

Современный взгляд на дидактику
общеобразовательной школы в
условиях введения новых ФГОС.
Урок в современной школе.

Технологическая карта
современного урока.

Не устарел ли комбинированный урок в традиционной структуре?

Традиционная классификация типов урока:

- сообщение новых знаний;
- отработка умений-навыков;
- закрепление приобретенных знаний;
- обобщение и контроль;
- комбинированные уроки.

Современные требования к процессу обучения предполагают новые подходы к выбору типа урока.

Многочисленные психолого-педагогических исследования показывают, что для школьников особо предпочтительными являются занятия, побуждающие к размышлению, самостоятельному анализу фактов, событий.

Технологическая карта современного урока

Научно-методические подходы к
созданию технологической
карты современного
интегрированного урока.

1. Цель урока:

- 1) Развитие умения формулировать гипотезы;
- 2) Формирование действия анализа представленной в тексте информации;
- 3) Стимулирование коммуникативных умений- действия рассуждения на основе сравнения.

2. Мотив деятельности:

Мотив -это побуждение к действию (необходимость, потребность, идея, эмоциональное состояние).

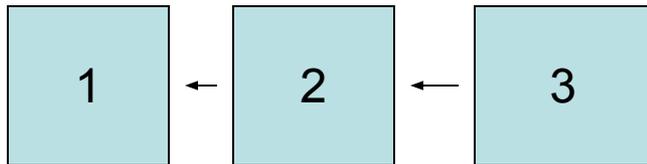
Приемы становления мотивации:

- создать ситуацию незнания;
- представить школьникам неполный способ решения учебной задачи;
- предлагать задачи с недостающими данными или, напротив, со множеством лишних данных;
- предложить гипотезу;
- рассмотреть интересный факт, текст, описать событие.

