



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

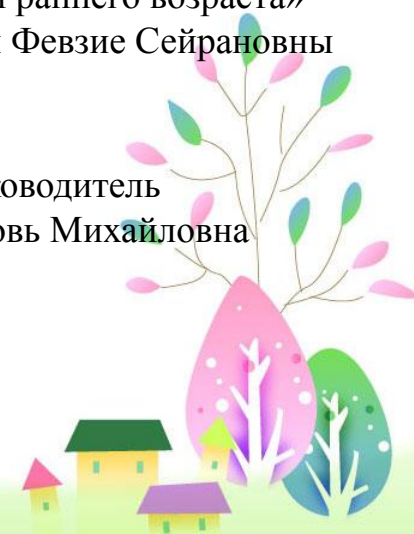
Кафедра инклюзивной педагогики и андрагогики.

**Тема проекта: «Краеведение»**

Проект  
слушателя курсов  
«воспитателя раннего возраста»  
Зинединовой Февзие Сейрановны

Научный руководитель  
Тригуб Любовь Михайловна

Симферополь - 2014



*Дошкольное учебное заведение  
ясли - сад №2 "Ивушка"  
пгт. Красногвардейское*



**Зинединова Февзиe  
Сейрановна**

*Педагогический стаж – 7 лет*

*Образование – высшее педагогическое*

*Специальность – воспитатель дошкольного  
учебного заведения*







*Мир детства сладостен и тонок,  
Как флейты плавающей звук.  
Пока смеётся мне ребёнок,  
Я знаю, что не зря живу  
Быть в гуще детских восприятий...  
И так на протяжении лет –  
Судьба моя – я воспитатель!  
Нет лучше доли на земле.*



## *Аннотация к проекту*

*Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнить знания детей о родном посёлке Красногвардейское, в котором мы живем, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.*

*Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта, является систематизация знаний о родном посёлке.*

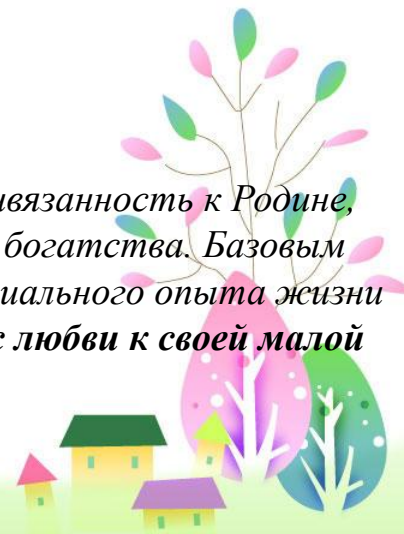
*Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, приобретение дидактических игр по ознакомлению с особенностями растительного и животного мира посёлка, составление анкеты для родителей «Формирование у детей патриотического воспитания».*

*Итогом проекта является оформление альбома «Памятные места нашего посёлка», оформление доклада «История нашего посёлка», видеоальбом «Мой родной край».*

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью»*

*В.А. Сухомлинский*

*В детском возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, приобщение к миру его культуры. **Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***







## *Актуальные проблемы*

*Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном посёлке, стране, особенностях традиций и культур народов. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.*

*В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного посёлка Красногвардейское и его влияние на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Успешность развития детей при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные детскому возрасту. Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:*

*проводили познавательные занятия, участвовали в театрализованной деятельности, играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению: с родным краем, название его улиц, о государственных и народных символах посёлка, А.Р. Крым, Украины, о многообразии народов проживающих в нашем посёлке, по ознакомлению с особенностями растительного и животного мира посёлка; составляли творческие рассказы, вместе с родителями сочиняли сказки, стихи о родном посёлке, занимались художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали), ходили на экскурсии в Краеведческий музей, в ГАИ, в МЧС, в аптеку, в школу, совершали целевые прогулки к достопримечательностям, к памятным местам родного посёлка.*

*Сроки реализации проекта: Долгосрочный.*



## **Цель:**

*Формировать представления детей о нашем поселке, познакомить с памятными местами нашего посёлка. Рассказать детям о жителях проживающих в нашем посёлке, о национальных костюмах таких народов, как украинцы, русские, крымские татары, и многие другие народы проживающие в нашем посёлке. Познакомить детей с народными праздниками, обрядами, традициями, украинцев, крымских татар, русских.*

