

**«Использование игровых  
упражнений и игр с детьми  
дошкольного возраста с  
тяжелыми нарушениями речи,  
как профилактика дисграфии и  
дислексии»**



**В дошкольном возрасте основной вид деятельности ребёнка - это игра.**



**Занимательная  
игровая  
ситуация помогает  
ребёнку комфортно и  
эффективно  
развивать  
ФС и преодолевать  
дефектное  
произношение .в  
игре.**

# Логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза проводится по нескольким направлениям:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие анализа предложений на слова.



## **1) Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Во время занятий ребёнок вслушивается в слова и звуки, интонационно выделяет звуки и слова. Определяет место звука в слове, различает на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук. Дети знакомятся с материализованными моделями слов - схемами. Они учатся выделять все звуки в слове и моделировать слова.

## 2) Развитие слогового анализа и синтеза

- Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами в зависимости от количества слогов в их названиях.
- Составление слова из слогов, данных в разбивку, с опорой на соответствующие картинки.
- Придумывание слов с определённым количеством.



### 3) Развитие анализа предложений на слова

- Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов в нём.
- Придумывание предложений с определенным количеством слов.
- Рассмотрение предложений путём увеличения количества слов.
- Составление предложений из слов, данных вразбивку
- Составление предложений с определённым словом.
- Составление графической схемы предложения.
- Придумывание предложений по графической схеме.
- Определение последовательности слов в предложении.
- Выбор карточки, соответствующей количеству слов в предложении.



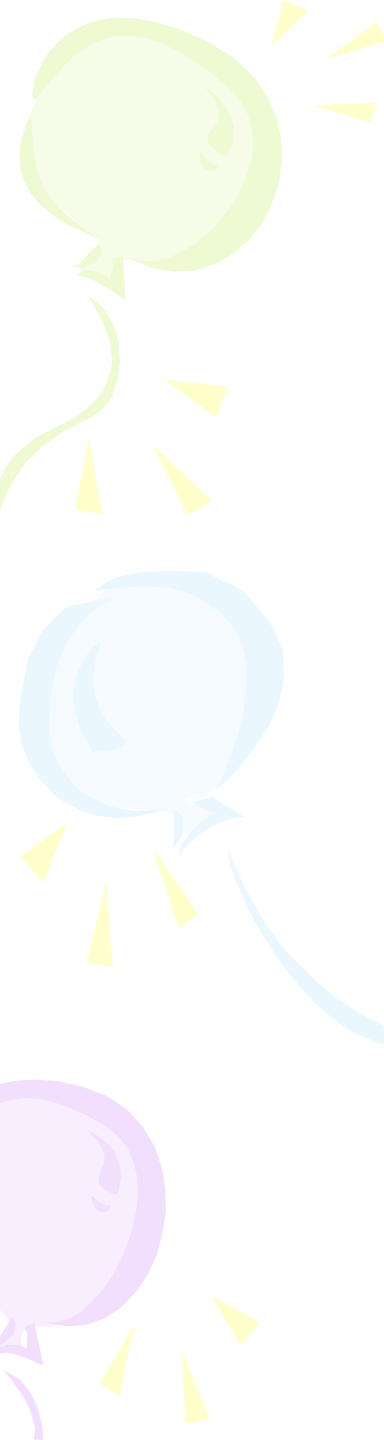
Вначале  
детей учим  
слышать,  
различать и  
определять  
первый звук в  
одном слове,  
затем-  
первый и  
последние  
звуки в ряде  
слов.



Далее они определяют любую позицию звука в слове: в начале, в середине или в конце (игровое упражнение «Найди место звука в слове»).