Рассмотрим пример

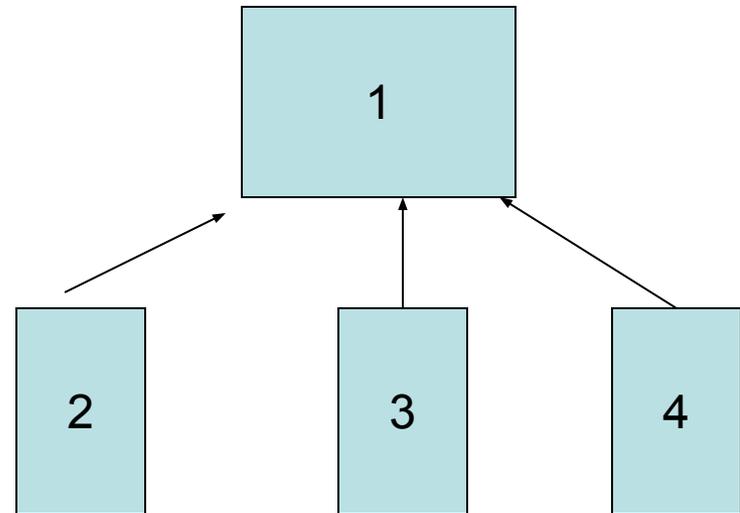
- Модель А

Цепная

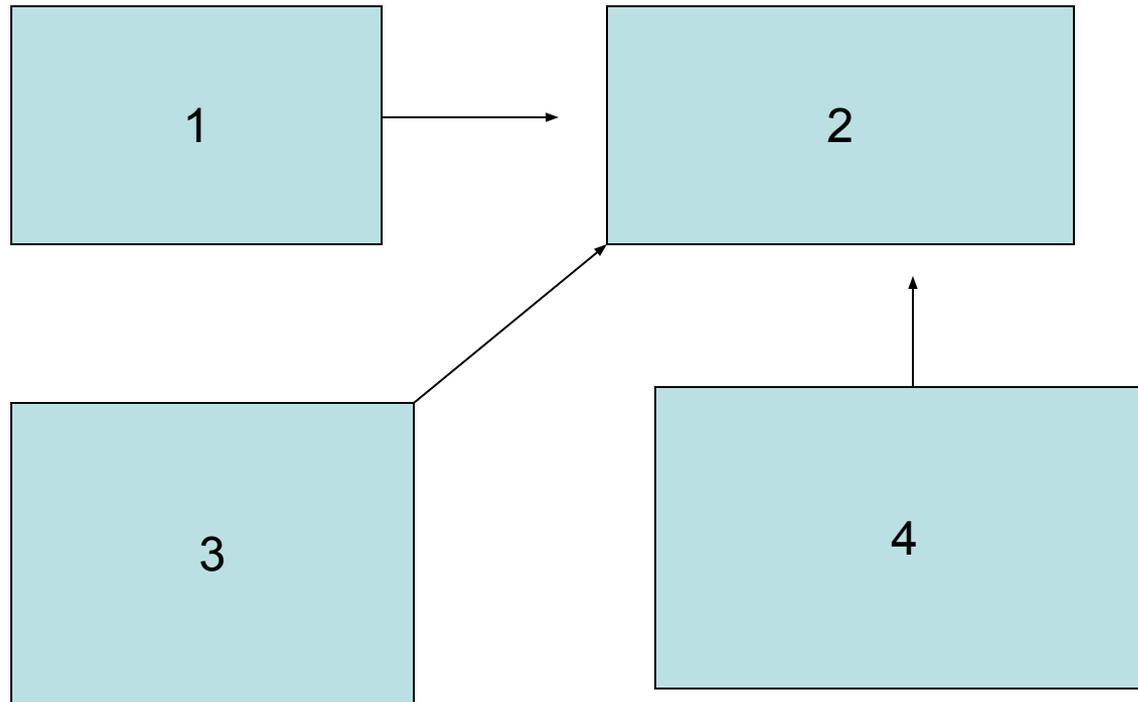


- Модель Б

Параллельная



Учащиеся моделируют схему смешанного типа



3. Организация учебно-познавательной деятельности

Это может быть поисково-исследовательская деятельность.
Приоритетные цели – формирование универсальных учебных действий.

Литература.

Оцените высказывание Н.А.Бердяева. Приведите доказательства правомерности-неправомерности его взглядов.

«Русская интеллигентность есть совсем особое, лишь в России существующее духовно-социальное образование... Раскол, отщепенство, скитальчество, невозможность примирения с настоящим -характерные черты интеллигенции. Одиночество Чацкого, беспочвенность Онегина и Печорина – явления, упреждающие появление интеллигенции. Интеллигенция вербуетя из разных социальных слоев, она была сначала по преимуществу дворянской, потом разночинской. «Лишний» человек, кающийся дворянин, потом активный революционер – разные моменты в существовании интеллигенции ».

УУД: **анализ** текста, **сравнение** собственного мнения(Я-позиции) с авторской, **отбор** доказательств, **конструирование** высказываний.

4. Совместная деятельность учащихся в структуре урока.

Рассмотрим на примере деятельности учащихся в группах.

Тема : «Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Роли: ведущий, внимательный, выступающий, знаток, помощник, секретарь.

В результате совместной деятельности заполняется таблица.

Чичиков- душа «живая» или «мертвая»

Эпизод	Рабочие материалы, помогающие сделать вывод. Как ведет себя Чичиков, факты его биографии, о каких качествах героя мы узнали
Наставление отца	
Детство	
Начало службы	
Чичиков читает список умерших мужиков	
Чичиков и губернаторская дочка	
Шкатулка Чичикова	
Вывод	

5. Индивидуальная работа учащихся.

Основные требования:

1. Определение индивидуальных целей обучения.
2. Предлагаемые задания должны побуждать его к постановке мини-целей и задач деятельности.
3. Индивидуальная работа должна соответствовать реальному темпу деятельности ученика.
4. Индивидуальная работа с неуспешными учащимися строится на «зоне ближайшего развития»
5. перед всем классом обязательно должны быть продемонстрированы результаты успешной работы учащихся.

6. Регулятивные действия учащихся

«Посмотри со стороны» -
самоконтроль, самооценка,
предпосылки рефлексивных
качеств.

Спасибо за внимание!