*Развивать потребность детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия, с участием родителей.*



## ***Задачи:***

- *Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.*
- *Осуществлять ознакомление детей с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.*
- *Обогатить представления детей о разнообразии природы родного края.*
- *Развивать бережное отношение к посёлку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.*
- *Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.*
- *Воспитывать в детях любовь, уважительное отношение к родной земле, культуре, языку и национальным особенностям своего народа, а так же добрые чувства и уважение к людям иных национальностей, проживающих в поселке Красногвардейское.*
- *Воспитывать чувства гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.*







## *Формы работы*

- *Познавательные занятия.*
- *Создание развивающей среды.*
- *Целевые прогулки, экскурсии: в краеведческий музей, в пожарную часть, в ГАИ, дом культуры, в школу, в аптеку.*
- *Оформление альбомов: “Памятные места нашего посёлка”, “История нашего посёлка”, видеоальбом “Мой родной край”.*
- *Совместно с родителями организовать выставки поделок из природного материала.*
- *Чтение природоведческого, детского фольклора; рассмотрение демонстрационного материала, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.*





## **Формы и методы работы с детьми**

*Занятия, беседы.*

*Чтение художественной литературы. (Детский фольклор).*

*Слушание народных песен. Просмотр видео «Здания нашего посёлка»*

*Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.*

*Викторины, досуги.*

*Театрализованные представления. Встречи с интересными людьми*

*Дидактические, с/ролевые, подвижные игры и т.д.*

*Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности.*

*Выставки творческих работ детей.*

## **Формы и методы работы с родителями**

*Консультации по теме: «Краеведение», «Патриотическое воспитание».*

*Родительские собрания.*

*Организация фото стендов: «Мой папа тоже был маленьким», «Моя любимая мама», «Мы юные экологи», «Ах, какое это было лето!», «Мой родной край».*

*Тематические праздники: «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы», «Золотая осень в нашем посёлке».*

*Целевые прогулки к достопримечательностям города. «Памятные места нашего посёлка»*

*Организация выставка поделок из природного материала.*

## **Обеспечение проекта.**

*Картины, фотоальбомы, иллюстрации, карты.*

*Дидактические игры (приобретенные воспитателем и родителями)*

*Исторические документы, фотографии, Аудио, видео версии сказок.*

*Методическая, краеведческая, художественная литература.*





**Первый этап** — подготовительный  
Изучение теоретических вопросов проблемы.

**Второй этап** — основной  
Разработка конспектов занятий

Оформление практического материала (приобретение дидактических игр по ознакомлению с особенностями растительного и животного мира посёлка)

Создание, оснащение и оформление уголка по краеведению (куклы в национальных костюмах)


Разработка анкет для родителей «Патриотическое воспитание»

Сбор и оформление наглядного материала

Посещение учреждений посёлка (Красногвардейский Краеведческий музей, школа, аптека). Экскурсия к памятным местам родного края, в ГАИ, в МЧС.

**Третий этап** — заключительный  
Диагностика детей.

Итогом проекта является оформление альбома «Памятные места нашего посёлка», оформление доклада «История нашего посёлка», видеоальбом «Мой родной край».





## ***Предполагаемые результаты***

### ***Дети***

*Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.*

*Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности*

*Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности*

*Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края*

*Развитие связной речи, обогащение словаря.*

### ***Воспитатели***

*Разработка конспектов занятий*

*Практический материал по всем видам детской деятельности.*

### ***Родители***

*Повышение интереса к работе ДУЗ.*

*Активное участие в конкурсах, выставках.*

*Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.*

*Помощь воспитателю в приобретении и изготовлении дидактических, с. ролевых игр для детей.*





# ***Анкета для родителей***

## ***«Патриотическое воспитание»***

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «Гражданин», «Гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие посёлка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?
3. Считаете ли вы необходимым приобщать своего ребёнка с дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?
4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?
5. Знаете ли вы, что и как рассказать своему ребёнку о посёлке?
6. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей?
7. Какая помощь и поддержка от воспитателя, по вашему мнению, необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?