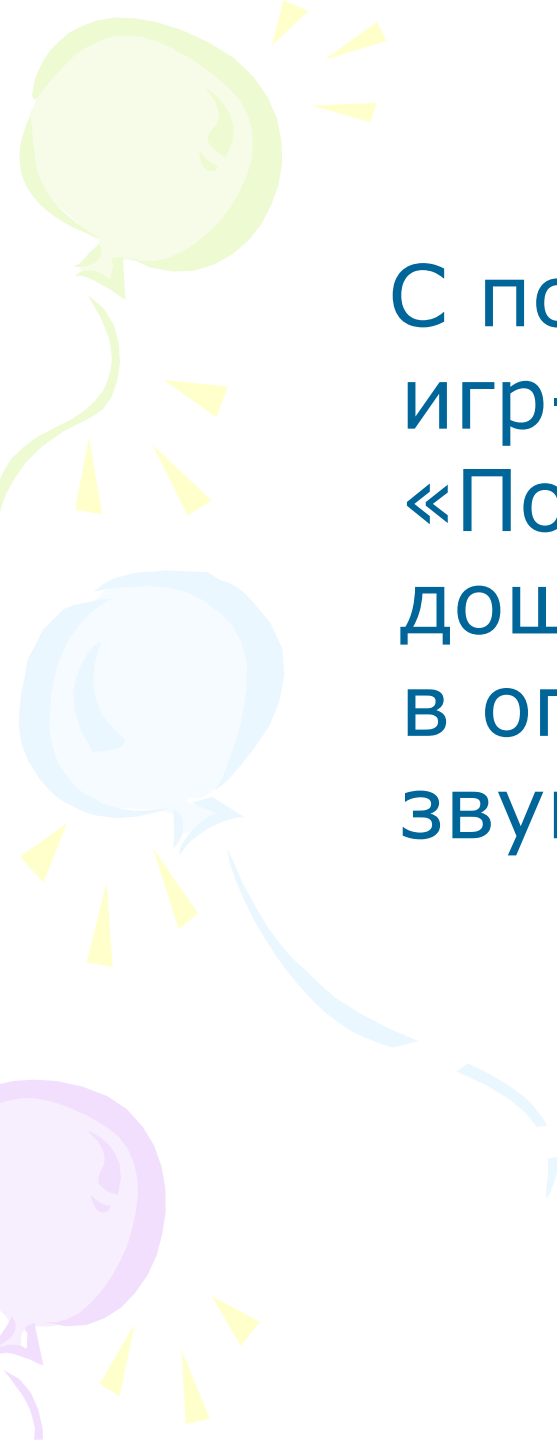




Кроме того, старшие дошкольники упражняются в подборе слов с определённым звуком (игры «Кто в домике живёт?», «Собери букет»), в дифференциации наиболее сложных звуков: **С-Ш, Р-Л** (игры «Кто быстрее соберёт вещи?», «Магазин»).



В игровом упражнении «Найди пару» ребёнок, передвигая стрелку по диску, учится подбирать слова по звучанию: **миска-мишка, усы-осы, ком-сом** и т.п.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy ribbon and has several small, yellow, triangular shapes radiating from its base, resembling sunbeams or confetti.

С помощью занимательных  
игр-головоломок типа  
«Построй пирамиду»  
дошкольников упражняют  
в определении количества  
звуков и слогов в словах.

Так, в «цветочном магазине» можно купить цветок, если сумеешь определить количество слогов в его названии.



Оригинальная игра, по условиям которой ребёнок составляет слово, ориентируясь на первые звуки в названиях предметов: **шар-куб-обруч-лук-арбуз=Ш-к-о-л-а.**





Определение твёрдости или мягкости  
первого согласного звука можно  
закрепить в д/и «Два домика».



По серии картинок дети определяют «третий лишний» звук, ориентируясь на начало слова. Различение смешиваемых звуков подтверждается в игре «Четвёртый лишний».



Деление слов на слоги закрепляется в игре «Украсим ёлочку» (двух и трёхсложные слова: **звез-да**, **хло-пуш-ка** и т.д.)







Карточные куклы-девочки (гласные звуки) и куклы-мальчики (согласные) тренируют дошкольников с четырёх лет определять по артикуляции нужный звук. Малыши раскладывают картинки по звукам-человечкам (**А**не- **а**рбуз, **а**льбом, **а**втобус и т.д.) Узнавание и различие речевых звуков, слоговое деление слов формируется в словесных играх: «Эхо», «Поле чудес», «Живые звуки», «За грибами», «Отбей мячом слово по слогам». Развивают фонематический интерес игры: «Подбери рифму», «Доскажи словечко», «Слова- перевертыши», «Добавлялки».



# Игры для узнавания звука:

- Хлопни в ладоши, если в слове слышится заданный звук.
- Подними флажок, если в слове услышишь заданный звук.
- Отбери картинку, в названии которой слышится заданный звук.
- Найди на сюжетной картинке слова, в которой слышится заданный звук.
- Придумай слово, которое начинается с заданного звука.





# Задания по определению места звука в словах:

- Игра «Поезд»
- Игра «Закрой фишкой»
- Игра «Светофор»
- Игра «Волшебник»



# Игра «Поезд»

Дети раскладывают картинки по вагончикам в зависимости от того, где слышится звук.



# Игра «Закрой фишкой»

Дети определяют место звука в слове (начало, середина, конец)



# Игра «Волшебный домик»

Дети определяют место слогов в слове и выставляют картинку на определённом этаже.











A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from it, resembling confetti or light rays.

**Благодарю за внимание!**