

Опытно-экспериментальная
деятельность
в первой младшей группе



*"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел»*

К. А. Тимирязев

**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**



Актуальность

Восприятие – ведущий познавательный процесс в раннем возрасте, который трудно переоценить. Пробелы в развитии восприятия могут повлечь за собой ошибочные представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира.

Ощущения и чувства главные помощники двухлетнего ребёнка в восприятии мира. В этом возрасте дети непосредственны и с огромным интересом манипулируют предметами. Если не привить ребёнку интерес к исследовательским действиям, наблюдательности, то впоследствии, возможно возникновение чувства страха при ознакомлении с новыми явлениями или предметами.

Активное приобщение малышей к миру природы создаст благоприятные условия для познавательной деятельности.

Задачи:

- Расширять кругозор детей, создавая атмосферу радости и удовольствия.
- Укреплять психическое и физическое здоровье детей.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать познавательные способности.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорные впечатления детей.
- Воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив.
- Формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений и игровых умений.

Игры с водой.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. С другой стороны она может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей.

Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью.

«Переливание»



«Круги на воде»



«Тонет – не тонет»



«Водяная мельница»



«Ловись, ловись рыбка...»



Игры с песком



Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.

Сравнение форм предметов



Влияние размера на
скорость

Игра «Волшебный мешочек»



Различные шнуровки



Соберём для мамы бусы!

От сухого бассейна дети просто в восторге!!!



А в эту игру можно играть и
вчетвером!



«Музыкальный оркестр»



При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности поэтому:

1. Вся деятельность должна быть эмоционально окрашена и вызывать только положительные эмоции и желание действовать.

2. Для двухлетних детей актуален принцип повторения, поэтому многие опыты и эксперименты повторяются (одно свойство – разные сочетания, один предмет – разные свойства).

В следствии опытно-экспериментальной работы малыши становятся более внимательными и наблюдательными.

Использованные ресурсы:

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/04/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo>
- <http://www.slideshare.net/mtetelev/ss-31747511?related=3>
- <http://www.school11-kbr.narod.ru/content/uer.html>