## *Диагностика детей.*

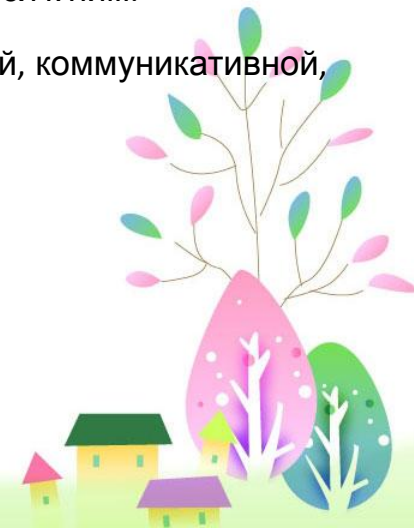
### *(Речевое общение на родном языке и «языке соседа»)*

- **(Дети среднего дошкольного возраста).**
- Общаются дети дошкольного возраста со своими сверстниками доброжелательно. Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику. На обращённый вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения.
- Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- **(Дети старшего дошкольного возраста).**
- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.
- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, поселка).
- Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

## *Диагностика детей.*

*(Традиционная и современная культура людей, живущих в посёлке Красногвардейское)*

- **(Дети среднего дошкольного возраста).**
- Знают своё полное имя, фамилию, отчество и ФИО членов своей семьи и родственников.
- Уверенно ориентируется в своём доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта.
- Знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений.
- Знают и рассказывают о семейных, народных праздниках.
- Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- **(Дети старшего дошкольного возраста).**
- Имеют представления о своей семье, родне, родственниках.
- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета.
- Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни, людей живущих в посёлке.
- Знают о том, что в посёлке живёт много разных людей, знают свою национальную принадлежность. К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам.
- Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.
- Называют профессии своих родителей, доброжелательно, уважительно относятся к ним.
- Бережно, уважительно относятся к святыням людей живущих в посёлке.
- Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.





# *Диагностика детей.*

## *(История людей и памятников)*

- **(Дети среднего дошкольного возраста).**
- Знают название своего населённого пункта, улицы и некоторые их достопримечательности. Имеет представления о том, что в посёлке всегда проживали и живёт много разных людей.
- **(Дети старшего дошкольного возраста).**
- Имеют представления о том, что Крым находится на юге Украины.
- Проявляют интерес к истории родного населённого пункта, знают его старое и новое название, знают и могут кратко описать достопримечательности родного края.
- Имеют представления о правилах поведения при посещения святых и памятных мест, музеев.
- Знают, что в посёлке проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них.
- Знают и называют символы Украины, символику АРКрым и символику посёлка Красногвардейское.



# *Диагностика детей.*

## *(Художественная литература)*

- **(Дети среднего дошкольного возраста).**
- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному.
- Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запоминавшиеся моменты в общении.
- Узнают героев сказок на иллюстрациях.
- **(Дети старшего дошкольного возраста).**
- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
- Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях.



# Диагностика детей.

## (Музыка и игра)

- **(Дети среднего дошкольного возраста).**
- Проявляют интерес к народной музыки. Эмоционально исполняют попевки и песенки.
- Знают названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных.
- Могут осуществить замысел будущей игры.
- Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них.
- Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.
- **(Дети старшего дошкольного возраста).**
- Имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки её звучания.
- Знают некоторые народные музыкальные игры.
- Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных народных инструментах.
- Передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомление с природой.
- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, посёлок, село).
- Умеют строить дружеские партнёрские взаимоотношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.







## ***Заключение:***

*Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребёнка к культуре своего народа; пополнить знания детей о своём посёлке, в котором мы живём, воспитывать уважение к его традициям и обычаям, развивать потребность детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия, с участием родителей.*

*Успешность развития детей при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные детскому возрасту.*



## Список литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Бібліотечка вихователя дитячого садка. Травень 09.2012р. “Батьківщино, земле рідна”.
4. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
5. Дитячий садок. Жовтень 2011р. число 39(615) “Шануй батька й неньку, буде скрізь тобі гладенько”. “З чого починається Батьківщина”.
6. Журнал “Растём вместе “”Как создать и сохранять семейные традиции”
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
8. Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. “Крымский веночек” Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму.