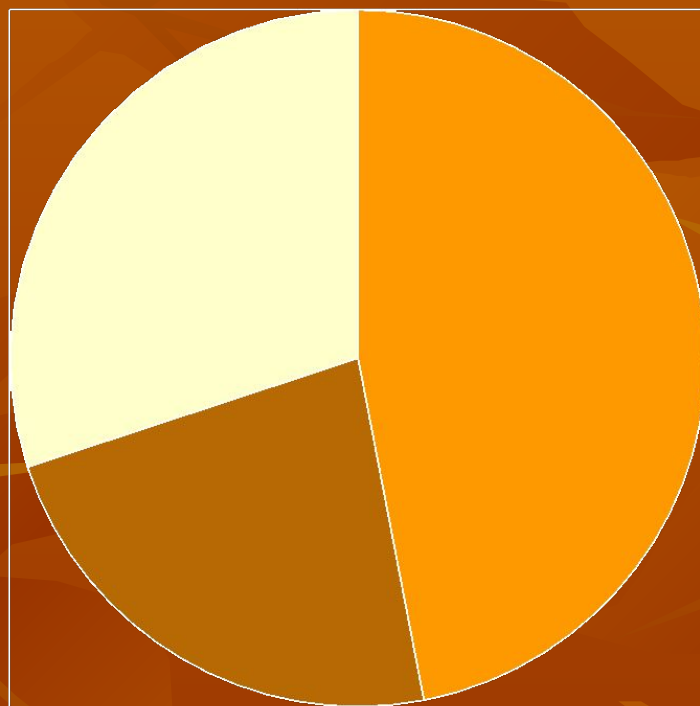
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Сектор 4

Умение следовать инструкции



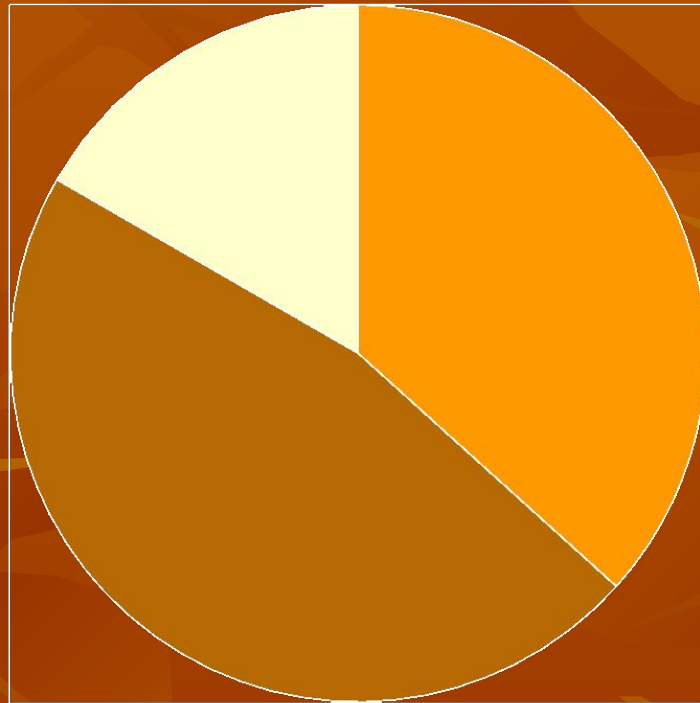
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Воображение



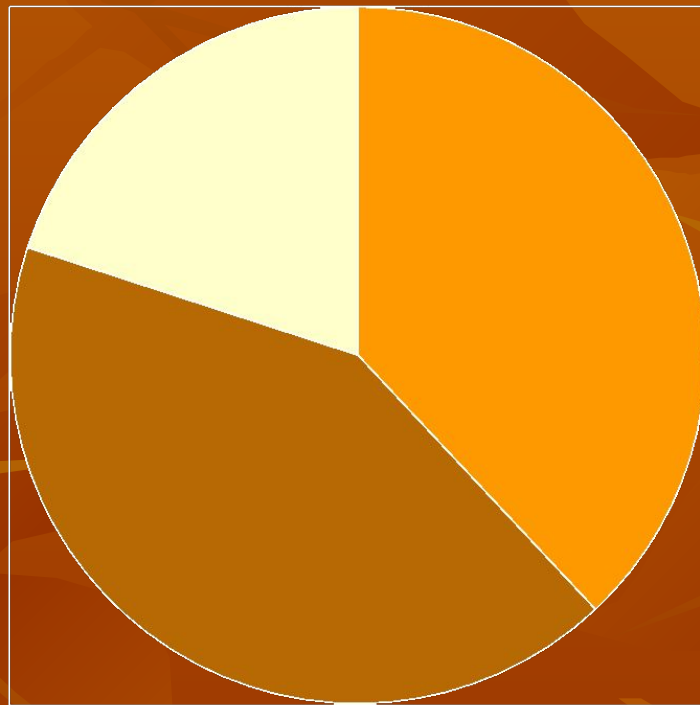
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Внимание



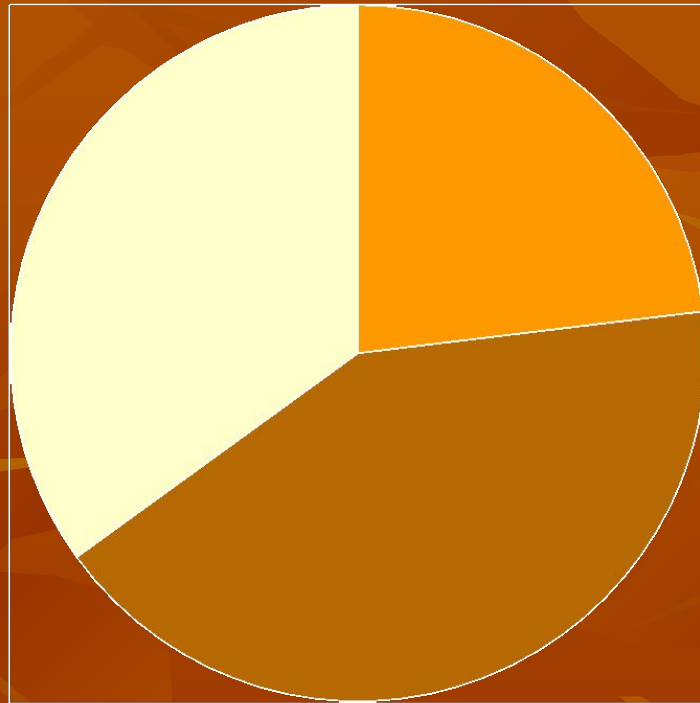
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Память



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Мышление



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Работа с родителями

Памятка родителям первоклассников

- **Поддержите** в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- **Обсудите** с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. **Ребенок имеет право** на ошибку.
- Составьте **вместе** с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.