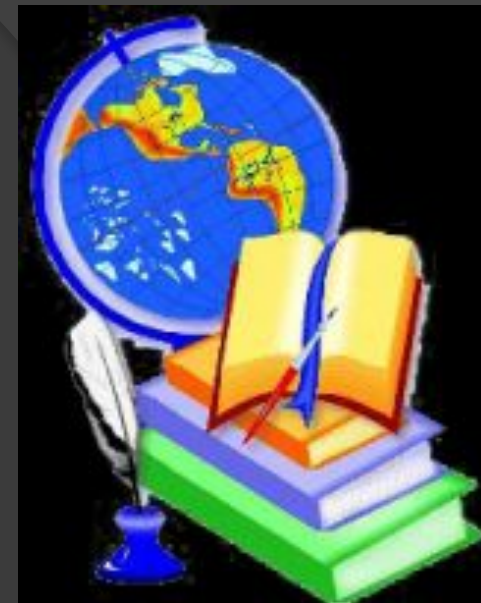


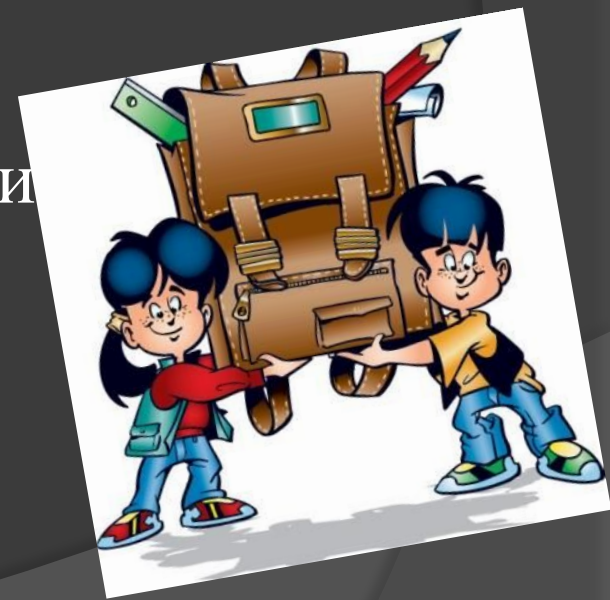
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ.



Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь

Системный подход

- ◎ это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –

позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.



Системно - деятельностный подход

обеспечивает включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;

прохождение всех необходимых *этапов усвоения понятий*, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.

создает благоприятные условия для *разноуровневого* обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.



Системно-деятельностный подход: деятельность педагога

- Реализовывать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах.

Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой - на учебную.

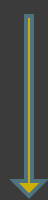
Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Создать пространство для социальных практик школьников и их приобщения к общественно значимым делам.



Цель обучения



**Дать человеку
умение
действовать**



**Формирование
способа
действий**

Притча

не надо давать рыбу,
надо научить ловить ее.



Принципы построения обучения в СДП

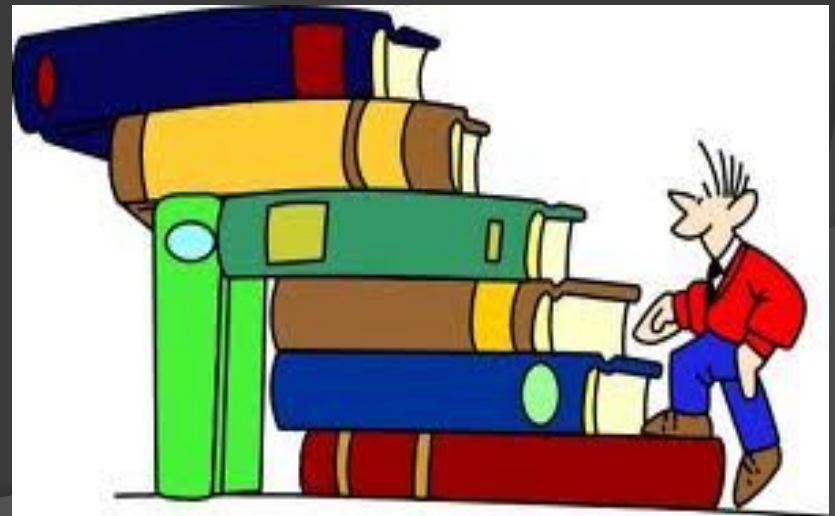
- ❖ **Деятельности** - самостоятельное «открытие» детьми нового знания
- ❖ **Непрерывности** - преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики
- ❖ **Целостности** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности
- ❖ **Минимакса** - ученику предлагается содержание образования по максимальному уровню, а ученик усваивает это содержание по минимальному уровню
- ❖ **Психологической комфортности** - создание доброжелательной атмосферы
- ❖ **Вариативности** - развитие способности к систематическому перебору гипотез и выбору оптимального варианта
- ❖ **Творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности





Этапы познавательной деятельности

- ◎ этап мотивационно - ориентировочный;
- ◎ этап уяснения знаний;
- ◎ этап отработки умений (навыков);
- ◎ этап контроля.



ПРИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ.

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.



Ученик - Учитель

◎ Позиция учителя

к классу не с
ответом, а с
вопросом.

◎ Позиция ученика

познание мира в
специально
организованных
условиях.



Современные технологии



- ⦿ проектное обучение
- ⦿ проблемное обучение
- ⦿ коллективная система обучения
- ⦿ дифференцированное обучение
- ⦿ развитие критического мышления
- ⦿ модульное обучение
- ⦿ игровая деятельность

Педагог – организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

□ Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого.

❖ Позиция воспитателя:

- ❖ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- ❖ “соучастник”.

□ Позиция педагогической поддержки:

- оказывает адресную помощь ребенку,
- не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.



СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

позволяет выделить основные
результаты обучения и воспитания в
контексте ключевых задач и
универсальных учебных действий,
которыми должны владеть учащиеся





Человек XXI века

- ⦿ Предприимчивость
- ⦿ Самостоятельность
- ⦿ Ответственность
- ⦿ Коммуникабельность
- ⦿ Способность видеть и решать проблемы автономно
- ⦿ Способность постоянно учиться
- ⦿ Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- ⦿ Работать в команде

забываю,

**я вижу – я
запоминаю,
я делаю – я
усваиваю**

**Китайская
мудрость**





Спасибо за внимание!